

Guide pour les enseignantes et enseignants : Définir l'utilisation de l'IA générative dans vos enseignements

Ce document sert de guide pour vous aider à rédiger une politique sur l'IA générative (IAGen) dans votre enseignement. Bien qu'il s'agisse de la première version d'une telle ressource, il vise à fournir un soutien pratique pour communiquer à vos étudiantes et étudiants vos directives concernant l'utilisation de l'IA générative.

Comme l'IAGen continue d'évoluer rapidement, sa présence dans l'éducation offre à la fois des défis et des opportunités. Plutôt que d'ignorer son utilisation, nous encourageons toutes les enseignantes et tous les enseignants à prendre en compte l'IAGen, à réfléchir à son rôle dans l'apprentissage et à guider ses règles et limites d'utilisation dans leurs enseignements. Ce faisant, nous pouvons transformer les défis potentiels en réelles opportunités pour améliorer les pratiques d'enseignement.

Étant donné la nature dynamique de l'IAGen, une politique institutionnelle unique ne peut répondre aux besoins divers de tous les cours et styles d'enseignement. Une approche unique est irréaliste. Ce guide invite toutefois les enseignantes et enseignants à inclure une déclaration explicite sur l'IA générative dans les informations destinées aux étudiantes et étudiants. Fournir aux étudiantes et étudiants des conseils clairs sur l'IAGen favorise le partage des attentes, la transparence et un environnement d'apprentissage productif.

Avez-vous développé une politique de cours sur l'IA générative que vous pourriez partager avec d'autres enseignant-e-s ? [Vous pouvez la partager via ce formulaire \(le format de votre texte sera adapté avant la publication, vous pouvez choisir d'être anonyme ou non\)](#)

Le guide est structuré en cinq sections :

1. **Questions clés** pour vous aider à développer une politique d'IA générative qui corresponde au mieux aux besoins de votre cours.
2. **Suggestions d'éléments** à inclure dans votre politique pour plus de clarté et d'efficacité.
3. **Des exemples de politiques utilisant l'échelle d'évaluation de l'IA générative (AIAS)** démontrant cinq niveaux d'intégration de l'IA générative pour inspirer votre approche.
4. **Liste de références**
5. **Contact**

Questions clés à prendre en compte lors de l'élaboration de votre politique en matière d'IA générative

Les quatre questions suivantes pourront vous aider à réfléchir à la manière dont l'IA générative peut être utilisée dans votre cours.

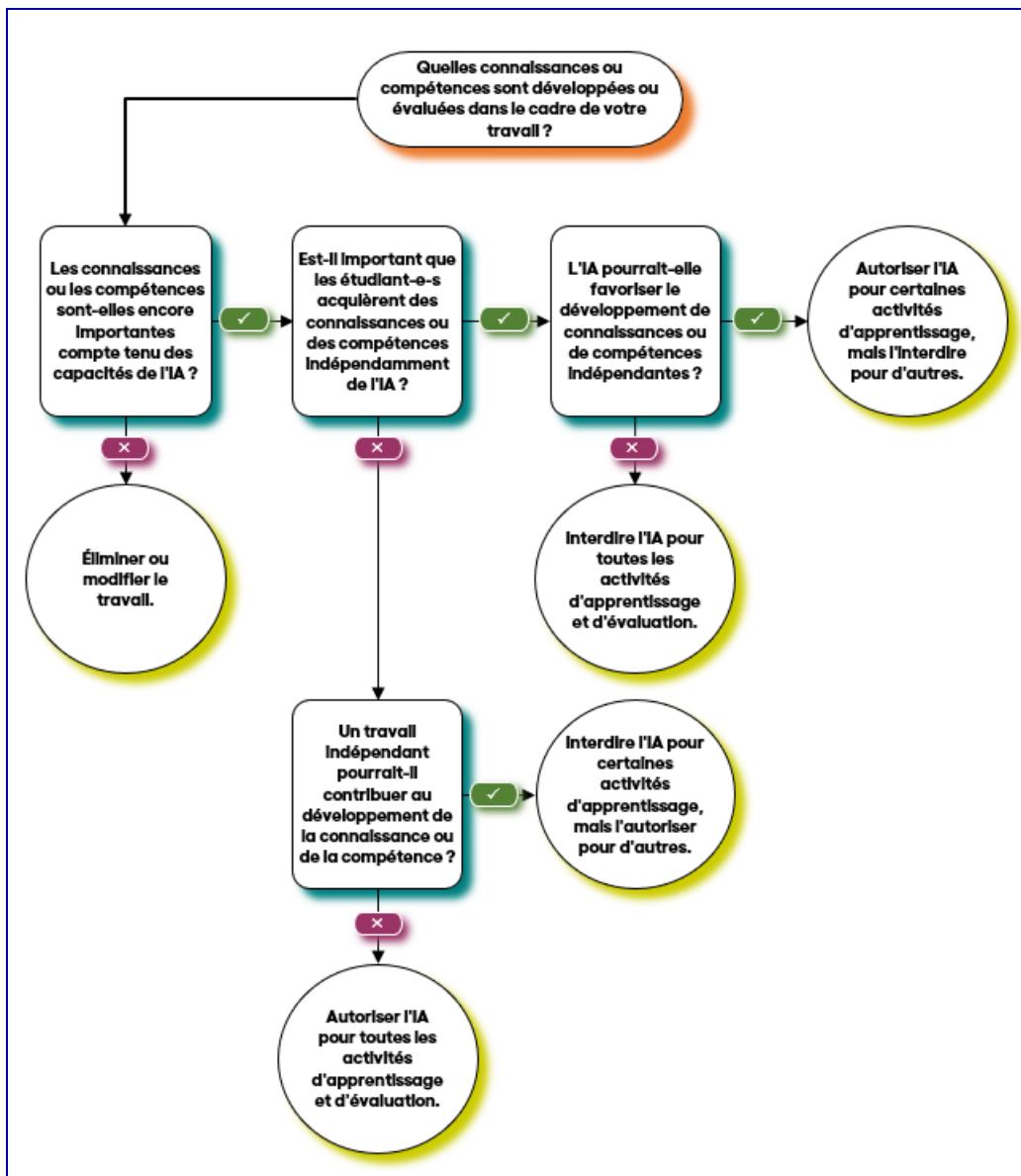
- Les étudiant-e-s peuvent-elles ou ils utiliser l'IA générative dans votre cours ?
- Comment voulez-vous que les étudiant-e-s citent l'IA générative ?
- Comment pouvez-vous répondre aux étudiant-e-s qui préfèrent ne pas utiliser les outils de l'IA générative dans votre cours ?
- Qu'est-ce qui constitue une mauvaise utilisation de l'IA générative, et comment allez-vous traiter ces cas ?

1. Les étudiant-e-s peuvent-elles ou ils utiliser l'IA générative dans votre cours ?

Lorsque vous décidez d'utiliser l'IA générative dans votre cours, réfléchissez à la manière dont elle s'aligne avec vos objectifs d'apprentissage et avec les aptitudes et compétences que vous souhaitez que les étudiantes et étudiants développent. Différentes tâches et/ou objectifs peuvent nécessiter des directives distinctes, ce qui vous permet d'aligner l'utilisation de l'IA générative sur les besoins spécifiques de votre cours tout en maintenant l'intégrité académique.

Questions utiles à poser : « Peut-on faire cela avec l'IA ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? »

Une ressource utile à la page suivante, l'arbre de décision de l'IA de l'Université de Wake Forest : <https://cat.wfu.edu/resources/ai/syllabus/decision/>



AI decision tree, Center for the Advancement of Teaching, Wake Forest University:
<https://cat.wfu.edu/resources/ai/syllabus/decision/>

2. Comment voulez-vous que les étudiant-e-s citent l'IA générative ?

Donnez aux étudiantes et étudiants des directives claires sur la manière de citer toute utilisation de l'IA générative dans votre cours. Encouragez les étudiant-e-s à parler ouvertement de l'utilisation de l'IA générative et de la manière dont elle a contribué à leur travail, en renforçant l'importance de l'intégrité et de l'attribution correcte.

À l'heure actuelle, nous demandons peut-être aux étudiantes et étudiants de trop citer l'IA générative alors que nous sommes en train d'estimer son rôle dans l'enseignement supérieur. Ces attentes pourraient évoluer au fur et à mesure que les normes et les standards autour de l'utilisation de l'IA générative s'établissent. Pour l'instant, il semble important d'exiger que l'utilisation des chatbots d'IA générative soit citée.

Ressource utile : Le guide de l'UniNE sur l'intégrité académique (*lien intranet*) :
https://intranet.unine.ch/sacad/wp-content/uploads/sites/27/UniNE_Plagiat_guide_etudiants.pdf

3. Comment pouvez-vous répondre aux étudiant-e-s qui préfèrent ne pas utiliser l'IA générative dans votre cours ?

Envisagez de proposer des options ou des travaux alternatifs pour les étudiant-e-s qui ne se sentent pas à l'aise avec l'utilisation des outils d'IAGen. Veillez à ce que toutes et tous les étudiant-e-s aient accès aux outils et aux ressources nécessaires, et apportez un soutien à celles et ceux qui manquent d'expérience ou de confiance pour utiliser efficacement l'IAGen. Cela permet de créer un environnement d'apprentissage équitable.

4. Qu'est-ce qui constitue une mauvaise utilisation de l'IA, et comment allez-vous traiter les cas de mauvaise utilisation ?

Pour éviter toute ambiguïté, il est recommandé d'indiquer ce qui est considéré comme un usage abusif dans votre cours et la procédure que vous appliquerez si cela se produit.

Suggestions d'éléments à inclure dans votre politique pour plus de clarté et d'efficacité

En résumé, voici les principaux éléments que toute politique IAGen doit comporter pour être claire et efficace :

- La justification
- Une description de l'utilisation appropriée de l'IA générative
- La citation et la documentation de l'utilisation de l'IA générative
- Des solutions de rechange à l'utilisation de l'IA générative
- L'indication des mesures prises en cas de mauvaise utilisation

Après avoir réfléchi aux questions de la section précédente, vous disposez déjà d'une base pour votre politique en matière d'IAGen. En tant qu'enseignante ou enseignant, vous avez la possibilité de décider si, comment et dans quelle mesure l'IAGen peut être utilisée dans votre cours. Quelle que soit l'approche choisie, il est important de communiquer vos attentes de manière claire et accessible aux étudiants-e-s.

Lors de la rédaction d'une déclaration précisant vos attentes, pensez à utiliser un langage positif et inclusif pour encourager la transparence et l'engagement. Par exemple, si l'utilisation de l'IA générative est autorisée dans votre cours, au lieu de vous concentrer uniquement sur les restrictions, définissez vos lignes directrices autour des opportunités d'apprentissage et d'utilisation responsable de l'IA générative. Une politique claire et adaptée aux étudiant-e-s

permet d'instaurer la confiance et de s'assurer que tout le monde comprend comment l'IAGen s'intègre dans l'environnement d'apprentissage de votre cours, ou pourquoi son utilisation est interdite.

Voici cinq éléments clés à inclure dans votre politique :

1. Justification

La justification explique le raisonnement qui sous-tend votre approche de l'IA générative dans votre cours. Par exemple, le raisonnement peut porter sur le fait que l'IAGen devrait :

- améliorer l'apprentissage sans remplacer la pensée critique,
- s'aligner sur le développement de compétences essentielles telles que la rédaction ou l'analyse, ou
- renforcer les valeurs telles que l'intégrité académique et la confiance.

En exposant clairement ce raisonnement, vous aidez les étudiantes et étudiants à comprendre l'objectif de votre démarche et son lien avec leur expérience d'apprentissage globale.

Exemple : Cette politique vise à garantir que l'utilisation de l'IA générative soutient votre apprentissage et s'aligne sur les objectifs du cours, en favorisant à la fois le développement des compétences et une compréhension plus approfondie.

Exemple : Cette politique souligne que si l'IA générative peut être un outil utile, elle ne peut pas remplacer le processus d'apprentissage. Le développement de votre compréhension et de vos compétences est essentiel pour atteindre les objectifs du cours.

2. Utilisation appropriée de l'IA générative

Votre politique précisera si l'IAGen est autorisée, restreinte ou interdite dans le cours. Décrivez clairement le rôle des outils d'IAGen afin d'aider les étudiantes et étudiants à comprendre comment elles et ils peuvent ou non intégrer ces technologies dans leur apprentissage et leurs travaux. La politique doit indiquer si les outils d'IAGen sont autorisés et, dans l'affirmative, décrire les tâches ou les contextes dans lesquels leur utilisation est acceptable (par exemple, brainstorming, vérification grammaticale, génération d'idées, création d'une structure, etc.) *Voir la section suivante, p. 8, pour des exemples.*

3. Citer et documenter l'utilisation de l'IA générative

Lorsque cela est autorisé, il est recommandé de demander aux étudiantes et étudiants de citer l'utilisation de l'IA générative et de documenter la manière dont elles et ils l'ont utilisée dans leur travail.

Il est important de décrire comment vous voulez qu'elles et ils le fassent. Vous trouverez des références utiles dans la section "Ressources" ci-dessous.

Exemple : *Les étudiant-e-s doivent citer toute utilisation de l'IA générative pour chaque partie d'un travail (de la génération d'idées à la création de texte et à l'édition de texte) en utilisant les directives de [insérer le nom et le lien vers le guide de style pertinent]. Toute utilisation de l'IA en-dehors des consignes et tâches approuvés par l'enseignant-e sera considérée comme une utilisation abusive. De même, le fait de ne pas citer les documents d'IA de manière appropriée sera considéré comme une utilisation abusive qui contrevient aux politiques de l'université en termes d'intégrité scientifique.¹*

Exemple : *Si vous utilisez des outils d'IA, vous devez indiquer clairement les tâches spécifiques pour lesquelles ils ont été utilisés (par exemple, brainstorming, correction grammaticale, vérification orthographique, codage, etc.). Cela doit être documenté dans une annexe de votre rapport.*

4. Alternatives à utiliser

Comme indiqué dans la section précédente, certaines étudiantes et certains étudiants préfèrent ne pas utiliser l'IAGen même si elle est autorisée ou recommandée. Comment pouvez-vous vous assurer qu'elles et ils ne sont pas pénalisé-e-s pour ne pas utiliser cette technologie ?

Exemple : *Dans un cours d'écriture où l'IA générative est autorisée pour trouver des idées ou améliorer la grammaire, les étudiant-e-s qui préfèrent ne pas utiliser l'IA peuvent bénéficier d'autres ressources ou d'un soutien, comme l'accès à des ateliers d'écriture, des commentaires supplémentaires de la part de l'enseignant-e ou des possibilités d'évaluation par les pairs. Les travaux intermédiaires peuvent être notés en fonction de la qualité du travail final, indépendamment de l'utilisation d'outils d'IA, ce qui garantit l'équité et l'inclusion de toutes les étudiantes et tous les étudiants.*

¹ Exemple de l'Université du Kentucky, Center for Enhancement of Learning and Teaching, AI Course Policy Examples : <https://celt.uky.edu/ai-course-policy-examples>

5. Mauvais usage de l'IA générative

Que signifie une mauvaise utilisation de l'IAGen dans votre cours, et que se passe-t-il en cas de mauvaise utilisation ou de suspicion de mauvaise utilisation ? (voir section précédente)

Exemple : *Les étudiant-e-s sont encouragé-e-s à utiliser l'IA dans le cadre de ce cours, mais ne doivent pas présenter les résultats de l'IA comme leur propre travail. Une présentation erronée du contenu généré par l'IA (en la faisant passer pour son propre travail) sera considérée comme une utilisation abusive dans le cadre de ce cours. Les citations et la présentation de votre travail permettront d'éviter toute confusion. L'utilisation abusive, y compris le fait de ne pas documenter le recours à l'IA, peut être considérée comme une faute académique et les conséquences seront conformes aux politiques de l'université.*²

Exemple : *En cas de suspicion d'utilisation abusive, l'étudiant-e sera invité-e à rencontrer l'enseignant-e pour discuter de la situation. Au cours de cette réunion, l'étudiant-e aura l'occasion d'expliquer son travail et de clarifier son utilisation des outils d'IA. À l'issue de la discussion, l'enseignant déterminera la marche à suivre appropriée, qui peut inclure la révision du travail, une nouvelle présentation du travail ou d'autres mesures conformes à la politique du cours et aux lignes directrices de l'établissement.*³

Exemple : *L'utilisation abusive de l'IA générative dans ce cours comprend la présentation de contenu généré par l'IA comme étant le vôtre sans mention ou l'utilisation de l'IA pour des tâches explicitement interdites dans les directives de travail. En cas de suspicion d'abus, l'enseignant-e rappellera aux étudiantes et étudiants les règles d'utilisation de l'IA générative du cours et leur importance. Les étudiant-e-s qui ont des doutes sur leurs travaux auront la possibilité de les retirer sans pénalité. Cette option de retrait permet aux étudiant-e-s de soumettre à nouveau leur travail en suivant les directives établies. (Cette politique vise à encourager la transparence et l'apprentissage tout en respectant l'intégrité académique).*⁴

² Idem.

³ Exemple généré à l'aide de ChatGPT

⁴ Cet exemple a été édité sur la base des directives de l'Université du Massachusetts à Amherst, Centre pour l'enseignement et l'apprentissage : <https://www.umass.edu/ctl/how-do-i-address-suspected-student-misuse-generative-tools>

Exemple de politiques utilisant l'échelle d'évaluation générative de l'IA (AIAS)

Dans ce guide, nous suggérons d'utiliser l'échelle révisée d'évaluation de l'IA générative (AIAS) comme outil pour vous aider à définir le rôle de l'IAGen dans votre cours⁵. Le cadre de l'AIAS vous permet de spécifier dans quelle mesure l'IA générative peut être utilisée pour un travail, une évaluation ou une activité de cours particulière, en assurant la clarté et l'alignement avec vos objectifs d'apprentissage.

1 SANS IA	2 PLANIFICATION DE L'IA	3 COLLABORATION AVEC L'IA	4 IA COMPLÈTE	5 EXPLORATION AVEC L'IA
---------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

Vous trouverez ci-dessous chaque niveau de l'AIAS, un court exemple et, en dessous, sa définition, fournie par les auteurs. Nous fournissons un ou plusieurs exemples supplémentaires.

1	SANS IA	Vous ne devez utiliser l'IA à aucun moment de l'évaluation. Vous devez démontrer vos compétences et connaissances de base.
---	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'évaluation [cours/module/travail] est réalisée entièrement sans l'aide de l'IA dans un environnement contrôlé, ce qui garantit que les étudiant-e-s s'appuient uniquement sur leurs connaissances, leur compréhension et leurs compétences existantes.

Exemple 1: Ce cours met l'accent sur la réflexion indépendante et l'analyse critique. Pour maintenir ces objectifs, les outils d'IA générative sont strictement interdits dans les travaux.⁶

Exemple 2 : Ce cours met l'accent sur le développement de plusieurs compétences, en particulier sur la génération d'idées, la pensée analytique et l'analyse critique. Pour atteindre les objectifs d'apprentissage, tous les travaux soumis doivent représenter votre travail original et individuel. L'utilisation d'outils d'IA générative est strictement interdite. Les travaux contenant du contenu généré par l'IA seront considérés comme une violation de l'intégrité académique.⁷

2	PLANIFICATION DE L'IA	Vous pouvez utiliser l'IA pour la planification, le développement d'idées et la recherche. Votre présentation finale doit montrer comment vous avez développé et affiné ces idées.
---	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁵ Perkins, M., Roe, J. et Furze, L. (2024). The AI Assessment Scale revisited : A framework for educational assessment. A preprint. Arxiv, décembre 2024. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2412.09029>

⁶ Cet exemple a été généré à l'aide de ChatGPT.

⁷ Idem.

L'IAGen peut être utilisée pour des activités préalables, telles que le brainstorming, l'esquisse et la recherche initiale. Ce niveau se concentre sur l'utilisation efficace de l'IA pour la planification, la synthèse et la génération d'idées, mais les évaluations doivent mettre l'accent sur la capacité à développer et à affiner ces idées de manière indépendante.

Exemple 1: Les outils d'IA générative peuvent constituer des ressources précieuses pour la planification, le développement d'idées et la recherche dans le cadre de vos travaux. Nous vous encourageons à utiliser ces outils de manière réfléchie pour améliorer votre travail. Votre travail final doit démontrer votre propre réflexion et la manière dont vous avez affiné et développé les idées générées.⁸

Alternative 1: Par exemple, vous pouvez utiliser l'IA générative pour organiser vos résultats, résumer les données ou vérifier la clarté de vos écrits. Toutefois, le rapport final doit être rédigé dans vos propres termes et refléter votre vision critique à l'égard du contenu.

Alternative 2: Par exemple, vous pouvez utiliser l'IA générative pour vous aider à structurer votre rapport ou pour générer un premier projet de sections, mais vous êtes responsable de la révision et de la garantie que la soumission finale représente pleinement votre analyse et votre compréhension originales.

3	COLLABORATION AVEC L'IA	Vous pouvez utiliser l'IA pour vous assister dans des tâches spécifiques telles que la rédaction d'un texte, le perfectionnement et l'évaluation de votre travail. Vous devez évaluer et modifier de manière critique tout contenu généré par l'IA que vous utilisez.
---	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'IA peut être utilisée pour faciliter l'accomplissement de la tâche, y compris la génération d'idées, la rédaction, le retour d'information et le perfectionnement. Les étudiant-e-s doivent évaluer de manière critique et modifier les résultats suggérés par l'IA, démontrant ainsi leur compréhension.

Exemple 1: Les outils d'IA générative peuvent être utilisés pour vous aider à rédiger certaines parties de votre travail, comme la génération d'idées initiales, la création d'ébauches ou la rédaction de sections de texte. Ces outils peuvent vous aider à organiser vos idées et à affiner votre style. Cependant, il est de votre responsabilité d'examiner soigneusement, de vérifier les faits et de réviser tout contenu afin d'en garantir l'exactitude et l'alignement sur les exigences du travail.

⁸ Cet exemple a été généré à l'aide de ChatGPT. L'instruction comprenait "utilisez autant que possible un langage positif" pour obtenir une version avec un ton plus encourageant.

Lorsque vous utilisez l'IA générative, veillez à citer correctement toutes les sources d'idées et d'informations originales, qu'elles soient générées par l'IA générative ou par d'autres ressources, et évitez toute forme de plagiat. Votre présentation finale doit refléter votre propre point de vue et démontrer votre compréhension, l'IA générative servant d'outil pour soutenir - et non remplacer - votre pensée critique et votre créativité.⁹

4	IA COMPLÈTE	Vous pouvez utiliser l'IA de manière intensive tout au long de votre travail, soit comme vous le souhaitez, soit selon les instructions spécifiques de votre évaluation. Concentrez-vous sur l'utilisation de l'IA pour atteindre vos objectifs tout en démontrant votre esprit critique.
----------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'IA peut être utilisée pour réaliser n'importe quel élément de la tâche, les étudiant-e-s dirigeant l'IA pour atteindre les objectifs de l'évaluation. Les évaluations de ce niveau peuvent également nécessiter l'utilisation de l'IA pour atteindre des objectifs et résoudre des problèmes.

Exemple 1: *Dans ce cours, les étudiant-e-s sont autorisé-e-s à utiliser des outils d'IA générative pour n'importe lequel de leurs travaux, de la manière qu'elles et ils choisissent. Cependant, pour maintenir l'intégrité académique, les étudiant-e-s doivent divulguer toute utilisation de matériel généré par l'IA et assumer l'entièvre responsabilité de la vérification de l'exactitude de tout résultat.¹⁰*

5	EXPLORATION DE L'IA	Vous devez utiliser l'IA de manière créative pour résoudre la tâche, en concevant éventuellement de nouvelles approches avec votre enseignante ou enseignant.
----------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'IA est utilisée de manière créative pour améliorer la résolution de problèmes, générer de nouvelles idées ou développer des solutions innovantes pour résoudre des problèmes. Les étudiant-e-s et les enseignant-e-s conçoivent conjointement des évaluations pour explorer les applications uniques de l'IA dans le domaine d'études.

Exemple 1: *L'IA générative est un outil d'innovation et d'exploration dans ce cours. Vous êtes encouragé-e-s à expérimenter l'IA pour résoudre des défis, proposer des idées originales ou développer des solutions créatives (n'oubliez pas de citer et de documenter votre utilisation de l'IA générative conformément aux directives de mon cours).¹¹*

⁹ Exemple généré à l'aide de ChatGPT

¹⁰ Exemple de l'Université du Kentucky, Center for Enhancement of Learning and Teaching, AI Course Policy Examples : <https://celt.uky.edu/ai-course-policy-examples>

¹¹ Exemple généré à l'aide de ChatGPT.

Références

Guide et cadre

Burri, M., D. Kaufmann, et N. Ostovan, 2024. "AI in economic research - A guide for students and instructors," IRENE Policy Reports 24-03. Téléchargé le 13 septembre 2024 à :

<https://libra.unine.ch/entities/publication/ca2c198c-f96e-4487-a6af-5c224ee3bdc3/details>

Perkins, M., Furze, L., Roe, J. et MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21 (06). <https://doi.org/10.53761/q3azde36>

Perkins, M., Roe, J. et Furze, L. (2024). The AI Assessment Scale revisited: A framework for educational assessment. A preprint. Arxiv, décembre 2024.

<https://doi.org/10.48550/arXiv.2412.09029>

Exemples d'énoncés de politique de cours sur l'IA générative

Syllabi Policies for AI Generative Tools, une collection de politiques universitaires et de cours sur l'IA, organisée par Lance Eaton https://docs.google.com/document/d/1RMVwzjc1o0Mi8Blw_-JUTcXv02b2WRH86vw7mi16W3U/edit?tab=t.0#heading=h.1cykjn2vg2wx

Université de Brandeis, Centre pour l'enseignement et l'apprentissage. Énoncés possibles du programme d'enseignement de l'IA :

<https://www.brandeis.edu/teaching/resources/syllabus/ai-statements.html>

Université du Kentucky, Centre pour l'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement, AI Course Policy Examples : <https://celt.uky.edu/ai-course-policy-examples>

Université du Texas à Austin, Centre pour l'enseignement et l'apprentissage, ChatGPT et outils d'IA générative : Exemples de déclarations de politique en matière de syllabus :

<https://ctl.utexas.edu/chatgpt-and-generative-ai-tools-sample-syllabus-policy-statements>

Western Michigan University, Enseignement et apprentissage. Page contenant des exemples de politiques en matière d'IA : <https://wmich.edu/x/teaching-learning/teaching-resources/ai-syllabus>

Citer et documenter l'utilisation de l'IA générative

Le guide de l'UniNE sur l'intégrité scientifique propose quelques lignes directrices sur la manière de citer l'IA générative : https://intranet.unine.ch/sacad/wp-content/uploads/sites/27/UniNE_Plagiat_guide_etudiants.pdf

Le guide du professeur Daniel Kaufmann, FSE, et de son équipe, destiné aux étudiants et aux enseignants, donne un exemple de la manière dont les étudiants peuvent documenter l'utilisation de l'IA générative à la page 64 à l'aide d'une liste de contrôle.

Téléchargez le guide ici : <https://libra.unine.ch/entities/publication/ca2c198c-f96e-4487-a6af-5c224ee3bdc3/details>

Mauvais usage

Université du Massachusetts à Amherst, Centre pour l'enseignement et l'apprentissage : Comment traiter l'utilisation abusive des outils GenAI par les étudiants ?
<https://www.umass.edu/ctl/how-do-i-address-suspected-student-misuse-genai-tools>

Université de Virginie, Teaching Hub, Generative AI in teaching and learning (IA générative dans l'enseignement et l'apprentissage) : Une collection de ressources sur l'IA générative.
<https://teaching.virginia.edu/galleries/generative-ai>

Contact

Pour obtenir de l'aide ou des conseils, contactez le Support enseignement et pédagogie. Nous sommes là pour vous aider à répondre aux questions ou aux défis liés à l'intégration de l'IA générative dans l'enseignement et l'apprentissage, ainsi qu'à l'élaboration de votre politique en matière d'IA générative.

Contact.sep@unine.ch