



## Leçons inaugurales 2025

Les professeur-e-s nommé-e-s à l'Université donnent, après un temps d'adaptation à leurs nouvelles fonctions, une leçon « d'installation » qui leur permet d'exposer un thème phare de leur recherche.

C'est une excellente occasion de faire connaître leur discipline à la communauté universitaire et au grand public.

*Les leçons inaugurales seront données en version hybride, en ligne ainsi qu'en public.*

**Informations et adresses de connexion sur le site :**  
[www.unine.ch/inaugurales](http://www.unine.ch/inaugurales)

Renseignements :  
Rectorat, Faubourg de l'Hôpital 41, 2000 Neuchâtel  
[Lecon.inaugurale@unine.ch](mailto:Lecon.inaugurale@unine.ch)

swissuniversities

### JÉRÉMY BLANC

Mercredi 26 mars 2025 à 18h15, UniMail, rue Emile-Argand 11

Groupes de transformations : rien n'est simple !

### NINA MUEGLER

Mercredi 30 avril 2025 à 18h15, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

L'originalité avant l'originalité

### MICHAELA SLOTWINSKI

Mercredi 14 mai 2025 à 18h15, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

Perceptions erronées et choix des mères sur le marché du travail

### ANTTI RAJALA

Mercredi 1<sup>er</sup> octobre 2025 à 18h15, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

Envisager des avenir prometteurs pour l'éducation à l'ère de la crise écologique

### NICOLAS BALZAMO

Mercredi 26 novembre 2025 à 18h15, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

La Vierge et la Révolution. Religion et politique dans un village breton au XVIII<sup>e</sup> siècle

### JÉRÉMY BLANC

Faculté des sciences

Professeur ordinaire en géométrie algébrique

Doctorat à l'université de Genève.  
Post-doctorats à Nice et Grenoble.  
Professeur à Bâle.



#### Domaines de recherche

Groupes de Cremona.  
Géométrie birationnelle.  
Géométrie algébrique affine.  
Géométrie réelle.

La leçon inaugurale aura lieu **mercredi 26 mars 2025 à 18h15**  
UniMail, rue Emile-Argand 11

### Groupes de transformations : rien n'est simple !

Les groupes sont des structures mathématiques essentielles, utiles dans divers domaines des sciences, y compris la physique et la chimie. En mathématiques, ils sont utilisés pour explorer la géométrie, au travers du programme d'Erlangen ou les solutions des équations algébriques par la théorie de Galois, mais aussi pour résoudre un Rubik's Cube. La structure d'un groupe reflète alors les caractéristiques de l'objet sur lequel il opère.

Dans cette présentation, nous allons explorer des groupes de transformations, tels que les rotations, les dilata-tions et les symétries, en mettant en lumière certaines de leurs caractéristiques significatives, notamment leur « simplicité », un concept mathématique clé. Je vais ensuite introduire certains groupes de transformations birationnelles, qui étendent les exemples mentionnés précédemment, et montrerai qu'ils ne sont pas simples, répondant alors à une question posée au XIX<sup>e</sup> siècle.

### NINA MUEGLER

Faculté des lettres et sciences humaines

Professeure assistante de littérature

Graduate Student (invitation), Cornell University.  
Doctorante (co-tutelle) : Université de Fribourg /  
Université Lumière Lyon 2.  
Bourse Doc.Mobility FNS : Université Paris-VII ;  
ITEM (ENS/CRNS).

Maitresse-assistante : Université de Fribourg.  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin/Collaboratrice scientifique :  
Universität Bonn.  
Chaire de littérature française ancienne et générale  
(remplacement prof. Dominique Brancher) : Université de Bâle.  
Professeure assistante : Université de Neuchâtel.



#### Domaines de recherche

Littérature française des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles.  
Sociabilité littéraire. Littérature et nation.  
Libertinage féminin. Auctorialité et originalité.

La leçon inaugurale aura lieu **mercredi 30 avril 2025 à 18h15**  
Bâtiment principal, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

### L'originalité avant l'originalité

La production artistique de la Renaissance se fonde sur l'imitation des modèles de l'Antiquité qu'il s'agit, littéralement, de faire renaître. Un tel régime semble donc *a priori* exclure toute forme d'originalité, d'autant que le terme n'apparaît qu'au milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle. Pourtant, contrairement aux idées reçues, plusieurs indices invitent à penser que les XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles conceptualisent et revendiquent ce qui s'appellera bientôt « l'originalité ». Pour cerner ses manifestations, je propose d'une part de circonscrire cette notion par ses synonymes et d'autre part de la faire résonner avec l'affirmation de la subjectivité individuelle et de la propriété intellectuelle à la Renaissance. Gageons que l'archéologie de l'originalité, avec tous les paradoxes qu'elle charrie, peut jeter un éclairage « original » sur le débat contemporain lié aux progrès des intelligences artificielles.

## MICHAELA SLOTWINSKI

Faculté des sciences économiques

Professeure assistante en travail social

Chercheur postdoctoral à l'UZH.  
Chef adjoint du groupe « politique sociale et redistribution » du ZEW Mannheim.  
Chercheur postdoctoral à l'Université de Bâle.  
Doctorat en économie, Université de Bale.



### Domaines de recherche

Economie appliquée.  
Economie du travail.  
Inégalité.  
Economie du genre.  
Sécurité sociale.  
Politique publique.

La leçon inaugurale aura lieu **mercredi 14 mai 2025 à 18h15**  
Bâtiment principal, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

## Perceptions erronées et choix des mères sur le marché du travail

Malgré des progrès notables en matière d'égalité des sexes au XX<sup>e</sup> siècle, la parentalité génère toujours des écarts majeurs entre les carrières professionnelles des femmes et des hommes. La "child penalty" ou la « pénalité liée aux enfants » désigne la diminution de la participation des mères au marché du travail ainsi que la baisse de leurs revenus après la naissance de leur premier enfant. Cette pénalité résulte principalement de la réduction de l'offre de travail des femmes après la maternité, et ses conséquences sont à la fois importantes et persistantes.

Dans le cas de la Suisse, cette pénalité est particulièrement importante, avec des répercussions financières considérables tout au long de la vie des femmes. Elle contribue notamment à creuser les écarts de rentes de retraite entre hommes et femmes, en affectant particulièrement les mères.

Bien que l'existence de cette pénalité soit largement étudiée, les facteurs déterminant ces choix professionnels cruciaux restent encore peu explorés. Je présenterai ici ma recherche visant à éclaircir cette zone d'ombre. Notamment l'influence potentielle de perceptions erronées chez les femmes et les mères, qui pourraient jouer un rôle central dans ce phénomène.

## ANTTI RAJALA

Faculté des lettres et sciences humaines

Professeur ordinaire de psychologie socioculturelle et de l'éducation

Doctorat en éducation, Université d'Helsinki, Finlande.  
Chercheur postdoctoral et chercheur principal, l'Université d'Oulu et à l'Université de Finlande orientale.  
Projets de recherche financés par le Conseil de la recherche de Finlande.



### Domaines de recherche

Utopies et l'éducation à la durabilité (<https://utopiaproject.fi/en>).  
Apprentissage communautaire et intergénérationnel pour un avenir durable.  
Écologies de l'apprentissage pour les transformations climatiques dans la vie des jeunes Finlandais, Sénégalais et Brésiliens.

La leçon inaugurale aura lieu **mercredi 1<sup>er</sup> octobre 2025 à 18h15**  
Bâtiment principal, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

## Envisager des avenir prometteurs pour l'éducation à l'ère de la crise écologique

La crise écologique actuelle exige des transformations profondes à tous les niveaux de la société, car l'humanité a franchi six des neuf limites planétaires, par exemple en ce qui concerne la biodiversité et le changement climatique. L'éducation peut jouer un rôle dans la transition des sociétés vers des activités humaines plus durables et plus justes. Cependant, pour faire face à la crise écologique, des changements fondamentaux dans la manière dont l'éducation et sa signification sont comprises dans la société et la recherche sont nécessaires. Dans cette leçon inaugurale, je présente les résultats de ma recherche empirique auprès de lycées urbains et ruraux. Ces résultats mettent en lumière la mise en œuvre d'une nouvelle approche pédagogique, que j'appelle la pédagogie des utopies concrètes. Je discuterai du potentiel unique de cette approche pédagogique pour exploiter l'imagination et la capacité des étudiants à prendre des mesures civiques pour un avenir plein d'espoir pour la planète.

## NICOLAS BALZAMO

Faculté des lettres et sciences humaines

Professeur ordinaire en histoire moderne

Doctorat en histoire (École Pratique des Hautes Études, Paris).  
Postdoctorant aux universités de Neuchâtel et de Rome (Sapienza).  
Maître-assistant à l'université de Neuchâtel.



### Domaines de recherche

Histoire du surnaturel à l'époque moderne.  
Histoire des guerres de Religion en France.  
Histoire des savoirs au XVII<sup>e</sup> siècle.

La leçon inaugurale aura lieu **mercredi 26 novembre 2025 à 18h15**  
Bâtiment principal, avenue du 1<sup>er</sup>-Mars 26

## La Vierge et la Révolution. Religion et politique dans un village breton au XVIII<sup>e</sup> siècle

Le 8 septembre 1736, une statuette de la Vierge est découverte dans un chêne à proximité du village de Dolo en Bretagne. Crédité de pouvoirs surnaturels, l'image ne tarde pas à devenir l'objet d'un pèlerinage mais aussi de conflits : elle est convoitée par le curé qui souhaite l'installer dans son église, âprement défendue par les fidèles qui entendent qu'elle soit vénérée sur le lieu même de sa découverte, volée à deux reprises par les habitants d'une paroisse voisine.

Reconstituer l'histoire de la statuette de Dolo revient à poser des questions à caractère général, comme celle des profits matériels générés par le sacré, des rapports de pouvoir entre clergé et fidèles ou de la culture politique des paysans d'Ancien Régime. Y répondre revient à montrer la fécondité d'une approche – la microhistoire – qui vise à saisir la participation de chacun à la « grande histoire ».

