

PARCOURS DE LITTÉRATIE EN INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE (IAG) POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE – *PROJET PILOTE*

Le projet en un coup d'œil

- **Un objectif commun**

Offrir aux étudiant-e-s un socle commun de connaissances et de compétences en littératie IA dès leur première année.

- **1 cours d'ancrage par cursus ou pilier**
- **8 semaines de parcours sur Moodle**

10 modules interactifs à réaliser de manière autonome.

- **20 à 30 minutes par semaine**

Les étudiant-e-s réalisent un ou deux modules chaque semaine.

- **En fin de parcours : un atelier de 2 heures**

Organisé en présentiel ou en ligne et animé par un-e membre de l'équipe du projet.

Pourquoi ce projet ?

Les étudiant-e-s commencent leurs études avec des expériences et des connaissances très différentes de l'intelligence artificielle générative (IAG). Beaucoup n'ont encore reçu aucune formation structurée leur permettant de l'utiliser dans un contexte universitaire.

Ce projet pilote vise donc à leur offrir, dès la première année, des repères communs pour comprendre l'IA générative et apprendre à l'utiliser de manière efficace, critique et responsable.

Chaque cursus ou pilier participant désigne un enseignement de première année comme **cours d'ancrage**. Les étudiant-e-s suivent les modules de manière autonome, en dehors des heures de cours. L'intégration du parcours dans un enseignement permet de lui donner une place claire dans le cursus et de toucher l'ensemble des étudiant-e-s concerné-e-s.

Les objectifs d'apprentissage

À la fin du parcours, les étudiant-e-s devraient être capables de :

- **expliquer**, en termes simples, comment fonctionne l'IA générative et en reconnaître les principales possibilités et limites ;
- **choisir** si, quand et comment utiliser un outil d'IA pour une tâche universitaire, puis interagir avec lui de manière efficace ;
- **analyser et vérifier** de manière critique les réponses produites par une IA générative ;

- **mobiliser** l'IA comme un soutien à l'apprentissage, sans lui déléguer leur réflexion ni perdre le contrôle de leur travail ;
- **utiliser** l'IA de manière responsable, en respectant les règles universitaires, l'intégrité académique, la protection des données et les principes de transparence ;
- **prendre en compte** les principaux enjeux éthiques, sociaux et environnementaux liés à l'IA.

Les 10 modules

Les modules proposent une progression pas à pas et alternent différents formats interactifs : scénarios, vidéos, cartes de jeu, présentations et exercices de réflexion.

1. Découvrir le parcours + questionnaire littératie IAG

Comprendre la formation et faire le point sur ses connaissances et ses pratiques de l'IA.

2. Comment fonctionne l'IA générative ? (*branching scenario*)

Mieux comprendre comment une IA générative produit ses réponses.

3. Les faiblesses de l'IAG, et des utilisateurs-trices (*vidéo enrichie*)

Repérer les erreurs, biais et autres faiblesses des outils, ainsi que les pièges auxquels les utilisateurs et utilisatrices peuvent être confronté-e-s.

4. L'art du prompt (*présentation interactive*)

Apprendre à formuler, préciser et améliorer une demande adressée à une IA.

5. IAG et éthique (*livre interactif*)

Réfléchir aux enjeux liés notamment aux données, aux biais, aux responsabilités et aux impacts sociaux et environnementaux.

6. Quel outil pour quelle tâche ? (*game map*)

Choisir un outil et un usage adaptés à son objectif, au contexte et aux informations utilisées.

7. Comment et quand citer l'utilisation de l'IAG ? (*branching scenario*)

Savoir quand et comment déclarer ou citer un recours à l'IA dans un travail universitaire. Découvrir les ressources UniNE.

8. Garder la maîtrise de son apprentissage : développer son agentivité (*game map*)

Utiliser l'IA comme un soutien sans lui déléguer les étapes essentielles de la réflexion.

9. Quel est votre profil d'utilisateur ou d'utilisatrice de l'IAG ? (*test de personnalité*)

Prendre du recul sur ses habitudes, ses motivations et sa manière d'utiliser l'IA.

10. Module conclusif + questionnaire d'évaluation

L'atelier en fin de parcours

Un atelier, en présentiel ou à distance, permet de remettre les échanges humains au centre du parcours. Il ne s'agit pas de répéter les modules, mais d'en consolider les principaux acquis, de travailler sur des situations concrètes et de donner aux étudiant-e-s la possibilité de poser leurs questions et de discuter ensemble de leurs pratiques.

Une question ?

Responsables du projet :

- **Sara Cotelli Kureth**, directrice du Centre des langues et professeure titulaire à la FLSH, sara.cotelli@unine.ch
- **Marika Fenley**, conseillère pédagogique et responsable du Support enseignement et pédagogie, marika.fenley@unine.ch