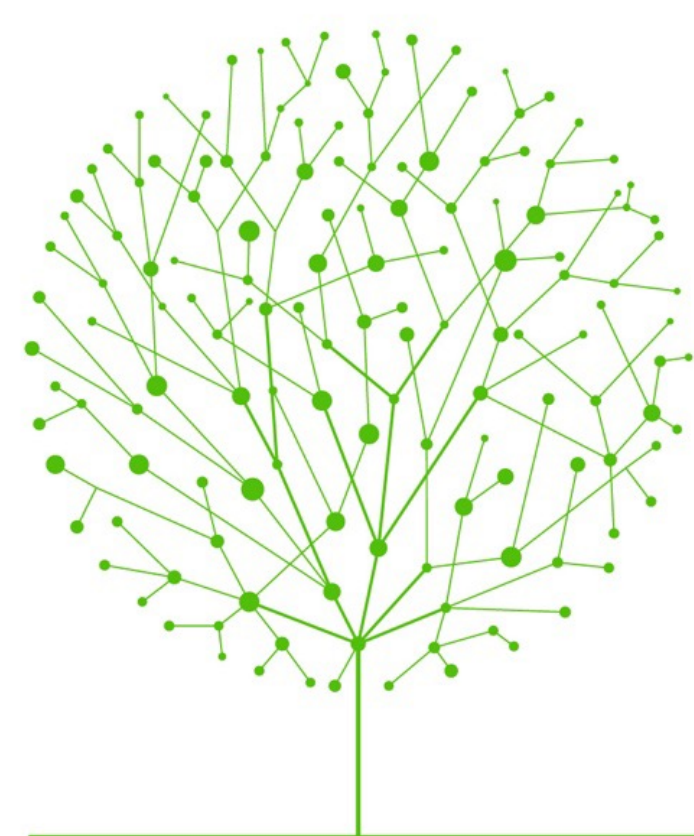




IA GÉNÉRATIVE ET RAPPORTS SCIENTIFIQUES: UN OUTIL PLUTÔT QU'UN RACCOURCI

Saskia Bindschedler & Guillaume Cailleau
Laboratoire de Microbiologie

Pour qui?

- Etudiant-e-s en 1^{re} année de biologie: apprendre à utiliser l'IA de manière critique et renforcer les compétences rédactionnelles en début de parcours académique.
- Enseignant-e-s: utiliser l'IA pour une correction assistée de rapports scientifiques

Comment?

1. Création d'un atelier de deux périodes intégrant des apports théoriques, des exercices pratiques d'utilisation de l'IA et un accompagnement à la rédaction d'un rapport scientifique.

Pourquoi écrire un rapport (env. 30 min) ?

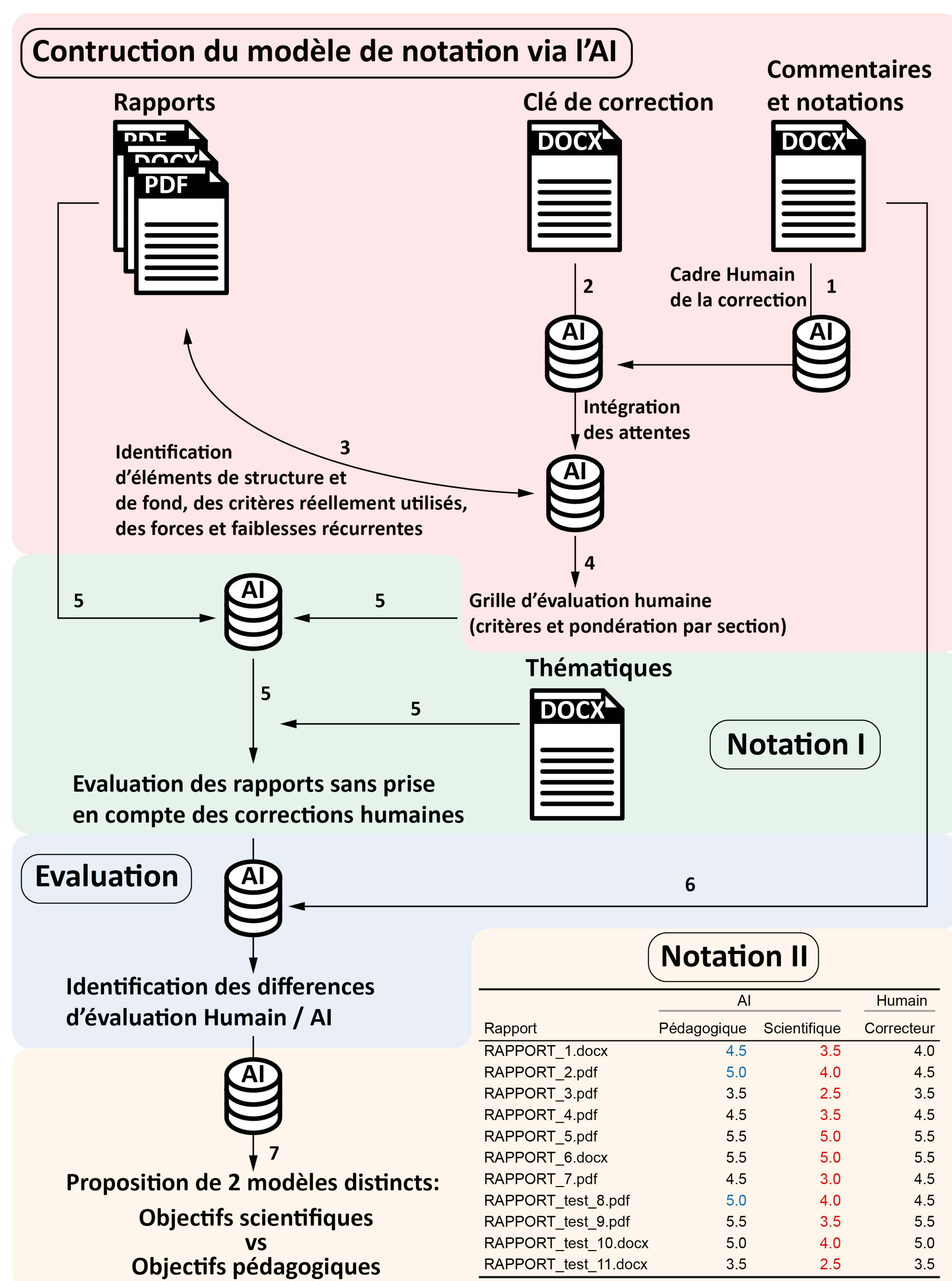
- Comment écrire un rapport scientifique?
- La structure académique.

Comment utiliser l'IA dans un contexte rédactionnel (env. 1h)?

- Pratiquer le prompt engineering pour construire une introduction et structurer des résultats.
- Comparer différentes IA.

Séance Q&A en fin de semestre.

2. Mise en place une méthode d'évaluation partiellement automatisée à l'aide de l'IA permettant de réduire la charge de correction pour l'enseignant-e. Utilisation d'une approche de type apprentissage supervisé.



Apprentissage & durabilité

- Transparence autour de l'utilisation de l'IA par les étudiant-e-s mais aussi par les enseignant-e-s
- Comprendre l'IA comme une assistance plutôt qu'une manière d'éviter l'effort
- Importance de l'éthique et d'une vision critique
- La méthode d'évaluation pourra aussi être utilisé par les étudiant-e-s sous forme d'auto-évaluation avant de rendre leur rapport.

Conclusions & conseils

- Création d'un dialogue autour de l'IA, notamment en lien avec les notions de triche et d'éthique
- L'IA permet de générer des outils d'évaluation et de contrôle de qualité des notations
- L'IA pourrait permettre une veille analytique pour corriger les lacunes transversales
- Les étudiant-e-s ont des préjugés sur l'IA, prendre en compte leurs sensibilités individuelles