

Master en sciences sociales

Tronc commun interdisciplinaire et piliers à choix :
anthropologie, géographie humaine, migration et citoyenneté,
psychologie et éducation, sociologie

2024-2025



TABLE DES MATIÈRES

Le Master en sciences sociales à Neuchâtel : une formation unique en Suisse	5
Le tronc commun interdisciplinaire	7
Le pilier anthropologie	8
Spécialisation : métiers de la culture	9
Spécialisation : anthropologie de l'action sociale et environnementale	10
Le pilier géographie humaine	11
Spécialisation : Changements climatiques et Sociétés	12
Le pilier migration et citoyenneté	13
Le pilier psychologie et éducation	15
Le pilier sociologie	16
Spécialisation : Sociétés numériques	18
Configuration des études du MA ScS	20
Conditions et procédures d'admission	22
Débouchés professionnels	25
Plans d'études 2024-2025	27
Programme des cours 2024-2025	29
Descriptifs des cours par ordre alphabétique	35

LE MASTER
EN SCIENCES
SOCIALES
À NEUCHÂTEL :
UNE FORMATION
UNIQUE EN SUISSE

Le Master en sciences sociales (MA ScS) à Neuchâtel vous offre une formation interdisciplinaire unique en Suisse. Cette formation aborde les enjeux actuels de nos sociétés en dotant les étudiant-e-s des outils pour appréhender leur complexité. Les enseignements adoptent des perspectives créatives et critiques pour éclairer les débats publics. En intégrant le MA ScS, vous bénéficierez d'un excellent encadrement, d'une pédagogie innovante et d'enseignements participatifs ancrés dans les problèmes contemporains.

Le MA ScS se décline autour de thématiques d'actualités diverses, abordées à la fois de manière disciplinaire et interdisciplinaire. Nos enseignements portent notamment sur les questions suivantes : la migration et la mobilité ; l'innovation sociale ; la numérisation, les big data et la société ; la consommation et les modes de vie durables ; les utopies et l'imagination ; les technologies de la bureaucratisation.

Le MA ScS s'insère dans le projet scientifique et l'approche innovatrice de la Maison d'Analyse des Processus Sociaux (MAPS) ; nous partons particulièrement des constats suivants :

- Une **approche interdisciplinaire** est indispensable pour comprendre des sujets d'actualité de nos sociétés.
- Des **perspectives critiques** permettent d'ouvrir le dialogue avec des acteur-ice-s multiples tout en étant ancrées dans des débats actuels importants.
- Les sciences sociales ne doivent pas seulement rendre compte de manière critique des défis auxquels les sociétés sont confrontées, mais elles ont aussi un rôle important à jouer pour **trouver des solutions à ces défis et pour faire des propositions de transformation** : pour cette raison la MAPS s'est lancée dans un projet que nous appelons « [Fabrique de demain](#) ». Nous optons dans ce sens pour des sciences sociales **publiques et citoyennes**.
- D'un point de vue thématique, la circulation a été la clé de lecture principale de la MAPS et du MA ScS depuis sa création. Aujourd'hui, nous identifions deux thématiques qui font l'objet de nombreux enseignements : **la migration et la mobilité** d'une part, et **l'innovation sociale** d'autre part. À ceci s'ajoutent des thématiques émergentes, toujours en lien avec des défis auxquels nos sociétés sont confrontées aujourd'hui : **numérisation, big data et société ; consommation et modes de vie durables ; utopie et imagination ; technologies de la bureaucratie**.

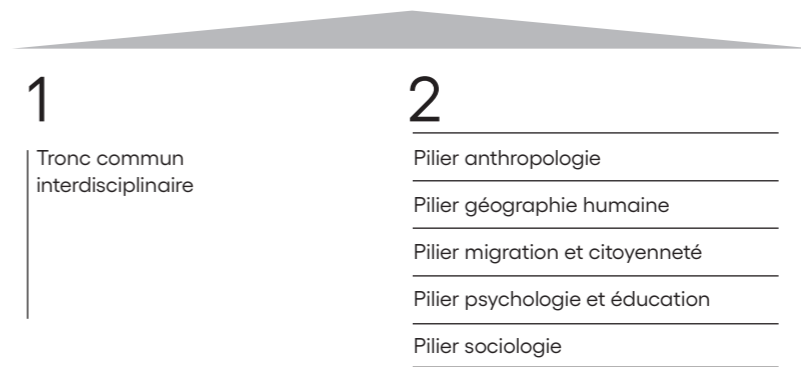
Ces orientations et thématiques sont au cœur de nos enseignements dans le MA ScS. Elles sont abordées à la fois de manière disciplinaire et interdisciplinaire.

NOS OBJECTIFS, THÈMES ET SPÉCIFICITÉS

Le MA ScS se compose d'un [tronc commun](#) qui réunit des enseignements relatifs à la thématique de la circulation, dans une optique interdisciplinaire. En second lieu, vous choisissez un pilier principal parmi les disciplines offertes :

- [anthropologie](#)
- [géographie humaine](#)
- [migration et citoyenneté](#)
- [psychologie et éducation](#)
- [sociologie](#)

LE TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE



THÉMATIQUES

L'enseignement interdisciplinaire du tronc commun repose sur un double constat : d'une part, celui de la relativité des frontières disciplinaires et du caractère convergent dans les sciences sociales de nombreuses thématiques ; d'autre part, celui de la nécessité de clarifier les apports et les approches spécifiques de ces disciplines à l'analyse de ces thématiques. De plus, nous sommes convaincu-es que seul un enseignement participatif peut véritablement contribuer à la construction du savoir.

Le tronc commun interdisciplinaire est constitué de quatre types de séminaires qui se caractérisent tous par des enseignements participatifs :

- **Séminaires en méthodes** (qualitatives ou quantitatives) qui visent un public composé d'étudiant-e-s venant des différents piliers du MA ScS. Les méthodes et les réflexions épistémologiques sont des outils indispensables pour entamer toute recherche. Les enseignements des méthodes qualitatives et quantitatives portent sur les thèmes et aspects centraux de la recherche dans les sciences sociales. Les différentes étapes de l'analyse sont abordées et approfondies à l'aide d'études empiriques, d'éléments théoriques et d'exercices de terrain.
- **Séminaires** qui sont donnés par un-e seul-e enseignant-e et orientés sur les thématiques d'actualités : par exemple, on y retrouve des enseignements en lien avec la mondialisation, le genre, la migration et la mobilité, les flux économiques, la numérisation, etc.
- **Séminaires interdisciplinaires** qui sont donnés par les enseignant-e-s des différents piliers du MA ScS. L'idée centrale de ces séminaires est d'impliquer au moins deux enseignant-e-s de disciplines différentes, ce qui permet aux étudiant-e-s de se familiariser avec la pratique de l'interdisciplinarité.
- **Ateliers** « [Fabrique de Demain](#) » qui sont donnés par un-e ou plusieurs enseignant-e-s impliquant une coconstruction du savoir avec les étudiant-e-s et le cas échéant, des acteur-ice-s extérieur-es dans le domaine des sciences sociales publiques et citoyennes.

SPÉCIFICITÉS NEUCHÂTELOISES

Une telle structure interdisciplinaire qui reste néanmoins attentive aux apports de chaque discipline, est unique sur le plan suisse, voire international. Cette formation fournit des outils cruciaux pour comprendre les défis auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées. Elle fournit aussi des façons innovantes d'y répondre lors de vos futures activités professionnelles.

CONTACTS

www.unine.ch/maps et www.unine.ch/laps

Responsable du MA ScS et du tronc commun

Prof. Janine Dahinden / janine.dahinden@unine.ch, +41 (0)32 718 39 34

Secrétariat

Aylin Eriksen / aylin.eriksen@unine.ch ou secrétariat.maps@unine.ch, +41 (0)32 718 14 80

Assistante responsable

Gesa Teigelkötter / gesa.teigelkotter@unine.ch, +41 (0)32 718 19 14

LE PILIER ANTHROPOLOGIE

THÉMATIQUES

Le pilier « anthropologie » offre une formation généraliste approfondie et la possibilité d'entreprendre des spécialisations professionnalisantes uniques en Suisse. Il vous amène à développer un regard critique sur les transformations rapides de nos sociétés contemporaines, à travers une remise en question des repères simplificateurs comme « modernité vs tradition », « pays développés vs sous-développés », « local vs global » ou encore « nature vs culture ».

Les enseignements de ce pilier abordent une diversité de thématiques telles que :

- Anthropologie politique des questions agricoles et environnementales
- Migrations, aide internationale et développement dans les sociétés postcoloniales
- Anthropologie des pratiques culturelles et artistiques en contexte de globalisation
- Processus, institutions et politiques de patrimonialisation
- Anthropologie visuelle

Les cours thématiques abordent ces sujets de manière transversale et comparative alors que les cours d'ethnologie régionale les approfondissent à partir de l'étude d'une société ou d'une région donnée.

SPÉCIFICITÉS DE L'ANTHROPOLOGIE À NEUCHÂTEL

En plus d'une formation à la recherche fondamentale, le pilier « anthropologie » vous offre la possibilité de vous initier à divers champs possibles d'applications de l'anthropologie à travers deux spécialisations professionnalisantes, que vous pouvez valider dans le cadre d'un bloc de « spécialisation » de 30 crédits d'un Master à 120 ECTS.

- « [Métiers de la culture](#) » : cette spécialisation tire profit des liens étroits avec le Musée d'Ethnographie de Neuchâtel (MEN) et permet de s'initier à la mise en scène, en images et en sons de problématiques anthropologiques à travers la réalisation d'un film et/ou d'une exposition. Elle suppose de réaliser trois TP encadrés par les conservateurs-trices du MEN (ethnomusicologie, ethnomuséographie, anthropologie visuelle) et/ou un stage dans un Musée.
- « [Anthropologie de l'action sociale et environnementale](#) » : cette spécialisation permet de se former à l'analyse des problèmes sociaux et environnementaux et de leur mode de gouvernance. Elle suppose de réaliser votre mémoire en étroite collaboration avec des intervenant-e-s sociaux-ales (ONG, administrations...), que ce soit dans le cadre d'un mandat ou d'un stage. Elle est aussi ouverte aux étudiant-e-s ayant une formation préalable en ethnologie-biologie.
Attention : les cours proposés dans le cadre de ces spécialisations peuvent aussi être individuellement validés dans le cadre du MA à 90 ECTS.
- Vous pouvez également choisir une option « terrain intensif » dans le cadre du bloc libre (MA à 120 ECTS), qui valorise des enquêtes de terrain de très longue durée (minimum 6 mois), et supposant un investissement plus important que la moyenne tel que par exemple l'apprentissage d'une langue étrangère.

CONTACTS

www.unine.ch/ethno

Responsables du pilier

Prof. Marion Fresia
marion.fresia@unine.ch, +41 (0)32 718 17 18

Secrétariat

Fassaleh Taal / secretariat.ethnologie@unine.ch, +41 (0)32 718 17 10

Assistante responsable

Wiebke Wiesigel / wiebke.wiesigel@unine.ch, +41 (0)32 718 17 14

SPÉCIALISATION : MÉTIERS DE LA CULTURE

Liée aux collaborations étroites entre l'Institut d'ethnologie (IE) et le Musée d'ethnographie de Neuchâtel (MEN), elle est conçue autour d'exercices visant à former les étudiant-e-s dans trois domaines d'activité propres aux institutions culturelles : la réalisation d'exposition, la production et la gestion de matériaux audiovisuels, la mise en scène d'événements culturels (festivals de musique, performances, installations). En fonction des projets en cours au MEN, ces travaux peuvent prendre diverses formes, tantôt appliquées, tantôt réflexives mais toujours en lien avec des champs professionnels qui impliquent une confrontation à des acteurs et des publics extra-universitaires.

Pour valider les 30 crédits de l'orientation « Métiers de la culture » dans le cadre de leur bloc libre, les étudiant-e-s peuvent choisir 3 exercices valant chacun 10 crédits parmi les options suivantes :

- Travaux Pratiques en Ethnomusicologie,
- Travaux Pratiques en Ethnomuséographie (offert tous les deux ans),
- Travaux Pratiques en Anthropologie Visuelle,
- ou un stage au Musée d'ethnographie.

L'étudiant-e doit dans tous les cas s'adresser à la responsable de l'orientation (Alice Aterianus-Owanga) pour faire valider ses choix.

CONTACTS

Responsable de la spécialisation

Alice Aterianus-Owanga, Professeure assistante / alice.aterianus@unine.ch, +41 32 718 17 18

Secrétariat

Fassaleh Taal / secretariat.ethnologie@unine.ch, +41 (0)32 718 17 10

SPÉCIALISATION : ANTHROPOLOGIE DE L'ACTION SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE

Ouvert aux seul-e-s étudiant-e-s de MA ScS, pilier anthropologie (principal)

Dans une démarche de réflexion mais aussi d'intervention, cette orientation offre la possibilité de se spécialiser dans l'analyse de politiques publiques et de formes d'action collective tournées vers la résolution de problèmes sociaux et/ou environnementaux contemporains. Actions de solidarité internationale, politiques de conservation de l'environnement, lutte contre la pauvreté, etc. toutes cherchent à construire un monde meilleur en agissant sur la réalité de manière volontariste, via des dispositifs institutionnels et sociotechniques généralement présentés comme neutres, objectifs, innovants ou à visée universelle. A travers des enseignements spécialisés et la réalisation d'une recherche menée en collaboration étroite avec des intervenants sociaux ou dans une perspective d'application, les étudiant-e-s seront amené-e-s à analyser les formes de problématiques implicites en jeu dans ces formes d'action collective, à saisir les multiples interprétations et traductions qu'en font les acteurs et à étudier leurs effets toujours incertains ou inattendus.

Les étudiant-e-s peuvent valider cette spécialisation dans le cadre d'un bloc libre d'un MA à 120 crédits et doivent, en outre, suivre l'anthropologie comme pilier principal. Dans ce cadre, ils pourront valider 30 ECTS suivant la configuration suivante, et après approbation par le comité scientifique de la spécialisation* :

- 15 ECTS d'enseignements spécialisés sur ces thématiques, suivant une liste qui sera renouvelée chaque année. Certains enseignements pourront également être suivis en Faculté des Sciences pour les étudiant-e-s ayant suivi préalablement la filière biologie-ethnologie.
- 15 ECTS, qui s'ajouteront aux 30 ECTS habituellement validés pour la réalisation du mémoire, effectué dans le cadre d'une collaboration étroite avec un intervenant social (ONG, collectivités territoriales, etc.). Dans ce cadre, les étudiant-e-s s'initieront aux pratiques de suivi-évaluation de dispositifs d'intervention et à la valorisation des approches socio-anthropologiques auprès de divers publics de praticien-ne-s.

Deux possibilités sont envisageables ici :

- Participation à un mandat ou un projet de recherche ayant une dimension plus appliquée proposé par un intervenant social à un-e enseignant-e de l'Institut
- Réalisation d'un stage identifié par l'étudiant-e lui/elle-même : le stage doit en principe impliquer la réalisation d'une recherche de type socio-anthropologique mais peut aussi être un moyen de mettre un « pied » dans un terrain

Attention : les cours proposés dans ces deux orientations peuvent aussi être validés individuellement dans le cadre du pilier d'un MA à 90 ECTS.

*Le comité scientifique de la spécialisation est formé par les Profs Marion Fresia, Jérémie Forney et le MER Dr Alex Aebi. En plus de la validation des choix d'enseignements et projets de recherche des étudiant-e-s, il a pour tâche de définir les outils conceptuels et théoriques mobilisés dans les enseignements de la spécialisation et de répartir la direction des travaux de mémoires.

CONTACTS

Responsable de la spécialisation

Prof. Marion Fresia / marion.fresia@unine.ch, +41 (0)32 718 17 15

Secrétariat

Fassaleh Taal / secretariat.ethnologie@unine.ch, +41 (0)32 718 17 10

LE PILIER GÉOGRAPHIE HUMAINE

THÉMATIQUES

Ce pilier du MA ScS a pour thème général la « géographie des grands enjeux contemporains ». Il vous forme à l'analyse des questions cruciales auxquelles les sociétés sont aujourd'hui confrontées, telles que la numérisation, l'urbanisation planétaire, les migrations ou le changement climatique. Les enseignements de ce pilier fournissent des clés pour comprendre ces grands enjeux d'un point de vue géographique, c'est-à-dire à travers des phénomènes tels que la mondialisation, la mobilité ou la construction de territoires. Le choix très ouvert d'enseignements proposés vous permet de mettre l'accent sur l'un de ces enjeux, ou au contraire de les envisager ensemble, afin de vous doter, dans une carrière professionnelle future, de compétences pour agir sur ces questions cruciales. L'enseignement est organisé en trois blocs : « Grands enjeux contemporains », proposant un choix de cours et de séminaires thématiques, « Savoir-faire géographiques », portant sur des méthodes et techniques propres à la discipline, et le « Mémoire », qui est encadré par un-e directeur-trice (professeur-e spécialiste du domaine) et accompagné par un séminaire spécifique.

OBJECTIFS

Le pilier « géographie humaine » vous offre :

- les capacités d'analyser de façon critique les aspects géographiques des grandes logiques de transformation des sociétés contemporaines
- les moyens d'élaborer des solutions pertinentes et innovantes aux grands problèmes de société, sécurité, urbanisation, migration, changement climatique
- des compétences approfondies en méthodes qualitatives et quantitatives nécessaires à vos futures activités professionnelles
- une option de spécialisation en « [Changements climatiques et Sociétés](#) », avec le choix de cours spécifiques et de l'orientation de votre mémoire

SPÉCIFICITÉS DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE À NEUCHÂTEL

L'équipe enseignante a pour particularité de s'intéresser à des questions d'une grande actualité et d'intervenir fréquemment dans le débat public (presse, médias audio-visuels, blogs etc.). Elle est par ailleurs très active dans la recherche de pointe en géographie. Cette activité de recherche en prise avec les grands enjeux contemporains est au cœur des enseignements du pilier géographie humaine. Cela se traduit dans l'enseignement par :

- un cours-séminaire introductif sur les « géographies publiques » qui introduit les étudiant-e-s à des façons de pratiquer une géographie pour et avec les publics concernés,
- des enseignements en prise directe avec des recherches internationales et des enjeux au cœur du débat public.

CONTACTS

www.unine.ch/geographie

Responsable du pilier

Prof. Francisco Klauser / francisco.klauser@unine.ch, +41 (0)32 718 16 79

Secrétariat

secretariat.geographie@unine.ch, +41 (0)32 718 18 12

SPÉCIALISATION : CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET SOCIÉTÉS

La spécialisation en Changements climatiques et Sociétés s'inscrit dans le pilier Géographie humaine du Master en sciences sociales, les changements climatiques étant un des grands enjeux contemporains à l'analyse desquels elle vise à offrir une formation.

La spécialisation du pilier géographie humaine en Changements climatiques et Sociétés fournit des clés pour comprendre les grands enjeux de sociétés avec un fort point de vue de répartition spatiale. Elle forme à l'analyse de questions cruciales auxquelles les sociétés sont aujourd'hui confrontées.

La spécialisation en Changements climatiques et Sociétés offre :

- les capacités d'analyser de façon critique les informations concernant les changements climatiques et leurs conséquences pour les sociétés actuelles et futures,
- les capacités d'analyser de façon critique les aspects géographiques des grandes logiques de transformation des sociétés contemporaines en lien avec les défis des changements climatiques,
- les moyens d'élaborer des solutions pertinentes et innovantes, adaptées à leur environnement social, culturel et organisationnel, face aux grands problèmes de sociétés liés aux changements environnementaux et climatiques,
- des compétences approfondies en méthodes quantitatives et qualitatives nécessaires aux activités professionnelles futures.

PUBLIC-CIBLE ET DÉBOUCHÉS

Une spécialisation en Géographie humaine, Changements climatiques et Sociétés à l'Université de Neuchâtel n'a pas d'équivalent en Suisse et vise à attirer un nouveau public-cible ayant obtenu un Bachelor à Neuchâtel ou ailleurs, en Suisse ou à l'étranger.

Cette spécialisation vise à former des généralistes capables de diriger ou gérer des projets visant la réduction des émissions de gaz à effet de serre et l'adaptation aux changements climatiques, dans un contexte complexe de changements et de défis environnementaux et sociétaux. Elle permettra principalement des débouchés dans la fonction publique, la Confédération, les cantons et les communes, dans les ONG et dans les organisations internationales.

ATOUS SPÉCIFIQUES

L'équipe enseignante a pour particularité de s'intéresser à des questions d'une grande actualité et d'intervenir fréquemment dans le débat public (presse, médias audio-visuels, blogs etc.). Elle est par ailleurs très active dans la recherche de pointe du domaine.

CONTACTS

Responsable de la spécialisation

Prof. Martine Rebetez

Chaire de climatologie appliquée

martine.rebetez@unine.ch

+41 (0)32 718 15 10

Secrétariat de l'institut de géographie

secretariat.geographie@unine.ch

+41 (0)32 718 18 12

LE PILIER MIGRATION ET CITOYENNETÉ

THÉMATIQUES

Ce pilier aborde de manière interdisciplinaire des questions essentielles de nos sociétés modernes concernant la mobilité des personnes, les transformations sociétales et les politiques des migrations. Ces questions sont intrinsèquement liées à l'organisation future des États-nations et à leurs interconnexions avec des phénomènes transnationaux des personnes et de l'économie. Le pilier « migration et citoyenneté » vous forme à l'analyse des différentes dimensions de ce processus, à savoir :

- les migrations et la mobilité internationale ainsi que leurs enjeux ;
- l'intégration ou l'exclusion sociale, culturelle, économique, politique et juridique des migrant-e-s ;
- la démographie et les changements sociétaux ;
- les questions du transnationalisme et de la diaspora ;
- le droit en tant que force structurante de la régulation des migrations et de la vie des migrant-e-s ;
- les politiques des migrations ;
- culture, ethnicité et nationalisme ;
- migration et religion ;
- la migration forcée et ses enjeux ;
- la mondialisation des villes comme lieux transnationaux ;
- la globalisation des échanges économiques ;
- l'État providence et ses politiques d'insertion ;
- les individus et leurs rapports avec les identités et les connaissances ;
- le genre et sa relation avec la mobilité, l'État-nation et l'ethnicité.

Le pilier « migration et citoyenneté » de l'Institut SFM (Forum Suisse pour l'étude des migrations et de la population) en collaboration avec le CDM (Centre de droit des migrations) ainsi qu'avec les professeur-e-s de la MAPS travaillant sur les questions de migration, est une offre unique dans le paysage universitaire suisse. Il s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire et innovatrice visant à la compréhension des sociétés modernes.

SPÉCIFICITÉS DE LA MIGRATION ET CITOYENNETÉ À NEUCHÂTEL

Dans les cours de tronc commun, les étudiant-e-s choisissent leurs 30 crédits ECTS au sein d'une vaste offre de cours, de séminaires et d'ateliers de méthodes. En « migration et citoyenneté », ils choisissent 30 crédits au sein des modules suivants :

- un module qui combine un « cours obligatoire d'introduction » avec des « enseignements à choix » portant sur l'étude des classiques de la migration et de la citoyenneté et les différentes questions liées à la mobilité transnationale des personnes, respectivement à leur intégration sociale et politique dans le cadre d'un Etat providence et d'un système international en mutation ;
- un module « méthodes d'analyse empirique » portant sur les compétences d'analyse dans la recherche en sciences sociales (quantitative et qualitative).
- un travail de mémoire à 30 crédits ECTS (en pilier principal).

Pour celles et ceux qui désirent compléter leur formation en effectuant un bloc libre composé d'autres cours dans le domaine des migrations et de la citoyenneté au sein d'un MA à 120 crédits ECTS, il est recommandé de choisir une des trois possibilités suivantes :

- combiner ses études à Neuchâtel avec des enseignements offerts par d'autres instituts qui étudient la migration et la question de la citoyenneté en Suisse ;
- effectuer ce bloc entièrement à l'extérieur de la Suisse avec des enseignements suivis dans d'autres instituts intéressés par les questions de migration et de citoyenneté, en particulier avec certains instituts faisant partie du [réseau européen IMISCOE](#) ou des instituts liés par des accords (Erasmus) avec l'Université de Neuchâtel ou participant au [EuMIGS double degree](#) ;
- faire un stage en lien avec votre formation et en vue de vos activités professionnelles futures. [Plus d'informations.](#)

EUROPEAN MASTER IN MIGRATION STUDIES (EUMIGS)

Le pilier « migration et citoyenneté » du Master en sciences sociales participe au European Master in Migration Studies (EuMIGS) qui est un programme d'échange académique européen consacré aux questions migratoires. Vous trouverez plus d'informations sur le site Internet du SFM.

CONTACTS

www.migration-population.ch

Responsable du pilier

Prof. Gianni D'Amato / gianni.damato@unine.ch, +41 (0)32 718 39 30

Secrétariat

secretariat.sfm@unine.ch, +41 (0)32 718 39 20

Assistants responsables

Carol Pierre / carol.pierre@unine.ch, +41 (0)32 718 39 46

Lisa Stalder / lisa.stalder@unine.ch, +41 (0)32 718 39 40

LE PILIER PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

THÉMATIQUES

Le pilier « psychologie et éducation » propose une perspective issue de la psychologie socioculturelle du développement, de l'apprentissage et de la formation des personnes tout au long de la vie. La formation vous permet de mieux comprendre la circulation des personnes (migrations et mobilités sociales et culturelles) et la circulation des connaissances (formelles ou informelles, religieuses, scientifiques, artistiques, etc.), autour de différents axes thématiques, dont :

- l'analyse des trajectoires de vie et des transitions vécues par les personnes (scolaires, familiales, migratoires, professionnelles, passage à la retraite, etc.),
- l'analyse des dialogues, des interactions et de l'argumentation en milieu d'apprentissage ou de travail,
- la créativité scientifique et technique, notamment autour de la matérialité des objets,
- l'imagination et la mémoire comme processus individuels et collectifs, ainsi que le rôle psychologique des expériences artistiques, théâtrales, de la musique et de la fiction,
- les situations d'apprentissage formel et informel, à l'école, au travail et dans la vie quotidienne, et leurs défis,
- l'évaluation de dispositifs (de formation, d'insertion, d'intégration, thérapeutique) et les dispositifs d'évaluation, et ce qui s'y joue pour des personnes de divers horizons (par ex. dans le domaine du handicap, des réfugié-e-s, etc.),
- les méthodologies d'intervention et de transformation des milieux éducatifs et professionnels ainsi que plus généralement liées à l'innovation sociale.

OBJECTIFS

Par les séminaires « Perspectives » et des « Thèmes actuels », vous serez familiarisé-e-s aux auteur-trices classiques du domaine, aux débats théoriques actuels en psychologie socioculturelle, et aux problématiques de recherche et d'intervention des professeur-e-s. Le « Studio » vous permet de présenter et débattre des travaux en cours, y compris de votre mémoire à ses différentes étapes, de rencontrer des chercheurs et des chercheuses de renom et des professionnel-les, et de réfléchir aux enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques de la recherche en psychologie et éducation. Les séminaires « Thèmes complémentaires » vous permettent d'élargir vos domaines de compétences selon vos intérêts et le sujet de votre mémoire.

Globalement, le pilier vous permet ainsi :

- d'acquérir des connaissances avancées, classiques et actuelles
- de développer un esprit d'analyse et des compétences argumentatives en participant à une réflexion collective, avec des pairs et des expert-es
- de maîtriser des outils de recherche et d'intervention, accompagnés d'une réflexion épistémologique et éthique
- de définir un projet unique qui correspond à vos intérêts

SPÉCIFICITÉS DE LA PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION À NEUCHÂTEL

Le pilier « psychologie et éducation » de l'Université de Neuchâtel est unique en Suisse et en Europe, pour deux raisons :

1. à la croisée de la psychologie et des sciences de l'éducation, la spécificité neuchâteloise est sa perspective issue de la psychologie socioculturelle. Celle-ci considère les dynamiques dialogiques qui unissent la personne et son environnement social et culturel, et met l'accent sur les enjeux symboliques de ces situations,
2. la formation est interdisciplinaire pour offrir une expertise dans l'analyse de phénomènes socioculturels complexes ; elle permet donc d'aborder toutes les questions traditionnellement étudiées par la psychologie et les sciences de l'éducation en complémentarité avec les apports des autres disciplines des sciences sociales.

CONTACTS

www.unine.ch/ipe

Responsable du pilier

Prof. Tania Zittoun / tania.zittoun@unine.ch, +41 (0)32 718 19 89

Secrétariat

Elena Rallo / elena.rallo@unine.ch ou secretariat.ipe@unine.ch, +41 (0)32 718 18 56

Assistant responsable

Louis Kernahan / louis.kernahan@unine.ch, +41 (0)32 718 18 38

LE PILIER SOCIOLOGIE

THÉMATIQUES

Façonner les sociétés et économies du 21ème siècle

Le problème des inégalités multiples et la crise climatique posent des défis et constituent autant d'urgences sociales, économiques, écologiques et éthiques qui questionnent nos manières de produire, de consommer, de partager les richesses et de vivre en commun. Les innovations techniques et la numérisation bouleversent les marchés, le travail et nos rythmes de vie. Mais qui gagne et qui perd dans cette accélération sociale ? Qui sont les acteur-ice-s et actrices portant ces changements et quels modèles de sociétés sont proposés ? Quelles visions alternatives peuvent être identifiées et comment les faire advenir ?

Ce pilier approfondit les connaissances théoriques en sociologie en les appliquant aux grands enjeux du monde contemporain. Il traite des transformations socioéconomiques d'aujourd'hui sous différents angles : la sociologie économique (marchés, consommation, travail), les inégalités, la durabilité, et les processus de contestation politique et sociale. En prise avec les processus de changement social et entrant en dialogue avec les acteur-ice-s du terrain, ce pilier s'inscrit dans les traditions critiques et émancipatrices qui caractérisent la sociologie depuis ses débuts.

OBJECTIFS

Le pilier «sociologie» vous fournit :

- la capacité d'identifier et de mettre en problématique les questions et enjeux sociaux qui (nous) interpellent aujourd'hui ainsi que de contribuer au façonnement des sociétés de demain
- la maîtrise d'une diversité d'approches conceptuelles, théoriques et méthodologiques
- gérer des projets de manière autonome et ainsi acquérir les compétences nécessaires à l'occupation de postes à responsabilité dans différents secteurs d'activité (administration publique, secteur associatif, entreprises, recherche,...)

SPÉCIFICITÉS DE LA SOCIOLOGIE À NEUCHÂTEL

Le pilier « sociologie » à l'Université de Neuchâtel se distingue par :

- son contexte de formation et son cadre pédagogique idéal (classes adaptées à la discussion, ainsi qu'une grande proximité avec les enseignant-e-s et chercheur-euses).
- sa focalisation sur la sociologie économique et sur les inégalités qui permet de particulièrement bien saisir et d'analyser les transformations des sociétés contemporaines,
- son orientation empirique et l'importance des méthodes et de la rigueur scientifique,
- son ouverture à une diversité d'approches théoriques et empiriques et aux disciplines voisines (science économique, géographie, science politique, anthropologie,...)
- sa spécialisation «[Sociétés numériques](#)» qui propose une focalisation sur l'étude des effets des technologies numériques sur les sociétés

CONTACTS

www.unine.ch/socio

Responsable du pilier

Prof. Philip Balsiger / philip.balsiger@unine.ch, +41 (0)32 718 14 30

Secrétariat

Christelle Chittani / messagerie.socio@unine.ch, +41 (0)32 718 14 20

Assistant responsable

Simon Vuille / simon3.vuille@unine.ch, +41 (0)32 718 16 07

SPÉCIALISATION : SOCIÉTÉS NUMÉRIQUES

DESCRIPTIF

Les vies sociales se déroulent désormais dans un monde numérisé : nous communiquons sur les réseaux sociaux, y maintenons nos relations et y cultivons nos personnalités ; nous nous informons en ligne et y partageons nos expériences ; nous gardons contact au sein des familles dispersées à travers le monde, nous achetons en ligne et y consommons de la culture par streaming, en suivant les suggestions algorithmiques et en compilant nos playlists personnalisées ; nous travaillons en nous connectant à des applications à des moments et des endroits les plus divers ; nous sommes surveillé-e-s et transformé-e-s en data points en fonction de nos activités numériques. Cette spécialisation dans le cadre du MA ScS Pilier sociologie propose des outils théoriques et méthodologiques pour l'étude, l'analyse et la compréhension de cette « colonisation » des vies sociales par le numérique, et notamment ses conséquences sur l'organisation du travail et de l'économie, les relations sociales, le fonctionnement du pouvoir, les processus politiques et la vie quotidienne. Que font les technologies numériques aux relations humaines, à l'organisation de l'économie, au travail, à la vie familiale ou encore aux processus politiques ? Comment les organisations, groupes et individus résistent, s'approprient, ou réinventent les technologies numériques ? La spécialisation « Sociétés numériques » focalise sur ces questions.

ORGANISATION

La spécialisation « Sociétés numériques » peut être acquise uniquement dans le cadre d'un Master en sciences sociales, avec un pilier principal en sociologie.

Afin d'obtenir la spécialisation « Sociétés numériques », les étudiant-e-s doivent suivre des enseignements spécifiques sur ces thématiques, suivant une liste de cours accessible sur le site internet du master en sciences sociales, pilier sociologie, pour une valeur totale de 30 crédits ECTS.

De plus, ils/elles devront effectuer leur travail de **mémoire de 30 crédits ECTS** sur un thème en lien avec les sociétés numériques, validé par la personne responsable de la spécialisation "sociétés numériques".

Les 30 crédits ECTS de la spécialisation sont à choisir parmi les enseignements publiés dans une liste actualisée chaque année. Des enseignements dispensés à l'Université de Fribourg sont aussi proposés dans une collaboration avec le programme d'étude secondaire Master *Digital Societies*.

ACQUIS DE FORMATION

1. Connaissances et compréhension

Identifier les enjeux politiques et sociaux des processus de transformation numérique de différents domaines de la vie sociale tels que l'économie, le travail, la famille, les migrations, le monde politique, la communication, et la recherche

2. Application des connaissances et de la compréhension

Développer des compétences pour enquêter sur le monde numérique et à partir de données numériques.

3. Capacité de former des jugements

Analyser les effets de la numérisation en termes d'inégalités, de pouvoir, d'organisation, d'identités sociales.

4. Savoir-faire en termes de communication

Rédiger un travail académique en respectant les règles déontologiques et d'éthique requises en sociologie.

5. Capacités d'apprentissage en autonomie

Adopter une posture analytique et scientifique pour observer les phénomènes sociaux

PUBLIC CIBLE ET DÉBOUCHÉS

La spécialisation « Sociétés numériques » du pilier de sociologie à l'Université de Neuchâtel est novatrice dans le paysage académique suisse romand. Elle vise à attirer un nouveau public-cible ayant obtenu un Bachelor à Neuchâtel ou ailleurs, en Suisse ou à l'étranger. La formation est en particulier aussi adaptée pour des étudiant-e-s combinant cette spécialisation avec une formation en méthodes numériques (par exemple le BA en data science). La spécialisation peut alors donner un complément important à la compréhension des enjeux sociaux et politiques de la numérisation du monde contemporain. Elle ouvre à des débouchés dans les domaines publics et privés recherchant des spécialistes polyvalents de l'analyse des défis numériques des sociétés et, selon les enseignements suivis, de l'analyse de données numériques.

CONTACTS

Responsable du Master

Prof. Philip Balsiger / philip.balsiger@unine.ch
+41 (0)32 718 14 30

Secrétariat de l'institut

messagerie.socio@unine.ch
+41 (0)32 718 14 20

CONFIGURATION DES ÉTUDES DU MA SCS

CONFIGURATION 1

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP)

Dans le cas d'un MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal vos études se composent de 30 ECTS suivi dans le cadre de cours de la discipline choisie, de 30 ECTS dédiés au travail de mémoire ainsi que d'un tronc commun interdisciplinaire à 30 ECTS (cf. tableau).

Tronc commun interdisciplinaire					30 ECTS
Anthropologie	Géographie humaine	Migration et citoyenneté	Psychologie et éducation	Sociologie	30 ECTS
Mémoire	Mémoire	Mémoire	Mémoire	Mémoire	30 ECTS

Parcours « idéal »

1er semestre	Tronc commun interdisciplinaire (15)		Pilier principal MA ScS (15)		30 ECTS	
2e semestre	Tronc commun interdisciplinaire (10)		Pilier principal MA ScS (10)		Mémoire (10)	30 ECTS
3e semestre	TCl (5)	PP (5)	Mémoire (20)			30 ECTS

Dans ce cas l'étudiant-e effectue :

- **30 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire (dont 10 en Séminaires méthodes et 20 en Séminaires, Séminaires interdisciplinaires et Ateliers « Fabrique de demain »)
- **30 ECTS** dans son pilier
- **30 ECTS** dans le cadre du mémoire de Master

CONFIGURATION 2

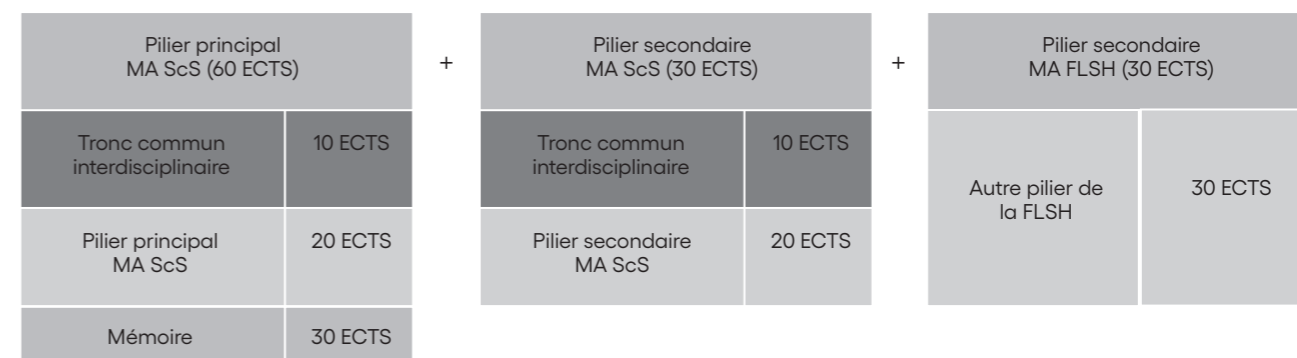
MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP) et un pilier secondaire (PS)

Pour renforcer votre cursus par une autre discipline des sciences sociales, vous pouvez combiner un pilier principal (PP 60 ECTS) avec un pilier secondaire (PS 30 ECTS) du MA ScS.

CONFIGURATION 3

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal MA ScS (PP) et un pilier secondaire (PS) d'un autre Master de la FLSH

Vous pouvez également combiner un pilier principal à 60 ECTS du MA ScS avec un pilier secondaire d'un autre Master de la FLSH (cf. tableau).



Dans ce cas l'étudiant-e prend :

- **20 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire
 - **20 ECTS** dans son pilier principal MA ScS
 - **20 ECTS** dans son pilier secondaire MA ScS
 - **30 ECTS** dans le cadre de son mémoire de Master dans le Pilier principal
- ou
- **10 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire
 - **20 ECTS** dans son pilier principal MA ScS
 - **30 ECTS** dans un autre pilier du MA LSH
 - **30 ECTS** dans le cadre de son mémoire de Master dans le Pilier principal

CONFIGURATION 4

MA ScS à 120 ECTS

Si vous faites le MA ScS avec un pilier principal à 90 ECTS, vous pouvez prendre 30 ECTS additionnels dans un pilier secondaire (MA ScS ou MA FLSH) ou un bloc libre à 30 ECTS.

Si vous faites le MA ScS avec un pilier principal à 60 ECTS et un pilier secondaire à 30 ECTS, vous pouvez suivre 30 ECTS dans un bloc libre.

D'entente avec le/la responsable du pilier principal du MA ScS, vous pouvez composer un bloc libre de 30 ECTS :

- en choisissant des cours au sein de l'offre générale des cours de l'Université. Vous êtes encouragé-es à composer ce bloc libre en choisissant des enseignements du MA ScS,
- en faisant un séjour à l'étranger, un stage, un terrain intensif ou encore en prenant des cours dans d'autres universités suisses.

Dans tous ces cas de figure il faut prendre contact avec le/la responsable de votre pilier.

CONDITIONS ET PROCÉDURES D'ADMISSION

Les titulaires d'un Bachelor d'une université suisse comprenant au minimum 60 ECTS dans le pilier que vous allez choisir en tant que pilier principal pour votre MA ScS sont automatiquement admis-es (p.ex. si vous décidez de faire le MA ScS avec « géographie » en tant que pilier principal, il est nécessaire que vous ayez acquis au minimum 60 ECTS au niveau de Bachelor en géographie. Si vous décidez donc de prendre l'anthropologie en tant que pilier principal, il vous faudra 60 ECTS de cours en anthropologie au niveau de Bachelor, etc.).

Pour le pilier « migration et citoyenneté » : si vous êtes titulaire d'un Bachelor d'une université suisse avec au minimum 60 ECTS dans une des disciplines du MA ScS vous êtes automatiquement admis.

Si vous êtes titulaire d'un autre Bachelor suisse et n'avez donc pas acquis au moins 60 ECTS dans le pilier que vous voulez prendre en tant que pilier principal dans le cadre du MA ScS, ou si vous avez obtenu un Bachelor à l'étranger, il est nécessaire que vous déposiez un dossier d'admission en utilisant le lien suivant :

www.unine.ch/unine/home/admission.html

En outre, 30 ECTS sont demandés aux détenteur-rices d'un titre de HEP/HES dans une discipline compatible avec des études en psychologie et/ou en sciences de l'éducation pour être admis-es au pilier Psychologie et éducation du MA ScS (pilier principal ou secondaire).

Pour les étudiant-e-s qui doivent envoyer un dossier d'admission, nous avons prévu un programme de rattrapage. Ce programme varie en fonction des enseignements suivi au niveau de Bachelor et sera donc établi au cas par cas, par le/la responsable du pilier que vous avez choisi. De manière générale, le programme suit les principes suivants :

- Jusqu'à 20 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui ont partiellement fait des études dans le pilier choisi au niveau de Bachelor. Ceci serait le cas, si vous avez fait moins que 60 ECTS de sociologie au niveau de Bachelor et que vous aimeriez commencer le MA ScS avec la sociologie en tant que pilier principal.
- Jusqu'à 40 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui ont suivi des études au niveau de Bachelor pas dans la discipline du pilier choisi, mais dans une discipline qui est représentée dans le MA ScS, ou dans une discipline proche de celles du MA ScS. Ceci serait le cas, si vous aimeriez commencer le MA ScS avec la sociologie en tant que pilier principal et que vous avez par exemple suivi un Bachelor en anthropologie, en géographie etc.
- Jusqu'à 60 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui ont suivi d'autres disciplines que celles du MA ScS.
- Jusqu'à 40 ECTS peuvent être demandés si vous faites le MA ScS en tant que pilier secondaire.

Principe d'admission au MA ScS en pilier secondaire :

- automatique si la personne a fait un pilier secondaire BA dans la même discipline à l'Université de Neuchâtel ;
- jusqu'à 10 ECTS de rattrapage avec une mineure dans une autre Université en Suisse dans la même discipline ;
- et jusqu'à 40 ECTS dans les autres cas.

CONTACTS

www.unine.ch/unine/home/admission.html

Service immatriculation et mobilité / Registration and Mobility Services

bureau.immatriculation@unine.ch

Tél. +41 (0)32 718 10 00 / Fax. +41 (0)32 718 10 01

Délais d'inscription

1^{er} août (pour les étudiant-e-s de l'Université de Neuchâtel)

30 avril (pour les étudiant-e-s d'autres universités suisses pour le semestre d'automne)

30 novembre (pour les étudiant-e-s d'autres universités suisses pour le semestre de printemps)

NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Nous proposons une pédagogie spécifique pour ce MA ScS caractérisée par :

- le mémoire de MA constitue le cœur de votre formation,
- les cours et les séminaires bénéficient de conditions d'encadrement de grande qualité et vous invitent à participer activement,
- un grand choix de cours et séminaires vous permettront de personnaliser la formation,
- vous serez inclus dans une communauté de chercheuses et chercheurs – à travers de votre participation à des ateliers, des activités scientifiques de la MAPS, des lecture series, etc.,
- la préparation à vos rôles professionnels futurs,
- afin de vous ouvrir de nouveaux horizons nous vous encourageons à faire des expériences de stage et de séjours à l'étranger.

LES STAGES

Il faut obligatoirement prendre contact avec la personne responsable du Master ou de votre pilier pour discuter les modalités en détail avant de commencer ou d'organiser un stage. Autrement, les stages ne pourront pas être validés !

Même si notre Master n'est pas professionnalisant - il vise à vous donner de multiples compétences transversales - nous vous encourageons à faire des stages en lien avec votre formation et en vue de [vos activités professionnelles futures](#).

D'entente avec le ou la responsable du Master ou du pilier, vous pouvez, dans le cadre d'un MA ScS à 90 ECTS, valider jusqu'à 5 ECTS (1 ECTS = 25 à 30 heures de stage) de stage dans votre tronc commun interdisciplinaire ou dans votre pilier.

Dans le cadre d'un MA ScS à 120 ECTS, vous pouvez, d'entente avec le ou la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 ECTS.

BRANCHES ENSEIGNABLES

La géographie humaine et la psychologie et éducation sont deux disciplines enseignables. Si vous souhaitez devenir enseignant-e de secondaire, il faut avoir obtenu au moins 60 ECTS de la discipline concernée en pilier principal au niveau du Bachelor (pour le secondaire I) et au moins 30 ECTS de la discipline concernée en pilier secondaire ou principal au niveau de Master (pour le secondaire II), avant d'intégrer une HEP qui délivre ensuite la formation d'enseignant-e. Attention, la HEP demande d'avoir étudié deux branches enseignables pour être admis-e en formation d'enseignant-e.

POSSIBILITÉS D'ÉCHANGES UNIVERSITAIRES

Nous vous encourageons vivement à faire des échanges universitaires. C'est une expérience très enrichissante qui permet de découvrir un nouvel univers d'étude, de nouvelles manières d'étudier les sciences sociales, un autre système académique ainsi qu'une nouvelle langue.

Le but du séjour à l'étranger est de suivre des cours dans son domaine d'études. De par leur contenu et/ou leur charge de travail, ces cours remplaceront tout ou une partie de ceux qui auraient été suivis à l'Unine. Sous certaines conditions, la période d'études à l'étranger (y compris les examens et autres formes d'évaluation) est validée par l'établissement d'origine, sur la base du contrat d'études établi, avant le départ, par l'étudiant-e et signé par son/sa professeur-e. À son retour, l'étudiant-e remettra les relevés de ses notes à sa faculté qui se chargera de leur validation.

Nous adoptons une politique souple de validation des crédits acquis pendant un échange universitaire.

Le Bureau mobilité offre un soutien administratif aux étudiant-e-s pour la préparation de leurs séjours d'études ou leurs stages à l'étranger.

Accords européens

Le SEMP - Swiss-European Mobility Programme - (//Erasmus+) permet aux étudiant-e-s d'effectuer un échange d'un ou deux semestres dans une université européenne avec laquelle l'Unine a conclu un accord bilatéral.

Accords internationaux

L'Université de Neuchâtel a conclu des accords avec des universités à travers le monde entier : États-Unis, Canada, Amérique du Sud, Taïwan et Australie. Elle est partenaire du PEE Québec qui offre aux étudiant-e-s la possibilité d'un échange dans des établissements québécois. La plupart des partenaires de l'Unine se trouvent cependant en Europe.

CONTACTS

www.unine.ch/mobilite

Bureau mobilité

bureau.mobilite@unine.ch, Tél. +41 (0)32 718 10 12

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

S'INSÉRER DANS LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Une enquête menée en 2021 montre que nos étudiant-e-s s'insèrent facilement dans le marché du travail ! (voir ci-contre)

Notez que ce Master n'est pas professionnalisant, au sens où il tracerait une voie vers un métier en particulier. Au contraire, il est une formation généraliste, conçue pour développer un ensemble de compétences transversales importantes telles que :

- La capacité d'analyse
- L'esprit critique
- La réflexivité
- Le travail d'enquête
- Le suivi / évaluation de diverses formes d'interventions socio-techniques.

Vous apprenez à être polyvalent-e et acquérez une capacité d'adaptation qui vous est utile dans une grande palette d'occupations, sans avoir de difficultés à vous insérer dans le marché du travail (les statistiques démontrent que ces objectifs sont atteints). Nos ancien-nes étudiant-e-s de tous les piliers trouvent du travail dans les administrations publiques, des offices fédéraux ou cantonaux, des entreprises et bureaux privés, dans les organisations non gouvernementales et internationales ou encore dans des domaines sociaux, culturels et éducatifs variés.

QUELS DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS M'ATTENDENT APRÈS LE MASTER ?

Ils sont nombreux ! Pour vous donner une idée, voici quelques domaines d'activité dans lesquels travaillent d'anciennes étudiant-e-s :

- les métiers de la communication, les médias (audiovisuels), le journalisme documentaire, les musées ;
- les métiers de la migration, de l'intégration ou de l'asile ;
- le développement durable et la coopération au développement ;
- le travail social et humanitaire ;
- l'aménagement du territoire et de l'environnement ;
- l'orientation et de la formation d'adultes ;
- la gestion des ressources humaines ;
- la santé publique ;
- [les écoles au niveau secondaire I \(avec BA\) et II \(avec MA\) dans le cas de la géographie et de la psychologie et éducation, qui sont des branches enseignables.](#)

LA RECHERCHE FONDAMENTALE OU APPLIQUÉE : LE DOCTORAT

Ce Master vous prépare également à la recherche fondamentale ou appliquée, notamment via un doctorat. Tous les piliers offrent des doctorats. La MAPS applique une politique de la relève académique sur niveau du doctorat. Actuellement environ 70 doctorant-es travaillent au sein de la MAPS en lien avec les thématiques de la circulation des personnes, des connaissances et des biens.

Les piliers sont tous impliqués dans des écoles doctorales, en partenariat avec d'autres universités suisses, avec la Conférence Universitaire de Suisse Occidentale [CUSO](#), ou encore des partenaires européens.

Les étudiant-e-s intéressé-es à commencer un doctorat sont prié-es de prendre directement contact avec le ou la professeur-e avec qui une supervision est envisagée.

ENQUÊTE

En 2021, nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de l'ensemble des personnes ayant obtenu récemment un diplôme du Master en sciences sociales. En voici les principaux résultats :

- Rétrospectivement, les ancien-n-e-s étudiant-e-s apprécient le Master,
- Ils et elles soulignent le **large éventail** d'enseignements optionnels **de grande qualité**,
- Une des principales forces de ce Master est **l'interdisciplinarité**,
- Deux tiers des personnes sondées jugent que leurs études les ont **suffisamment préparé-e-s** à leur futur professionnel,
- Trois quarts des sondé-e-s ont mis **moins de six mois** à trouver un emploi à compter de la date d'obtention de leur titre.

Enfin, l'emploi-type occupé par les ancien-n-e-s étudiant-e-s est dans le **secteur public**, avec un **CDI** et un taux de **plus de 75%**, dans un domaine **en lien avec le cursus de Master**.

PLANS D'ÉTUDES 2024-2025



Vous pouvez accéder aux plans d'études en scannant ce QR code

Ou à l'adresse suivante :

www.unine.ch/maps/home/ma-scs/plan-programme-descriptif.html

PROGRAMME DES COURS 2024-2025



Vous pouvez accéder au programme des cours en scannant ce QR code

Ou à l'adresse suivante :

https://www.unine.ch/files/live/sites/maps/files/untitled/Unine_programme_MA_ScS_2024_25_consolidé_def.pdf

TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE									
Séminaires méthodes à choix									
								10	
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 13.12.2024 (journée des méthodes)		A	2	10/a	me	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Pflrier Luca	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Ib (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 13.12.2024 (journée des méthodes)		A	2	10/a	me	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Iia + 17.03.2025 (journée des méthodes)		P	2	10/a	me	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Pflrier Luca	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Iib + 17.03.2025 (journée des méthodes)		P	2	10/a	me	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales I (prérequis : stat / et II ou équivalent ou lecture préparatoire)		A	2	5	ve	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales II (prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I)		P	2	5	ve	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Tomás Livia et Maradan Kimsa	Séminaire de recherche innovation, économie et société 2		A	2	10/a	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Crevoisier Olivier	Séminaire de recherche innovation, économie et société 1		P	2	10/a	je	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Séminaires, ateliers "Fabrique de demain", séminaires interdisciplinaires									
TC - Séminaires									
Manatschal Anita	Asylum policy		A	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Jammet Thomas	Défis sociaux, économiques et politiques de la numérisation		A	2	5	me	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Nait Ahmed Salima	Introduction aux études genre		A	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Lindemann Anaid et Stalder Lisa	Les effets du racisme en Suisse: Théorie et études de cas		A	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Söderström Ola	Villes du Sud à l'ère de la mondialisation		A	2	5	je	16h15-18h	éval. int. notée	Pidho
Bensussan Hannah	Approches critiques de la mondialisation I		A	2	5	ve	08h15-10h	EX.O.15	Pidho
Bumier Daniel	Croire, s'informer et débattre à l'ère numérique : enseignement thématique		A	2	5	ve	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Pedersen Oliver Clifford	Imagination and governing the future		P	2	5	lu	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Kiani Sarah	Approcher le cinéma du réel dans une perspective de genre 1er cours : 16.02.2025 (10h15-12h ; introduction) 18.03 ; 08.04 ; 13.05 (13h15-18h) / 19.03 ; 09.04 ; 14.05 (08h15-12h)		P	cours-blocs	5	ma-me	10h15-12h 13h15-18h 08h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Achermann Christin	Bureaucratie et pouvoir : regards théoriques et ethnographique sur l'Etat		P	2	5	je	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Crevoisier Olivier	Approches critiques de la mondialisation II		P	2	5	je	10h15-12h	EX.O.15	Pidho
TC - Ateliers "Fabrique de demain"									
Polidori Alessandra et Stalder Lisa	Nos recherches en discussion : créer le lien entre savoir et pratique en politiques migratoires		A	2	5	ma	10h15-12h	EX.EZH	Pidho
Forney Jérémie et Comité Valentin	Séminaire de recherche : Agriculture, climat et transdisciplinarité		A	2	5	me	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Dahinden Janine, Zitoun Tania et Charmillot Emmanuel	Shaking the age pyramid. Mobilités croisées de personnes plus ou moins âgées 1er cours : 16.02.2025 (14h15-18h) / 19.03 ; 09.04 ; 14.05 (08h15-12h) 24.9 ; 1 et 8.10 (14h15-18h) 6-7.12 (8h-17h : conférences étudiant.es)		A	cours-blocs	5	ma/ve/sa	14h15-15h45 14h15-18h 9h-17h	éval. int. notée	Pidho
Tomás Livia et Maradan Kimsa	Séminaire de recherche innovation, économie et société 2		A	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Balsiger Philip, Sanchez Nuria et Pidoux Jessica	Travail et marchés à l'ère du numérique 2: Enquête Pré-requis: Travail et marchés à l'ère du numérique 1		P	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Olivier Crevoisier	Séminaire de recherche innovation, économie et société 1		P	2	10/a	je	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho

TC - Séminaires Interdisciplinaires									
Poli Raffaele et Besson Roger	Enjeux contemporains du sport		A	2	5	lu	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Balsiger Philip, Sánchez Nuria et Pidoux Jessica	Travail et marchés à l'ère du numérique 1		A	2	5	ma	16h15-18h	éval. int. notée	Pidho
Dahinden Janine (responsable) / Balsiger Philip / Jérémie Forney / Etienne Pignat / Söderström Ola (A) / Zitoun Tania	Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte A : 1er cours : 18.09.2024 ; 2ème cours : 16.10.2024		A et P	2	5	me	16h15-18h	éval. int. non notée	Pidho
Achermann Christin	Colloque LAPS Dates : 3.10 et 31.10 ; 21.11 ; 5 et 12.12.2024		A	2	-	je	12h15-14h	-	Pidho
Dahinden Janine	Colloque LAPS Dates : 6.13.20 et 27.3. ; 10.4. ; 8 et 15.5.2025		P	2	-	je	12h15-14h	-	Pidho
Fresia Marion et Pignat Etienne	Migrations forcées (sémin.)		P	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho

PILIER "ANTHROPOLOGIE"									
Enseignement obligatoire (5 ECTS)									
Anthropologie thématique									
Besson Sylvain	Approches anthropologiques contemporaines		A	2	5	ma	16h15-18h	éval. int. notée	Pidho
Enseignements à choix (3 cours à choix de 5 ECTS en "Anthropologie thématique" ou en "Ethnologie régionale")									
Anthropologie thématique									
Alerianus-Owanga Alice	Approches socio-anthropologiques de la culture : musiques, mobilités, mondialisation		A	2	5	lu	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Forney Jérémie	Introduction to the anthropology of conservation 1er cours : 24.09.2024		A	2	5	ma	08h15-10h	éval. int. notée	Pidho
Dubuis Claudia	Une anthropologie politique de la nature : ONG, réseaux, mouvements sociaux environnementaux		A	2	5	ma	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Forney Jérémie et Comité Valentin	Séminaire de recherche : Agriculture, climat et transdisciplinarité		A	2	5	me	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Forney Jérémie	Etudes sociales des sciences		A	2	5	me	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Fresia Marion	Socio-anthropologie de l'aide internationale		A	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Fresia Marion, Matasci Lena et Canto Adrien	Colloque des mémorant-es en anthropologie A : 24.09.08 et 22.10.12 et 19.11.3 et 17.12.2024 P : 28.02.14 et 28.03.11.04.02 et 16.05.2025		A et P	1sem/2	-	ma	10h15-12h	-	Pidho
Laville Yann	Histoire de l'ethnomusicologie avancée : thèmes choisis		P	2	5	lu	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Bühler Nohwenn	Penser la santé au de-là de l'humain : nouveaux enjeux, nouveaux terrains		P	2	5	ma	16h15-18h	éval. int. notée	Pidho
Debary Octave	Décoloniser le musée, participation, inclusion Dates : A et P sur Pidho		A et P	cours-bloc	5	me-je	14h15-16h / me 12h15-14h / je	éval. int. notée	Pidho
Fresia Marion et Pignat Etienne	Migrations forcées (sémin.)		P	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Ethnologie régionale									
Gajardo Anahy	Peuples autochtones : enjeux de droit, de définitions et de pouvoir		P	2	5	je	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Alerianus-Owanga Alice	Anthropologies africaines et africanistes : colonial, postcolonial, décolonial		P	2	5	je	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Métiers de la culture									
Aubert Baptiste, Sélima Chibout et Jean Bacchetta	TP anthropologie visuelle A : jeudi : 19.09 (16h15-18h) ; 10.10 ; 14.11 ; 12.12 (16h15-20h) P : du 21.02 au 23.05 de 16h15 à 18h00		A et P	cours-bloc	10	je	16h15-18h 16h15-20h	éval. int. notée	Pidho

Métiers de la culture									
Navarro Cécile	TP musiques et sociétés								
Rousseau Patricia et Maquelin Chloé	TP ethn muséologie								
Cours dans une autre orientation du pilier Sciences sociales ou dans un autre pilier MA ou cours d'anthropologie dans une université voisine, en lien avec le sujet du mémoire et en accord avec le/la directeur/trice du mémoire (10 ECTS)									
		A et P	1 sem./2	10	ve	12h15-14h (A) 08h15-10h (P)	éval. int. notée		Pidho
		P	4	10	ve	08h30-12h30	éval. int. notée		Pidho
				10					

PIILIER "GEOGRAPHIE HUMAINE"

Savoir-faire géographiques									
Enseignement obligatoire									
Klausner Francisco, Pigué Etienne, Rebelez Martine, Söderström Oia	Colloque des mémorant-e-s en géographie A : 18 et 25.09 ; 02 et 30.10 ; 11.12.2024 P : 26.02 ; 05.03 ; 09.04 ; 07.05 et 14.05. 2025	A et P	2	-	me	14h15-16h	éval. int. non notée		Pidho
Ourenik André	Représentations visuelles du territoire A : 16.10 ; 20 et 27.11.2024 P : 12 et 19.03 ; 16.04 ; 21 et 28.05.2024	A et P	cours-bloc	-	me	14h15-16h	éval. int. non notée		Pidho
Enseignements à choix									
N.N.	Terrain urbain	P	2	5	ma	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Klausner Francisco, Pigué Etienne, Rebelez Martine	Géographies critiques	P	2	5	ma	16h15-18h	éval. int. notée		Pidho
Barella Jennifer et Schneider Léonard	Systèmes d'information à référence spatiale et cartographie numérique	P	2	6	je	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Pigué Etienne	Questions spéciales « confrontation de littérature »	A ou P		5					
Grands enjeux contemporains									
Poli Raffaele et Besson Roger	Enjeux contemporains du sport	A	2	5	lu	10h15-12h	éval. int. notée		Pidho
Klausner Francisco	Géographies publiques	A	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. non notée		Pidho
Rebelez Martine	Adaptation aux changements climatiques Dates : 25.9 ; 2. 9. 23 et 30.10 ; 27.11 ; 11.12.2024	A	cours-bloc	5	me	09h15-12h15	éval. int. notée		Pidho
Söderström Oia	Villes du Sud à l'ère de la mondialisation	A	2	5	je	16h15-18h	éval. int. notée		Pidho
Laketa Suncana	Géographie politique II	P	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. non notée		Pidho
Schneider Léonard	Cours interdisciplinaire en changements climatiques et sociétés	P	2	5	ma	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Pigué Etienne	Géographie des migrations	P	2	5	me	10h15-12h	EX.O. 15'		Pidho
Fresia Marion et Pigué Etienne	Migrations forcées (sémi.)	P	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
N.N.	Espace et lien social : Analyses critiques de la ville numérisée	P	2	5	je	16h15-18h	éval. int. notée		Pidho

PIILIER "MIGRATION ET CITOYENNETE"

Enseignements obligatoires (15 ECTS)									
Manatschal Anita	Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté	A	2	5	je	12h15-14h	EX.EZH		Pidho
D'Amato Gianni (P), Manatschal Anita et Ruedin Didier	Colloque des mémorant-e-s en migrations et citoyenneté A : 19.9 ; 24.10 ; 21.11 ; 12.12.2024 P : 27.02 ; 20.03 ; 17.04 ; 15.05.2025	A et P	2	-	je	16h15-18h	-		Pidho

Enseignements à choix (16 ECTS)

Etudes migration et citoyenneté et études historiques									
Arrighi Jean-Thomas	Migration, citizenship and the state : A comparative historical perspective (sem. hist.)	A	2	6	me	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Analyse des politiques migratoires									
Manatschal Anita	Asylum policy	A	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. notée		Pidho
Pigué Etienne	Géographie des migrations	P	2	5	me	10h15-12h	EX.O. 15'		Pidho
D'Amato Gianni	Postcolonialism: Potentials and Fallacies in Migration Research	P	2	5	je	12h15-14h	éval. int. notée		Pidho
Méthodes d'analyse empiriques quantitatives ou qualitatives									
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales la (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 13.12.2024 (journée des méthodes)	A	2	10a	me	12h15-14h	éval. int. notée		Pidho
Pfliter Luca	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Ib (prérequis : cours BA en méthodes qualitatives) + 13.12.2024 (journée des méthodes)	A	2	10a	me	12h15-14h	éval. int. notée		Pidho
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Iia + 17.03.2025 (journée des méthodes)	P	2	10a	me	12h15-14h	éval. int. notée		Pidho
Pfliter Luca	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Iib + 17.03.2025 (journée des méthodes)	P	2	10a	me	12h15-14h	éval. int. notée		Pidho
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales I (prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire)	A	2	5	ve	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales II (prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I)	P	2	5	ve	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Séminaires interdisciplinaires									
Polidori Alessandra, Stalder Lisa et partenaires EUMIGS	The researcher positionality: Biography, subjectivity and reflexivity in migration studies (online)	A	2	5	lu	12h15-14h	éval. int. notée		Pidho
Polidori Alessandra, Stalder Lisa	Nos recherches en discussion : créer le lien entre savoir et pratique en politiques migratoires	A	2	5	ma	10h15-12h	EX.EZH		Pidho
Lindemann Anaid	Les effets du racisme en Suisse: Théorie et études de cas	A	2	5	je	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho
Gandenberger Mia	Borders of belonging in multiehtnic societies	P	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. notée		Pidho
Achermann Christin	Bureaucratie et pouvoir : regards théoriques et ethnographique sur l'Etat	P	2	5	je	10h15-12h	éval. int. notée		Pidho
D'Amato Gianni	Les mobilités humaines dans le cinéma Dates : 06 et 13.03 ; 03 et 10.04 ; 08 et 22.05.2025	P	2	5	je	16h15-20h	éval. int. notée		Pidho

PIILIER "PSYCHOLOGIE ET EDUCATION"

Enseignements obligatoires (10 ECTS)									
Zitoun Tania, Antti Rajala	Perspectives A : 01.10 (première date) puis 06. 22 et 29.10 ; 19.11 ; 03 et 17.12.2024 P : 18.02 ; 11 et 25.03 ; 15 et 29.04 ; 13 et 27.05.2025	A et P	1 sem./2	6	ma	10h15-12h	-		Pidho
Kloetzer Laure, Zitoun Tania	Studio (recommandé jusqu'à la soutenance de mémoire)	A et P	2	4	je	10h15-12h	-		Pidho
Thèmes actuels (" pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires)									
Kloetzer Laure	Conservation psychology	A	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. notée		Pidho
Kloetzer Laure	Analyses des pratiques professionnelles et culturelles	A	2	5	ma	14h15-16h	éval. int. notée		Pidho

Thèmes actuels (* pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires)						
Dahinden Janine, Zitoun Tania et Charmillot Emmanuel	Shaking the age pyramid. Mobilités croisées de personnes plus ou moins âgées 1er cours : le 17.09 (14h15-15h45 : introduction) 24.9 ; 1 et 8.10 (14h15-18h) 6.7.12 (9h-17h : conférences étudiant.es)			5 à 15*		
Lietchi Léonie	Analyse de dispositifs de formation	P	2	5	ma	14h15-18h 14h15-18h 9h-17h
Rajala Antti	Utopian methodologies in education and social sciences	P	2	5	mer	16h15-18h 8h15-10h
Thèmes complémentaires (*pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires)						
Dahinden Janine (responsable) / Baisiger Philip / Jérémie Fomey / Etienne Piguat / Soderstrom Ola (A) / Zitoun Tania	Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte A : 1er cours : 18.09.2024 ; 2eme cours : 16.10.2024	A et P	2	5	me	16h15-18h
Dos Santos Mamed Marcello	Analyse de données verbales en psychologie : inférences, interprétations et dialogues	P	2	5	lu	10h15-12h
Pedersen Oliver Clifford	Imagination and governing the future	P	2	5	lu	14h15-16h

PILIER "SOCIOLOGIE"

Enseignement obligatoire

Baisiger Philip, Crevoisier Olivier, Hugues Jeanmarat, Núria Sánchez	Colloque des mémorant-e-s en sociologie - participation obligatoire 1ère date : 23.09.2024	A et P	1sem/2	-	lu	12h15-14h	-	Pidho
30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire ou 10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire // Analyse des transformations socio-économiques (5 à 25 crédits)								
Alerianus-Owanga Alice	Approches socio-anthropologiques de la culture : musiques, mobilités, mondialisation	A	2	5	lu	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Jammet Thomas	Défis sociaux, économiques et politiques de la numérisation	A	2	5	me	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Burnier Daniel	Croire, s'informer et débattre à l'ère numérique : enseignement thématique	A	2	5	ve	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Baisiger Philip, Sanchez Núria et Pidoux Jessica	Travail et marchés à l'ère du numérique 1	A	2	5	ma	16h15-18h	éval. int. notée	Pidho
Baisiger Philip, Sanchez Núria et Pidoux Jessica	Travail et marchés à l'ère du numérique 2: Enquête Pré-requis : Travail et marchés à l'ère du numérique 1	P	2	5	ma	10h15-12h	éval. int. notée	Pidho
Bensussan Hannah	Approches critiques de la mondialisation I	A	2	5	ve	08h15-10h	EX.O.15'	Pidho
Crevoisier Olivier	Approches critiques de la mondialisation II	P	2	5	je	10h15-12h	EX.O.15'	Pidho
Savoir-faire sociologique (5 à 25 ECTS)								
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales I (prérequis : stat / et // ou équivalent ou lecture préparatoire)	A	2	5	ve	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales II (prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I)	P	2	5	ve	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Baisiger Philip	Colloque : Sociologie de la consommation	P	2	5	lu	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Tomás Livia et Maradan Kimsa	Séminaire de recherche innovation, économie et société 2	A	2	10/a	je	14h15-16h	éval. int. notée	Pidho
Crevoisier Olivier	Séminaire de recherche innovation, économie et société 1	P	2	10/a	je	12h15-14h	éval. int. notée	Pidho
Autres cours/séminaires de méthodes à choix pris dans le Tronc commun								
Stages (5 ECTS pour 1 mois, MA 90 ECTS / 15 ECTS pour trois mois, MA 120 ECTS)								
Pour le pilier principal à 90 ECTS: 10 ECTS sont encore à choisir, dont 5 ECTS peuvent être pris dans une autre Université suisse ou sous forme de stage (voir condition avec le prof. responsable)								

DESCRIPTIFS DES COURS PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

Pour de plus amples informations sur les cours veuillez-vous référer aux liens suivants :

Descriptifs de cours

<https://www10.unine.ch/descriptifs/faculte-des-lettres-et-sciences-humaines/masters/master-en-sciences-sociales/>

Horaires et salles

<https://planif.unine.ch/pidho/>

Langues

- Cours en anglais : compréhension orale requise, rendu des travaux en français possible (ou en allemand selon l'enseignant-e)
- Travaux écrits : évaluations internes et mémoire à rédiger en français / anglais / allemand (à discuter avec l'enseignant-e)

ADAPTATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Martine Rebetz

Les étudiant-e-s effectuent des recherches personnelles sur les sujets qu'ils choisissent en relation avec l'adaptation des sociétés aux changements climatiques, en lien avec l'actualité et la problématique du développement durable. Des exemples de travaux de recherches sont discutés.

Pré-requis :

Réussite de l'examen du cours de géographie physique 1 (Changements climatiques) ou équivalent agréé par l'équipe enseignante.

Dates : cf. programme des cours

ANALYSE DE DISPOSITIFS DE FORMATION

Léonie Liechti

Ce cours propose d'interroger des contextes spécifiques d'enseignement et/ou d'apprentissage dans une perspective socioculturelle. Les thèmes principaux, tels que perspectives des acteur-ice-s et actrices impliqué-e-s, savoirs et connaissances en jeu ou encore activités et organisation du dispositif, permettront de discuter différentes approches théoriques de l'analyse de dispositifs de formation et de mettre en place et réaliser une observation et l'analyse d'un dispositif éducatif/de formation.

Pré-requis :

Du fait que le travail se réalise sur un terrain « authentique », il est demandé aux étudiant-e-s d'être prêt-e-s à s'investir de manière respectueuse, éthique et responsable.

ANALYSE DE DONNÉES VERBALES EN PSYCHOLOGIE : INFÉRENCES, INTERPRÉTATIONS ET DIALOGUES

Marcello Dos Santos Mamed

Ce séminaire propose de façon pratique l'analyse de données verbales en psychologie. Il cherche dans un premier temps à sensibiliser les étudiant-e-s aux différentes manières de traiter les données verbales ayant un impact sur le type d'analyse à mener. Ensuite, il traite de la question de l'analyse de données verbales en soi. Question méthodologique, l'analyse de données verbales est avant tout une position épistémologique qui n'est pas toujours assumée en tant que telle. Le chercheur, la chercheuse, face à ses données, les infère ou les interprète différemment selon sa question de recherche, sa perspective épistémologique et son approche vis-à-vis du langage. Autrement dit, les données verbales ne sont pas des objets transparents qu'il suffit de récolter et les regrouper pour avoir accès à une réalité cachée, toute prête à être lue. L'analyse qui en résulte est plutôt une mise en dialogue instaurée entre plusieurs éléments, ce qui nous invite à dépasser

une vision naïve vis-à-vis du langage. In fine, cela pose également la question de la position du chercheur dans la pratique de sa recherche. Le séminaire est organisé en deux modules. Le premier est un module théorique constitué de quelques séances de cours ex cathedra pour l'introduction de concepts, de méthodes d'analyse ainsi que de lectures de textes thématiques. Le deuxième renvoie à un module pratique dans lequel les étudiant-e-s constitueront un corpus de données avec lequel ils-elles effectueront leur travail d'analyse. Le séminaire repose sur la participation active des étudiant-e-s.

ANALYSE QUANTITATIVE EN SCIENCES SOCIALES I

Didier Ruedin

L'objectif de ce cours est la familiarisation aux méthodes quantitatives contemporaines pour l'analyse des processus sociaux sur la base de données existantes. Le cours vise à établir une intuition pour comprendre l'analyse quantitative et inclut des exercices pour mieux lire, interpréter et comprendre des recherches quantitatives. Le focus est placé sur l'application dans le logiciel Rstudio en utilisant des exemples concrets qui permettent à établir une base solide pour l'analyse quantitative en sciences sociales. Dans un projet quantitatif de choix, les étudiant-e-s peuvent approprier les connaissances. - établir une intuition pour comprendre l'analyse quantitative - lire et interpréter des résultats quantitatifs - appliquer des analyses quantitatives dans Rstudio en modifiant du code, discuter et présenter les résultats obtenus - approprier l'analyse quantitative dans un projet de choix Contenu : Exploration et visualisation des données, y.c. transformation et préparation des données ; associations bivariées ; cartes ; régressions linéaires multivariées (analyse bayésienne) ; questions de causalité ; diagnostics des régressions ; présentation et visualisation des données et résultats ; régressions non-linéaires ; termes d'interaction ; analyse des échelles. Exercices supplémentaires pour les étudiant-e-s avancé-e-s sont disponibles.

Le projet quantitatif est introduit pas à pas : choix des données, définir une question de recherche, formuler des hypothèses testables, questions de causalité et validité. Temps pour le projet quantitatif est inclus.

Il s'agit d'un cours de l'analyse quantitative et pas d'un cours des statistiques/mathématiques.

Pré-requis :

Introduction à la statistique aux sciences sociales et TP ou équivalent, ou lecture préparatoire équivalent (2 livres, contactez Didier Ruedin ; détails sur Moodle).

Ce cours utilise Rstudio (logiciel libre) et les participant-e-s apportent leur propre portable. Le logiciel fonctionne bien sur des machines qui datent quelques années (Windows, Mac, GNU/Linux).

Si vous n'avez pas de portable, veuillez contacter Didier Ruedin avant le cours.

ANALYSE QUANTITATIVE EN SCIENCES SOCIALES II

Didier Ruedin

L'objectif de ce cours est l'approfondissement des modèles de régressions et l'introduction à l'analyse quantitative des textes. Le cours vise à approfondir l'intuition et la compréhension de l'analyse quantitative et inclut des exercices pour mieux interpréter et comprendre des recherches quantitatives. Le focus est placé sur l'application dans le logiciel Rstudio en utilisant des exemples concrets qui permettent à établir une base solide pour l'analyse quantitative avancée en sciences sociales. Une partie importante du cours est consacrée à l'analyse textuelle. Dans un projet quantitatif de choix, les étudiant-e-s peuvent approprier les connaissances. - établir une intuition approfondie pour comprendre l'analyse quantitative - interpréter des résultats quantitatifs avancés - appliquer des analyses quantitatives dans Rstudio en modifiant du code, discuter et présenter les résultats obtenus - approprier l'analyse quantitative dans un projet de choix Contenu : Révision et approfondissement des régressions linéaires (analyse bayésienne) ; valeurs manquantes et imputation multiple ; graphiques et visualisations avancées ; analyse des séries temporelles ; régressions multi-niveaux ; analyse textuelle (text-as-data, analyse des sentiments, identifier des thèse avec allocation de Dirichlet latente LDA, préparation d'un corpus de texte et analyse dans un projet). Exercices supplémentaires pour les étudiant-e-s avancé-e-s Le projet quantitatif est introduit pas à pas : pré-enregistrement des analyses, première 1/2 page.

Temps pour le projet quantitatif est inclus.

Il s'agit d'un cours de l'analyse quantitative et pas d'un cours des statistiques/mathématiques.

Pré-requis :

Analyse quantitative en sciences sociales I ou équivalent. Ce cours utilise Rstudio (logiciel libre) et les participant-e-s apportent leur propre portable.

Le logiciel fonctionne bien sur des machines qui datent quelques années (Windows, Mac, GNU/Linux).

Si vous n'avez pas de portable, veuillez contacter Didier Ruedin avant le cours.

ANALYSES DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET CULTURELLES

Laure Kloetzer

Ce séminaire s'adresse aux étudiant-e-s qui ont une pratique professionnelle (au sens large) en cours : stage de longue durée, travail à temps partiel parallèlement aux études, responsabilités dans une entreprise, une association, communauté, ou organisation culturelle... Cette activité professionnelle (ou assimilée) doit être soumise à l'enseignante pour accord, lors du premier cours, avant l'inscription définitive au séminaire. La participation au premier cours est donc obligatoire.

Le séminaire propose une introduction à l'analyse de l'activité, avec une double approche théorique et pratique. Chaque étudiant-e sera aussi invité.e à analyser sa propre expérience professionnelle par la méthode des instructions au sosie, une méthode ludique basée sur le dialogue.

Ce séminaire permet d'acquérir des connaissances et compétences de base en analyse de l'activité, et de travailler différents aspects fondamentaux de la posture en psychologie : le questionnement, l'écoute active, l'élaboration individuelle et collective, etc.

Au terme du séminaire, chaque étudiant-e retranscrira son instruction au sosie et en produira une analyse selon les consignes de l'enseignante, qui constituera le dossier écrit, base de l'évaluation.

Pré-requis :

Le cours est ouvert aux étudiant-e-s de Bachelor de 2ème ou 3ème année du pilier Psychologie/Education, ainsi qu'aux étudiant-e-s du master en sciences sociales avec un pilier Psychologie-Education. La participation au cours suppose que l'étudiant-e ait une pratique professionnelle en cours : stage de longue durée, travail à temps partiel (au moins 8 heures par semaine) parallèlement à ses études, responsabilités dans une entreprise ou une association, etc... Il n'y a pas de pré-requis sur la nature du travail, en revanche, il est nécessaire d'avoir une expérience professionnelle suffisante, quelle qu'elle soit, avant le cours et pendant toute sa durée, pour tirer le meilleur profit du cours. La participation au premier cours permettra d'évaluer si cette expérience professionnelle/culturelle est suffisante pour permettre la participation au cours.

ANTHROPOLOGIES AFRICAINES ET AFRICANISTES : COLONIAL, POSTCOLONIAL, DÉCOLONIAL

Alice Aterianus-Owanga

Souvent présentée comme fille du colonialisme, l'anthropologie pourrait-elle au contraire être une science de la libération, au service de celles et ceux qui en ont longtemps été les objets d'étude ? Cet enseignement explorera la façon dont ce questionnement a accompagné la production des savoirs, des recherches et des discussions d'anthropologues africain.e.s et africanistes. Il s'attachera à mettre en évidence la manière dont les recherches conduites sur et depuis le continent africain ont accompagné les fondations de la discipline anthropologique et ses renouvellements, entre la période coloniale, le moment postcolonial, et les appels actuels à la décolonisation. Après une introduction offrant un examen critique de l'idée d'Afrique et des notions au cœur du cours, les séances suivantes seront consacrées à des controverses, des acteur-ice-s, et des écoles qui ont participé à ces discussions sur l'anthropologie africaniste. Les premières séances éclaireront la façon dont les terrains africains ont constitué des laboratoires de développement des objets classiques de l'anthropologie, dans le domaine de la parenté, du politique, ou du religieux. Nous verrons ce faisant que les complicités des anthropologues de l'époque avec l'entreprise coloniale n'ont été ni uniformes, ni exemptes de critiques, et que l'anthropologie a parallèlement nourri de diverses manières les acteur-ice-s et mouvements des indépendances. Puis nous explorerons la façon dont des générations ultérieures d'anthropologues ont déconstruit les travers exotisants et les héritages ambigus de l'africanisme, à partir de travaux critique sur l'ethnicité, la sorcellerie, ou le rituel. Enfin, nous suivrons quelques discussions visant à repenser les épistémologies, les méthodes et les implications publiques de l'anthropologie en lien avec la question décoloniale. Ce cours suivra un format de cours magistral, mais quelques séances seront consacrées à la discussion (collective et critique) de textes.

Pré-requis :

Être inscrit en BA (ou MA) d'ethnologie ou de sciences sociales (BA année 2 ou 3). De préférence, avoir suivi le cours d'Introduction à l'ethnologie. Me contacter par mail (alice.aterianus@unine.ch) en cas de situation particulière.

APPROCHER LE CINÉMA DU RÉEL DANS UNE PERSPECTIVE DE GENRE

Sarah Kiani

Dans ce cours nous approcherons le «cinéma du réel» dans une perspective de genre, d'un point de vue théorique et pratique. Nous verrons comment les outils des études genre peuvent nous servir pour analyser des productions du cinéma du «réel», qui propose souvent des stratégies narratives alternatives et critiques des rapports de domination tant dans leurs réalités sociales que dans leurs représentations et reproductions cinématographiques. Nous nous intéresserons à différents genres cinématographiques, l'anthropologie visuelle, le documentaire dit «de création», et dans une moindre mesure la fiction réaliste. Le cours-bloc se divisera en trois sous-modules : le premier bloc (18 et 19 mars) seront consacrés au visionnage et à la discussion de films, que les étudiant-e-s auront à préparer individuellement, ainsi qu'aux lectures individuelles. La présentation d'un film est un préalable pour la validation du cours. L'inscription pour ces analyses de films se fera lors de la séance d'introduction le 19 février. Le second bloc (8 et 9 avril) sera consacré d'une part à une initiation à la prise de vue (avec exercices pratiques) avec une intervention externe et à la présentation des projets de films individuels des étudiant-e-s. Entre ces deux blocs il s'agira de tourner des images, qui serviront lors du dernier bloc, les 13 et 14 mai lors duquel l'initiation au montage se fera à partir des images tournées par chacun-e.s.

Les participant.e.s au séminaire seront tenus de rendre un projet de film pour le 15 juillet pour valider le séminaire (noté). Il est attendu que chacun-e lise les textes et visionne les films qui ne pourront pas l'être pendant le cours avant le premier bloc et fournisse un travail régulier (exercices pratiques, travail sur son propre projet). Tous les projets bénéficieront d'un encadrement par l'équipe pédagogique et de conseils et discussions en classe.

APPROCHES ANTHROPOLOGIQUES CONTEMPORAINES

Sylvain Besençon

À quoi sert-il d'étudier l'anthropologie aujourd'hui ? Que peut-on apprendre des récents travaux en anthropologie ? Qu'est-ce qui fait de l'anthropologie une discipline scientifique unique et importante ? C'est en partant de ces trois questions que j'ai imaginé cet enseignement. L'objectif est de parcourir un ensemble récent de publications anthropologiques qui permettent d'explorer différentes dimensions de l'actualité de la discipline. Le cours est structuré autour de plusieurs thématiques générales telles que l'état, les mobilités, l'économie, la morale, le temps, la nature (et d'autres). Il sera également question d'aborder les spécificités et la diversité de l'ethnographie de terrain contemporaine, avec un accent mis non seulement sur les outils numériques mais également sur une compréhension fine des émotions dans le travail de terrain, d'analyse et d'écriture. Finalement, ce cours a également été conçu pour vous permettre de rencontrer des anthropologues d'aujourd'hui : trois conférences sont prévues dans les horaires du cours, et il sera également possible de partir à la rencontre d'anthropologues suisse pour le travail de validation du cours.

APPROCHES CRITIQUES DE LA MONDIALISATION I

Hannah Bensussan

Le cours Approches critiques de la mondialisation I (ACM I) présente plusieurs approches de la mondialisation. La première partie s'intéresse aux théories du commerce international issues de la pensée économique classique et mainstream, selon lesquelles la mondialisation est un jeu à somme positive qui bénéficie à l'ensemble des parties. On regarde comment ces théories ont imprégné les institutions internationales et influencé la construction d'un ordre international dans les années 1990 (consensus de Washington). La seconde partie aborde les théories de la mondialisation du point de vue de l'économie politique marxiste. On y aborde en particulier la théorie de l'impérialisme et de l'échange inégale, qui affirment au contraire que la mondialisation vise à subordonner un groupe de pays – les pays du Sud – au profit d'un autre groupe – les pays du Nord. La dernière partie aborde la mondialisation du point de vue de l'économie institutionnaliste et territoriale. On montre que la mondialisation et l'économie locale se configurent mutuellement. On s'intéresse d'une part aux stratégies

des territoires visant à se différencier pour mieux s’insérer dans la mondialisation (clusters, AOP, etc.). D’autre part, on s’intéresse aux dérèglements que la mondialisation peut engendrer sur les économies locales (capitalisme de plateforme et secteur immobilier, façonnement de l’environnement)

APPROCHES CRITIQUES DE LA MONDIALISATION II

Olivier Crevoisier et Kimasa Maradan

Le cours Approches critiques de la mondialisation II (ACM II) donné au printemps, et constitue un approfondissement du cours ACM I. Il n’est toutefois pas nécessaire d’avoir suivi le cours ACM I auparavant. C’est un cours d’économie politique institutionnaliste et territoriale. Après un chapeau théorique présentant les principales écoles institutionnalistes, le cours traite successivement des transformations touchant les trois principaux facteur-ice-s de production. Tout d’abord, les institutions monétaires, bancaires et financières, avec les questions actuelles portant sur le rôle de la monnaie et du capital dans la transition écologique ; ensuite, le marché du travail et le rapport salarial, en lien avec l’économie de la connaissance et la numérisation ; enfin, on abordera le rôle croissant de la terre et des ressources dans le régime d’accumulation qui se met en place aujourd’hui. Enfin, un retour sur les théories de la rente permettra de synthétiser les principaux mécanismes du développement territorial aujourd’hui.

APPROCHES SOCIO-ANTHROPOLOGIQUES DE LA CULTURE : MUSIQUES, MOBILITÉS, MONDIALISATION

Alice Aterianus-Owanga

Cet enseignement discutera de la façon dont l’étude des musiques populaires (et plus précisément ce semestre, des musiques hip-hop) offre un prisme d’analyse des dynamiques culturelles de la mondialisation. De quelles manières le hip-hop et ses acteur-ice-s circulent-ils ? Quelles forces sociales, culturelles, et politiques amènent à ce que cette forme culturelle soit appropriée et à ce qu’elle vienne faire sens dans de nouveaux espaces ? Comment est-elle transformée au fil de ses reterritorisations, et de quelle façon agit-elle à son tour sur les contextes dans lesquels elle s’implante ?

Pour explorer ces questions, le cours sera nourri par différentes études de sciences sociales développées à propos du hip-hop et de ses déclinaisons en différents espaces du globe. Nous aborderons certaines entrées méthodologiques et théoriques privilégiées par les chercheurs en sciences sociales pour penser les formes sociales et culturelles développées autour du rap et du hip-hop en différentes localités. Nous nous intéresserons ce faisant aux thématiques de prédilection soulevées autour de l’étude du hip-hop, en lien avec les enjeux identitaires, les territoires, les questions d’engagement politique, de rapports à l’état nation, d’institutionnalisation, et les rapports sociaux de race, genre et classe.

Après trois séances d’introduction avec des repères théoriques, les cours seront organisés autour de l’étude de textes qui seront discutés au travers d’activités de groupes et d’exercices collectifs ; nous recevrons aussi deux chercheur.e.s expert.e.s invité.e.s. Au fil du semestre, nous élaborerons collectivement, puis individuellement, différentes pistes de projets de recherche à propos des terrains du hip hop. Il ne s’agira pas d’inciter les étudiant-e-s à réaliser un mémoire sur la thématique du cours, mais d’utiliser les savoirs accumulés au fil du semestre pour produire un projet de recherche plausible et solide, incluant un objet d’étude, une problématique, et un programme méthodologique. Cet exercice (qui ne sera donc pas poursuivi par un véritable mémoire sur la question !) permettra d’acquérir des compétences transversales en termes de conception d’un projet de recherche.

ASYLUM POLICY

Anita Manatschal et Daniska Tampise Klebo (assistante)

Political conflicts such as the current war in Ukraine, or the humanitarian migration crisis following the Arab Spring cause many people to flee their home countries, and to seek refuge and to apply for asylum in other countries. Both events generated a historic outflow of people fleeing conflict, unseen in Europe since World War II. Meanwhile, asylum policy making within the European Union is increasingly criticized for being limited and having failed. In this seminar, we seek to better understand the multilevel nature of asylum policy making and -implementation in Europe, focusing on supranational (EU), national, and subnational (regional, local) policy levels. We will gain a deeper understanding of why it is so difficult to find a unanimous and fair regulation of asylum policy in Europe, and learn, amongst others, how asylum policy can affect integration outcomes of asylum seekers. A look at refugee protection

in South Africa allows us to place the European context into a global perspective.

The course starts with a general overview on recent humanitarian migration crises, notably the crisis from 2015 and its origins in the Arab Spring, and the current migratory flows related to the war in Ukraine. We then address some basic political science concepts (policy cycle, multilevel governance) which help us to understand and interpret the complex evolution of asylum policy in the European context. In a top down manner, the following sessions scrutinize asylum policy making at the level of the European Union (supranational), selected European countries such as Italy, Greece, Germany and Switzerland (national), as well as at the subnational level of governance (e.g. in cross-border regions).

At the end of the seminar, we adopt again a macro perspective to address questions on the political ethics of migration and the implementation of global refugee protection schemes in the Mediterranean and beyond.

BORDERS OF BELONGING IN MULTIETHNIC SOCIETIES

Mia K. Gandenberger

In today’s world, countries are becoming more and more diverse due to people on the move for a variety of reasons : they are in search for better opportunities, fleeing conflict and hardship, joining those who already left, or returning home after some time abroad. In these multi-ethnic societies, questions of belonging are the centre of public debate and policy making : Who should be allowed to enter the country ? Who should be allowed to take part in political decision making ? Who should get access to the welfare state ? And all of that based on what conditions ? But also, who will be called back for the job interview ? The apartment ? In this seminar we will look at both the institutional framework and public attitudes on these and other questions, keeping in mind that the term “migrants” summarises a multitude of individuals and who belongs may not have a clear-cut answer.

BUREAUCRATIE ET POUVOIR : REGARDS THÉORIQUES ET ETHNOGRAPHIQUES SUR L’ÉTAT

Christin Achermann et Gesa Teigelkötter (assistante)

Nous sommes toutes et tous régulièrement en contact, direct ou indirect, avec « l’Etat » et avec des artefacts ou des effets des pratiques et des règles bureaucratiques. Pour beaucoup de personnes, la bureaucratie rend visible et tangible l’Etat. L’Etat et sa matérialisation bureaucratique se caractérisent entre autres par le fait de représenter, performer et fonctionner par des rapports de pouvoir divers et à différentes échelles. Mais qu’est-ce que l’Etat, qu’est-ce que la bureaucratie et comment conceptualiser le pouvoir ? Pouvoir, Etat et bureaucratie sont des sujets classiques qui ont été largement théorisés par différentes branches des sciences sociales. Or, il s’agit souvent de discussions et conceptions très abstraites et « froides » qui ont tendance à être déconnectées des acteur-ice-s individuel-le-s et de leurs pratiques concrètes liées aux entités étatiques ou bureaucratiques. Cette tendance a changé plus récemment avec de plus en plus de recherches ethnographiques qui s’intéressent à l’Etat et à la bureaucratie de l’intérieur et « par le bas », c’est-à-dire à partir de pratiques et d’acteur-ice-s qui les constituent et qui les vivent ainsi que des mécanismes de pouvoir qui les sous-tendent et qu’ils reproduisent. Cette littérature étudie l’Etat à travers ses discours, ses pratiques et ses effets quotidiens et s’intéresse notamment aux processus entourant la mise en œuvre des lois et des politiques publiques. En parallèle, ces recherches alimentent non seulement la discussion et la conception théorique de ce qu’est l’Etat, la compréhension de son rôle et de son fonctionnement bureaucratique, mais également les débats conceptuels et méthodologiques sur comment saisir empiriquement ce que nous entendons par ces termes. Ce séminaire se situe dans ces approches récentes qui comprennent l’Etat et la bureaucratie en tant qu’entités sociales constamment renégociées et caractérisées par des inégalités de pouvoir. Il vise à familiariser les étudiant-e-s avec la littérature théorique et ethnographique de différentes branches des sciences sociales autour de la bureaucratie et de l’Etat.

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN ANTHROPOLOGIE

Marion Fresia / Lena Matasci

Adressé aux étudiant-e-s qui entreprennent (ou ont entrepris) la rédaction de leur mémoire de master, ce colloque se veut un espace de discussion et d'échange portant sur les différents aspects de la recherche. De la problématisation initiale au terrain et à la rédaction, les dimensions méthodologiques, théoriques, épistémologiques ou éthiques de la construction du savoir anthropologique sont abordées en fonction de l'avancement des travaux de chacun-e.

Les séances sont organisées autour de la présentation des travaux d'un ou deux étudiant-e-s, quel que soit le moment de la recherche entamé (du choix du terrain à la préparation de la soutenance en passant par la problématisation initiale). Ceci peut être une checklist des choses à faire avant de partir sur le terrain, une partie d'un chapitre, une ébauche de plan, etc. Le contenu, la thématique et la forme de la présentation sont libres. Il est également possible de participer au séminaire sans faire de présentation.

Le colloque a lieu toutes les deux semaines (voir dates ci-dessous), le mardi entre 10h15 et 12h00 dans la salle de séminaire de l'Institut d'ethnologie

A : 24.09, 08 et 22.10, 12 et 19.11, 03 et 27.12.2024

P : à définir

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN GÉOGRAPHIE

Francisco Klauser, Etienne Piguet, Martine Rebetez et Ola Söderström

Organisé durant l'ensemble de l'année tous les quinze jours (en moyenne), ce séminaire a pour but la préparation de la recherche de mémoire.

Dans un premier temps, les enseignants présenteront la démarche de mémoire et l'éventail des recherches envisageables dans ce cadre. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s exposeront et discuteront leur mémoire en cours.

Avant le lancement du mémoire, les étudiant-e-s doivent participer à l'introduction (trois premières séances). Il est ensuite possible de répartir les présences sur plusieurs années. Les mémorant-e-s doivent obligatoirement faire un exposé de leur propre recherche avant la restitution de leur travail.

Le colloque intègre l'atelier « Représentations visuelles du territoire » donné par André Ourednik visant à développer des compétences graphiques et à les mettre en œuvre dans le cadre du mémoire (voir descriptif de l'atelier). Cet atelier est obligatoire.

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN MIGRATION ET CITOYENNETÉ

Gianni D'Amato (P), Didier Ruedin, Anita Manatschal et Lisa Stalder (assistante)

L'objectif de ce colloque est la préparation de la recherche de mémoire. Il offre une introduction aux différents problèmes liés au domaine de la recherche sociale. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s exposeront leurs projets de mémoire et en discuteront. L'objectif est d'offrir un espace de discussion autour des différents aspects de la recherche. Ce colloque est obligatoire pour les étudiant-e-s qui font un mémoire dans le pilier « migration et citoyenneté ».

A : 19.09, 24.10, 21.11, 12.12.2024

P : 27.02, 20.03, 17.04, 15.05.2025

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN SOCIOLOGIE

Animé par les professeurs Philip Balsiger, Núria Sánchez, Olivier Crevoisier, Hugues Jeannerat, ainsi que les assistant-e-s-doctorant-e-s

Le colloque des mémorant-e-s ou colloque de recherche, sert à familiariser les étudiant-e-s avec un pilier principal en sociologie à l'activité de recherche et à encadrer collectivement le travail de mémoire. Sa dotation en ECTS est d'ores et déjà incluse dans celle du travail de mémoire (30 ECTS). La présence à ce colloque est obligatoire.

Chaque participant-e présentera l'avancement de son travail en 1ère et 2ème année de Master, et chaque étudiant-e

discutera une fois par année le travail d'un-e autre étudiant-e. De plus, des séances traitant d'aspects pratiques de la recherche (accès au terrain, écriture, analyse et présentation de données,...) seront organisées.

Le colloque des mémorant-e-s à l'institut de sociologie est ainsi un espace de discussion afin d'accompagner les étudiant-e-s dans la réalisation de leur mémoire de master et de les initier au travail de recherche plus largement.

COLLOQUE LAPS

Christin Achermann et Janine Dahinden

Le colloque LAPS donne aux chercheur-e-s affilié-e-s au Laboratoire ainsi qu'aux mémorant-e-s la possibilité de discuter en profondeur des différents aspects de leurs travaux en cours. Il s'agit d'un atelier qui favorise les échanges entre les chercheur-e-s. Les mémorant-e-s peuvent ainsi se familiariser avec les ficelles de la recherche dans le domaine de leurs travaux.

A : 03, 10 et 31.10, 21.11, 05 et 12.12.2024

P : 06, 13, 20 et 27.03, 10.04, 08 et 15.05.2025

Pré-requis :

Être inscrit-e en mémoire avec un-e des enseignant-e-s du LAPS :

COLLOQUE : SOCIOLOGIE DE LA CONSOMMATION

Philip Balsiger

Dans les sociétés modernes et hautement développées, la consommation est non seulement un facteur-ice crucial de la croissance économique mais une activité produisant du lien social et procurant des appartenances identitaires qui est très profondément ancrée dans nos pratiques quotidiennes. En même temps, cette consommation massive de produits souvent non-durables est largement responsable du changement climatique, et de nombreux-ses chercheurs et chercheuses plaident pour l'adoption de pratiques de consommation plus sobres afin de limiter le réchauffement de la terre.

Ce colloque s'intéresse à cette tension en posant la question « Pourquoi consommons-nous autant ? ». Il part du principe que pour rendre la consommation plus durable, nous devons tout d'abord comprendre ses moteurs. Tout au long de l'enseignement, nous allons discuter des différents mécanismes sociaux qui poussent à la consommation : les institutions marchandes, les infrastructures et les manières dont s'organise la vie quotidienne, les expressions identitaires ou encore les mécanismes de distinction sociale. Ce faisant, nous allons appréhender les multiples « fonctions sociales » de la consommation, mais aussi chercher à identifier des leviers pour rendre la consommation plus durable.

Le colloque est organisé en deux parties. La première partie est consacrée à des séances théoriques avec des présentations de l'équipe enseignantes et des lectures et discussion de textes. Dans la deuxième partie, deux études de cas de formes de consommation durable seront mises sous la loupe : une épicerie participative et un programme de pratique de consommation low-tech. En petits groupes, et à partir des lectures faites dans la première partie du colloque, les étudiant-e-s vont analyser ces cas sous différents angles afin d'évaluer leur potentiel pour rendre la consommation plus durable.

CONSERVATION PSYCHOLOGY

Laure Kloetzer

The course tackles the issue of environmental protection from a psychological perspective, with a socio-cultural focus. The environmental challenges currently coming to the fore (primarily biodiversity loss, climate change, soil, air and water pollution, habitat destruction) are the result of complex economic, political and social systems. Transforming the world to deal with these issues means not only transforming these systems, but also «changing mindsets», as we often hear.

So how are attitudes to the environment changing? This question can benefit from existing work in environmental psychology and education, just as much as it poses new questions for these disciplines. By psychology, we mean here a socio-cultural psychology, conceived in the broadest sense, concerned not with an isolated individual but with an individual embedded in a social, cultural, material, economic and political environment, which influences his or

her frames of thought and actions, and which he or she actively contributes to transforming. What we don't know about these new and urgent issues is far more extensive than what we do know.

The course will tackle different aspects of Conservation Psychology and Environmental Education, including: connection to nature; plant blindness; more-than-humans pedagogies; zoos and botanic gardens as educational places for conservation; the role of art; attitudes and representations of climate change and biodiversity; and large predator conservation. It will also discuss different theoretical concepts linked to environmental awareness and engagement.

CROIRE, S'INFORMER ET DÉBATTRE À L'ÈRE NUMÉRIQUE : ENSEIGNEMENT THÉMATIQUE

Daniel Burnier

Sur de nombreux sujets, le débat politique contemporain ressemble davantage à un lieu de controverses, de passions et de désaccords fondamentaux entre adversaires, que de compromis rationnels. Le dissensus qui permet la coexistence de différents groupes sociaux et valeurs peut certes être perçu comme un signe de vigueur démocratique. On ne saurait en dire autant du débat binaire dont le populisme séparant le « peuple pur » de l'« élite corrompue » est un exemple frappant. Ces discours populistes rencontrent d'ailleurs depuis des années des succès électoraux dans des pays aussi divers que les États-Unis, la France, l'Inde ou le Brésil. Le débat politique à l'ère de la remise en question générale des autorités et des experts peut-il fonctionner en dehors d'un système fortement polarisé ? Qu'est-ce qu'Internet a fait à nos croyances ? En libérant l'expression des individus et en massifiant la diffusion de l'information, le Web est-il une chance pour la « démocratie délibérative » ou plutôt un danger, car visibilisant des idées « extrêmes » ou irrationnelles ?

Ce cours interdisciplinaire puisant ses idées dans la sociologie, les sciences politiques, la psychologie sociale ou la rhétorique, vise à fournir aux étudiant-e-s un regard critique et des outils conceptuels pour « naviguer » dans les différentes manières de croire, s'informer et débattre à l'ère numérique. Au plan méthodologique, en plus de la présentation et de l'analyse de livres scientifiques (choisis par le professeur), les étudiant-e-s s'exerceront à l'analyse socio-rhétorique de débats politiques suisses actuels.

DÉCOLONISER LE MUSÉE, PARTICIPATION, INCLUSION

Octave Debary

Ce cours porte sur les enjeux contemporains qui entourent les logiques de décolonisation dans les musées et plus généralement sur les processus de participation et d'inclusion dans les mondes de la culture (musées, arts et monuments). Aujourd'hui, les contestations mémorielles se confrontent aux célébrations des histoires officielles. Des monuments sont profanés, déboulonnés, détruits, recyclés, déplacés, cachés dans des réserves. Nombreuses collections muséales issues du colonialisme sont restituées ; des rues sont renommées... Décolonisation muséale, monuments historiques contestés, arts contemporains en rupture, tous partagent une contemporanéité qui refuse l'autorité de l'univocalité de leur récit (une seule histoire) comme de leur destination finale (une seule culture). Nous chercherons à montrer comment de nouvelles formes muséales et mémorielles développent des pratiques situées et participatives construites à partir du présent des œuvres. Il s'agira d'envisager ce qu'une approche anthropologique peut apporter à une réflexion sur les musées, l'art, la mémoire et leurs enjeux contemporains.

La présence en cours est obligatoire et constitue une condition de validation de l'enseignement. Un seuil de présence de 70% est toléré. Les étudiant-e-s sont tenu-e-s de prévenir leur enseignant-e de leur absence par mail avant la séance.

DÉFIS SOCIAUX, ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES DE LA NUMÉRISATION

Thomas Jammet

Cet enseignement thématique retrace l'histoire d'Internet et du web 2.0 (couramment qualifié de web social ou participatif) pour aborder les multiples conséquences de l'omniprésence de la technologie numérique, sur le plan social, économique et politique. Considérant le développement d'Internet dans le prolongement des précédentes techniques d'information et de communication, il permet d'interroger les transformations que cette technologie

engendre dans un grand nombre de domaines d'activités. En se penchant sur les multiples usages du web, il propose d'analyser la façon dont ceux-ci sont instrumentés (et parfois instrumentalisés) par une pluralité d'acteur-ice-s et d'actrices aux intérêts divergents. Cet enseignement mobilise plusieurs grilles de lecture et outils conceptuels des sciences humaines et sociales pour saisir des évolutions en cours au sein des sociétés contemporaines, relatives à la démocratisation de l'utilisation des outils numériques. Au moyen d'apports théoriques et empiriques, il transmet des savoirs sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) et leurs applications concrètes. Offrant des éclairages sur des phénomènes très récents, il convie également les étudiant-e-s à développer un regard critique sur les transformations à l'œuvre dans les domaines politique, économique, culturel et médiatique, auxquelles ils et elles sont confronté-e-s au quotidien. Sur le plan méthodologique, les étudiant-e-s s'exercent à la lecture et au commentaire de textes de sciences sociales et de productions médiatiques (articles de presse et vidéos), ainsi qu'à l'analyse de données collectées sur le web.

ENJEUX CONTEMPORAINS DU SPORT

Raffaele Poli et Roger Besson

En s'appuyant sur des thématiques en lien avec le sport, cet enseignement a été conçu afin de permettre aux étudiant-e-s de pratiquer la méthode d'analyse par questionnaire. Il aborde notamment les points suivants : élaboration d'une problématique sur une question librement choisie ; conception de questions et modalités de réponse ; codage des réponses d'un questionnaire préalablement conçu et distribué par les enseignants ; analyse statistique, valorisation graphique et présentation des résultats.

ESPACE ET LIEN SOCIAL : ANALYSES CRITIQUES DE LA VILLE NUMÉRISÉE

Ola Söderström et Jonas Aegerter (assistant)

Ce séminaire porte sur le rapport entre espace urbain et numérisation. Il s'agira d'un cours-séminaire alternant présentations par l'enseignant et séminaires.

La transformation du monde en données, datafication en anglais, constitue un processus contemporain central. Ces données, big data ou small data, prolifèrent de façon exponentielle avec la numérisation. La ville est ainsi transformée en données numériques par des capteurs, des traces que nous laissons. L'objectif de ce cours-séminaire est d'étudier ce processus de façon critique pour en dégager les effets variés : de l'efficacité accrue de la gestion urbaine aux dérives post-démocratiques, en passant par les nouvelles formes d'activisme et de contre-pouvoir qu'il génère. Il s'agira ainsi de s'équiper pour pouvoir devenir des actrices et des acteur-ice-s d'une numérisation de la ville qui vise l'intérêt public.

Le séminaire propose une orientation « Fabrique de demain » en s'articulant à des projets de recherche participatifs en cours à l'échelle du Canton de Neuchâtel, en l'occurrence le projet de Nouvelle Politique Régionale « Smart city et région : une transformation systémique » dont Ola Söderström est l'un des initiateurs

ETUDES SOCIALES DES SCIENCES

Jérémie Forney

Dans ce cours, nous examinons la pratique et les construits des sciences dites « dures », dans le sillage d'un important courant des sciences humaines et sociales qui a vu le jour il y a plus de 40 ans – les « études sociales des sciences » – et qui est toujours un paradigme épistémologique central et productif. Partant d'une mise en évidence des enjeux de pouvoir et d'argent qui structurent le champ scientifique, les premiers sociologues ont pu montrer que la pratique scientifique n'est jamais vierge d'influences venant « de l'extérieur », ou d'une sphère appelée « la société ». Les travaux de ces philosophes, historiens, anthropologues et sociologues qui ont commencé, dès les années '70, à questionner le Grand Partage entre « Nature » et « Société » ne cherchaient pas tant à remettre en question l'existence – utopique dans le sens étymologique du terme, mais existence tout de même – de la Nature, définie comme un ensemble de forces et de propriétés, avec leurs lois et leurs faits, dictés par des matières réellement existantes. Ils aspiraient, par contre, à entrer avec plus de finesse et moins de catégories préconçues dans la logique d'action du « multivers » et à questionner de manière réflexive (c'est-à-dire épistémologiquement cohérente) les fondements de la construction des connaissances dans les sciences. Nous aborderons ensemble quelques-uns des textes clé produits par ce grand champ intellectuel.

GÉOGRAPHIE DES MIGRATIONS

Etienne Piguet et Laura Innocenti (assistante)

Ce cours a pour principal objectif de comprendre pourquoi des déplacements d'individus ou de populations se produisent (ou ne se produisent pas). Il présente et discute dans ce but les concepts de mobilité et de migration et les principales approches théoriques des flux migratoires. Le rôle des Etats et des politiques ainsi que la manière dont ces dernières peuvent être théorisées occuperont une large place dans nos réflexions. La question des migrations forcées sera aussi abordée en écho au séminaire « migrations forcées » qui peut être suivi en parallèle.

Le thème des migrations est aujourd'hui parmi les plus discutés en géographie comme dans de nombreuses autres disciplines des SHS. Par-delà un intérêt lié à l'actualité des mouvements migratoires et à leur caractère parfois dramatique, cette thématique participe de l'élargissement du regard des géographes de l'étude des lieux et des localisations à celle des flux et des circulations. Le cours prend le plus souvent la forme de débats/discussions sur les textes préparés par les étudiant-e-s. Un intérêt particulier sera porté aux controverses scientifiques récentes entourant par exemple la question du lien entre migration, environnement et changements climatiques ou au sujet de la « crise migratoire » en méditerranée.

Pré-requis :

BA en Sciences humaines et sociales / compréhension de l'anglais

GÉOGRAPHIE POLITIQUE II

Suncana Laketa et Laura Innocenti (assistante)

How are families, households, bodies, and subjectivities involved in political processes? What is the role of difference, such as gender, race, ethnicity, sexuality, and class, in contemporary struggles over power and space? What can feminist scholarship tell us about nationalism, social exclusion, imperialism, and warfare?

In this seminar we will review key feminist conceptual, methodological, and ethical commitments to understand, question and rework pressing geopolitical issues. At the core of the feminist perspectives are voices, narratives, and knowledges that are erased, or rendered marginal, in understanding political processes and geographies. Starting from the attention to the embodied nature of power and inequalities, we will further address how feminist perspectives are applied to key geopolitical topics, from the making of territories and borders to questions of nationalism and discrimination. Furthermore, as a form of scholarship grounded in social justice, we will engage creatively with envisaging networks and infrastructures of care and solidarity that reformulate and/or contest racist, imperialist, and gendered narratives.

GÉOGRAPHIES CRITIQUES

Etudiant-e-s sous la supervision des professeur-e-s

Le séminaire de lecture en géographies critiques est organisé et animé par les étudiant-e-s. Pendant le séminaire, les étudiant-e-s découvrent ensemble les textes et les pensées en géographies critiques. Unique en son genre, le cours se déroule sans professeur-e ou assistant-e et son contenu, ainsi que son succès, dépend de la volonté des étudiant-e-s de se saisir de l'inconnu et d'approfondir des approches et perspectives rencontrées dans leurs études.

Les étudiant-e-s de MA se chargent de la préparation du séminaire durant le semestre d'automne, et proposent des auteur-e-s et des thématiques spécifiques en lien avec les géographies critiques. Ce choix sera, par la suite, alimenté de textes et d'articles d'auteur-e-s en fonction des intérêts des étudiant-e-s participants. Le séminaire donne de ce fait la possibilité d'approfondir des thématiques ou des auteur-e-s qui suscitent l'intérêt des étudiant-e-s, de pousser leurs réflexions sur des aspects croisés dans les enseignements de géographie (politique, sociale et culturelle, économique, urbaine, etc.) et de s'exercer à une véritable démarche académique. Ce séminaire se termine par l'organisation d'un événement de clôture sur un ou plusieurs thèmes des géographies critiques choisis par les étudiant-e-s, qui peut se dérouler en collaboration avec la Lagune.

Pour garantir son bon déroulement, le directeur/trice de l'institut de géographie (IGG) se charge de la supervision du séminaire.

GÉOGRAPHIES PUBLIQUES

Francisco Klauser et équipe IGG

L'enseignement s'adresse à tout-e-s les étudiant-e-s du MA en géographie, pour les sensibiliser à l'importance socio-politique de cette discipline. Il invite ainsi les étudiant-e-s à se positionner eux/elles-mêmes par rapport à la question de 'comment être utile au' et de 'comment interagir avec' le monde qui les entoure. Le séminaire fait le lien direct avec le thème du MA en géographie « Géographies des grands enjeux contemporains ».

Comme toute science, la géographie interagit de multiples manières avec la société qui l'entoure. Ses connaissances et instruments conceptuels impactent sur des décisions politiques mais aussi sur nos façons de penser le monde et nos façons d'agir, autant du côté des élites que des citoyens ordinaires. En même temps, toute production de savoir est nécessairement située dans un contexte socio-politique particulier, dont elle reflète ainsi les sensibilités et manières de penser.

Le séminaire aborde et problématise le rôle et l'apport de la géographie dans le contexte socio-politique qui l'entoure. Trois parties majeures structurent le déroulement du semestre. Une première partie vise à donner aux étudiant-e-s un aperçu général des multiples postures socio-politiques et courants intellectuels qui ont influencé la vision de l'utilité et des fonctions de la discipline. Seront abordés la posture de la géographie classique, des courants de géographie critiques et révolutionnaires tout comme les débats actuels portant sur les nouvelles manières et nouveaux moyens d'interaction avec des publics divers.

Dans la deuxième partie du cours, il s'agit à travers d'une série de conférences données par les enseignant-e-s de l'IGG, d'illustrer les différentes possibilités de communication avec, et d'agir sur, le monde qui nous entoure. Les conférences soulèveront en outre des questionnements plus généraux, relatifs par exemple à la problématique de la normativité en sciences sociales, ou encore en lien avec les nouveaux moyens de communication comme les blogs, etc. La troisième partie du séminaire sera plus interactive. Elle inclut deux exercices majeurs, qui amèneront les étudiant-e-s à s'entraîner dans la communication orale et écrite de leurs recherches.

Le nombre de participant-e-s à ce séminaire est limité. Priorité sera donnée aux personnes suivant le pilier de géographie humaine.

HISTOIRE DE L'ETHNOMUSICOLOGIE AVANCÉE : THÈMES CHOISIS

Yann Laville

En prolongement du cours BA « Musiques et sociétés (ethnomuse) », cet enseignement aborde l'histoire de l'ethnomusicologie contemporain, passant en revue ses principaux courants théoriques et méthodologiques depuis les années 1970. Globalisation des échanges culturels, bouleversements technologiques, transformations des rapports au savoir et à la scène, migrations, hybridations et résurgences identitaires occuperont de fait le centre d'attention. Parallèlement aux exemples livresques, des contrepoints liés à des recherches en cours viennent nourrir la réflexion.

IMAGINATION AND GOVERNING THE FUTURE

Oliver Clifford Pedersen

This seminar explores the various ways individuals and collectives imagine the future. Imaginations of the future are pervasive, subtly shaping and governing the present, driving social transformations and movements, and informing people's actions and decisions. For example, dystopian visions of climate and biodiversity collapse underpin Greta Thunberg's critique of neoliberal fantasies of eternal growth on a finite planet and her accusations against politicians of «stealing her future.» While certain individuals, like Greta Thunberg, become the voices of specific imaginations, the process of imagining is never solitary nor devoid of tensions. Often, conflicting visions of the future generate clashes between groups, illustrating how power relations, inequalities, and governance also operate on and through imagination. Throughout the semester, we will explore the generative potential of imaginations in the present, discussing who or what holds the power to dismantle or propagate imaginations and which individuals and groups are made visible or invisible by them. In short, we will examine the relationship between imagination and various forms of societal transformation, who is included in these imaginations, and how some institutions become resilient to change. This seminar offers an interdisciplinary overview of different theories on imagination, equipping students with tools to approach the future as a research topic and to understand how it can be used analytically to capture social dynamics. Through case studies, students will analyze past or current social transformations, identifying the role of imaginations. They will explore who or what governs these imaginations, the resources used to construct them, the barriers erected against certain imaginations, and who the intended audience is for these imagined futures. During the course, we will

discuss topics such as capitalism and its uneven promises for the future, divergent imaginations of the climate crisis, Afrofuturism and reclaiming imaginative power, utopias and dystopias, violent border regimes and the future, and political projects.

The course will be taught in English, and most sessions will begin with a short presentation followed by a collective discussion of the required readings and/or assignments. Students will also undertake a small research project. We will, therefore, discuss the practical aspects of conducting research. Students are also expected to present their work at the end of the semester to receive feedback to improve their final analysis.

INTRODUCTION AUX ÉTUDES DES MIGRATIONS ET DE LA CITOYENNETÉ

Anita Manatschal, Carol Pierre (assistante)

Ces dernières décennies, le champ des études en migration et en citoyenneté s'est de plus en plus établi et a développé un corpus grandissant de théories et concepts servant à expliquer et à comprendre les mouvements migratoires et leurs implications pour les personnes touchées, les États de provenance, de transit et d'accueil, ainsi que les formes de cohabitation et les modes de régulation de la mobilité des personnes.

Ce cours d'introduction obligatoire vise, par le biais des cours de différent-e-s enseignant-e-s du pilier et par des lectures spécialisées, à familiariser les étudiant-e-s du pilier « migration et citoyenneté » avec les notions et concepts théoriques de base de leur domaine de spécialisation. Seront abordés notamment les sujets suivants : aperçu des mouvements migratoires, les notions et concepts tel que les différentes catégories de personnes migrantes, l'État-nation, la citoyenneté, la culture, l'ethnicité, le transnationalisme, l'intégration et l'exclusion. De plus, les bases légales fondamentales du droit des migrations en Suisse (Loi sur les Étrangers, Accord sur la libre circulation des personnes, Loi sur l'Asile et Loi sur la Nationalité) sont introduites.

INTRODUCTION AUX ÉTUDES GENRE

Salima Naït Ahmed

Ce cours d'introduction a pour objectif de permettre aux étudiant-e.x.s de connaître les débats centraux des études genre et d'acquérir les principaux outils d'analyse de cette perspective. Il s'agira de réfléchir à la construction des binarités féminin/masculin et aux effets sociaux de ces catégorisations naturalisées. Le cours a pour but de familiariser les étudiant-e.x.s avec les principaux courants théoriques des études féministes et de genre selon une perspective interdisciplinaire qui s'attachera à rendre compte des facteur-ice-s historiques de l'évolution de courants et des interrogations. Ce parcours permettra de se familiariser avec les textes fondamentaux des études genre. Nous nous intéresserons aux féminismes des années 1970, à la Queer theory, au Black feminism, aux approches postcoloniales et aux transgender studies. Des séances seront animées par des intervenant-e-s externes. L'une d'entre elle sera consacrée à la présentation des activités du bureau égalité et diversité ainsi qu'aux inégalités dans les carrières académiques et l'autre à l'écriture inclusive.

INTRODUCTION TO THE ANTHROPOLOGY OF CONSERVATION

Jérémie Forney

This course engages with biodiversity and environmental conservation as a social and cultural object. Beyond the explicit objective of doing conservation, many questions can be explored when looking at actual practices, the logics that underpin them, the types of social relations they create and the diverse outcomes they produce. This means considering conservation as a complex social object and not as an obvious endeavour or mission. During the class we will engage with diverse critical perspectives on conservation, from the perspective of social sciences and most specifically the anthropology of conservation. We will engage with a diversity of texts dealing with issues of power, knowledge and ways of relating to “nature” – all very important topics in social sciences – in the context of conservation. This will guide us into an exploration of several theoretical framings and discuss their potential to nurture and transform classical approaches to conservation. A prior focus of conservation anthropology on conservation practices in the Global South will help us to work with the diversity of human societies and the global power relations they are entangled. But we will also mobilise examples closer to us, using similar concepts and questions, in order to identify issues and challenges in conservation policies and projects.

The class will be in English, but students are welcome to express themselves (orally and written) in French if they prefer.

Attention, première date le 24.09.2024

LES EFFETS DU RACISME EN SUISSE : THÉORIE ET ÉTUDES EMPIRIQUES

Anaïd Lindemann

Ce séminaire a pour objectif de fournir aux étudiant-e-s les outils théoriques leur permettant de saisir les conséquences que la discrimination raciale engendre aux niveaux individuel et collectif, tout en les invitant à appliquer les concepts à des cas pratiques. L'étude des phénomènes de discrimination étant menée dans différentes disciplines des sciences sociales, l'approche de ce séminaire encouragera l'interdisciplinarité.

Au terme de ce séminaire, les étudiant-e-s seront capables de comprendre les différents types de conséquences de la discrimination raciale et d'en discuter avec aisance. Ils et elles seront capables de présenter, tant oralement qu'à l'écrite, un travail scientifique complexe. Enfin, ils/elles sauront rédiger un projet de recherche (research design) convaincante, qui allie cadre théorique et analyse de données empiriques.

Pour ce faire, une première partie introductive menée par l'enseignante présentera les concepts clefs et l'histoire de ce champ de recherche. Une deuxième et troisième partie consisteront respectivement en des lectures théoriques et empiriques : l'enseignante introduira brièvement le texte et les étudiant-e-s auront une semaine pour le lire, puis deux d'entre eux/elles le présenteront en classe où il sera discuté. Une session « atelier d'écriture » est prévue pour préparer la rédaction du travail individuel final sous la forme d'un projet de recherche.

LES MOBILITÉS HUMAINES DANS LE CINÉMA

Gianni D'Amato et Carol Pierre (assistante)

Depuis les années 1960, le cinéma suisse s'intéresse à la Suisse. Il a commencé à « se mêler de ses affaires » et s'est détourné du mythe de la Suisse. Il a rompu avec la « colonisation médiatique » et a voulu montrer au public suisse les problèmes que personne ne résout à sa place. L'idée était de montrer qu'il y a des singularités qu'il ne faut pas brader, que les utopies ne peuvent s'épanouir que sur des expériences étrangères et qu'une certaine utopie pourrait naître des vestiges de sa propre civilisation préindustrielle, afin de comprendre que « notre dialecte vaut autant que celui des autres » (Alain Tanner).

C'est la naissance d'un film qui montre que les problèmes du monde ne s'arrêtent pas à la porte de la Suisse et qu'elle est un pays comme les autres, qu'elle appartient au monde. Mais le monde a aussi toujours préoccupé les auteurs de films et leur public. Ces films se sont frottés aux événements politiques, aux politiques d'asile et d'étrangers. La réalité de ces derniers, considérée par la société comme un problème, est restée longtemps inconnue. Le cinéma suisse découvre ces gens, mais aussi la peur de la « Überfremdung » et s'en occupe, donnant aux immigré-e-s une voix et un visage.

Ce séminaire bloc souhaite vous donner l'occasion d'avoir un aperçu de la production cinématographique passée et actuelle, et invite les réalisateurs à discuter le contenu et la production. Le séminaire sera évalué avec un travail écrit ou un film court.

MÉTHODES ET RECHERCHES QUALITATIVES EN SCIENCES SOCIALES IA, IIA, IB, IIB

Janine Dahinden et Luca Pfirter, Doris Niragire Nirere et Gesa Teigelkötter (assistantes)

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales ? Quelles sont les différentes perspectives théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ? Ce séminaire présente un caractère intégratif en liant théorie, mise en pratique et réflexivité, les trois éléments étant indispensables pour mener une recherche qualitative de haut niveau. Les thématiques sont introduites par les enseignant-e-s. Les étudiant-e-s seront familiarisé.e.s avec les différentes figures épistémologiques et méthodologiques comme le constructivisme, les approches narratives, ethnographiques ou encore la théorie ancrée, mais aussi à des questions éthiques liées à la recherche. En parallèle, des textes fondamentaux couvrant les aspects les plus importants des thématiques traitées seront lus par les étudiant-e-s et discutés en plenum.

Conjointement, les contenus appris en classe seront mis en pratique par les étudiant-e-s au travers d'exercices de terrain et par un travail de réflexion en groupe. Le deuxième semestre met un accent particulier sur les différentes stratégies d'analyse des données qui sont également appliquées dans des ateliers. Ce séminaire sert de préparation au travail de mémoire. Les étudiant-e-s ayant d'ores et déjà choisi leur sujet de mémoire peuvent lier les exercices demandés pour le cours à leur terrain de mémoire. C'est un séminaire hebdomadaire, par contre, réservez dès maintenant les deux jours d'ateliers : 13.12.2024 et 17.3.2025 (9 :00-17 :00h). La participation à ces deux journées de méthodes est indispensable et obligatoire.

Pré-requis

Avoir suivi un cours d'introduction en méthodes et recherches qualitatives de niveau BA.

MIGRATION, CITIZENSHIP AND THE STATE : A COMPARATIVE HISTORICAL PERSPECTIVE

Jean-Thomas Arrighi de Casanova

Most studies of migration and citizenship in the social sciences exhibit a short memory, and to the extent that they are historically informed, they make only passing reference to radically different contexts to see what is “new” at the turn of the twenty-first century. The lack of historical awareness in the public debate has reinforced the idea that we are living in “exceptional” times, in a perpetual state of “crisis” that is incommensurable with the past and therefore require “new” frames of understanding. Bringing together historians and social scientist, this interdisciplinary course will challenge this view. Focusing on the transformations of the concept and practice and citizenship across times and contexts, it will show that the palette of state responses to human mobility remains somewhat limited, and can be explained through careful case selection and periodisation. The seminar is divided into three main parts. The first part examines the process through which states turn immigrants into citizens and explore why some countries have been much more inclusive than others. It first discusses the process through which states turn immigrants into foreigners, and then zooms in on money, sex and race as the three most common grounds of discrimination in nationality law. The second part explores the philosophical roots of multicultural citizenship, and how it has been periodically challenged by xenophobic movements and religious nativism ever since the 19th century. The third and final part focuses on the limits of the democratic promise of universal suffrage in a context of international migration, successively discussing the political rights – or lack thereof – of immigrants, emigrants, refugees and national minorities. The course is open to all MA students in History and in the Social Sciences. History students will gain awareness of the continued relevance of their research into the present. Social science students will be offered the tools to historicise their own research. All participants will gain insights into the merits and pitfalls of historical-comparative approaches to migration-related issues, and mutually benefit from an interdisciplinary dialogue.

MIGRATIONS FORCÉES

Marion Fresia et Etienne Piguet

A partir d'une approche théorique, empirique et pluridisciplinaire, utilisant les outils des sciences sociales et en particulier de la géographie et de l'anthropologie, ce séminaire propose de réfléchir aux politiques et pratiques contemporaines de l'asile au-delà du clivage Nord- Sud, et à la lumière d'une histoire longue de mouvements migratoires. Nous retracerons dans un premier temps l'émergence d'une gestion bureaucratisée et internationalisée de la « question des réfugiés » en Europe et au-delà, et interrogerons ses fondements politiques et juridiques. Nous aborderons ensuite certaines des thématiques suivantes :

1. La construction contemporaine des réfugiés comme « problème »,
2. La « crise » de l'asile en Europe et ses répercussions dans le Sud global,
3. Les dispositifs d'installation des réfugiés et l'omniprésence de la « forme camp »,
4. Les pratiques d'étiquetage et de labellisation,
5. Résistances et appropriations des labels et des espaces bureaucratiques de l'asile,
6. Les limites des politiques des « solutions durables ».

Basé sur des recherches menées dans une diversité de contextes (européens, africains, etc.), ce séminaire insistera de manière transversale sur la porosité des frontières entre « réfugiés politiques » et « migrants économiques », migrations « forcées » et migrations « volontaires » : dans une approche réflexive, il s'interrogera sur les enjeux de ces catégorisations et de leur reproduction dans la recherche en sciences sociales.

NOS RECHERCHES EN DISCUSSION : CRÉER LE LIEN ENTRE SAVOIR ET PRATIQUE EN POLITIQUES MIGRATOIRES

Alessandra Polidori

Les mouvements migratoires et leur gestion occupent une place centrale dans le monde d'aujourd'hui. La recherche contemporaine s'intéresse de près à cette mobilité ainsi qu'aux enjeux y relatifs, comme notamment les relations entre populations migrant-e-s et sociétés d'accueil. Ce cours offrira l'opportunité de connaître les projets de recherche du SFM et du nccr – on the move ainsi que de discuter, avec les chercheuses et chercheurs, l'application pratique des résultats. Par là-même, il prépare les étudiant-e-s aux métiers de la recherche appliquée. Le cours englobe une diversité d'approches et de thèmes tels que les politiques d'intégration en Suisse et en Europe, les mobilisations citoyennes autour de la migration, les enjeux sociétaux du racisme et des discriminations, les droits

sociaux des migrant-e-s, les défis relatifs aux sanspapiers, à la traite des êtres humains etc. Au prisme de divers projets menés ces dernières années par le SFM et le nccr – on the move, ce cours polyphonique vous permettra donc de vous confronter aux questions et débats concrets et contemporains autour de la migration et la citoyenneté. Il offre l'occasion unique d'un regard dans ses coulisses de la recherche sur mandat et aide à anticiper l'insertion sur ce marché du travail.

PENSER LA SANTÉ AU-DELÀ DE L'HUMAIN : NOUVEAUX ENJEUX, NOUVEAUX TERRAINS

Nolwenn Bühler

Le nouveau régime climatique (Latour 2023) dans lequel nous vivons met en crise la grande division entre nature et culture qui fonde la modernité, ainsi que les valeurs de progrès et de productivité qui la caractérisent. Dans un monde où le vivant est chimiquement altéré (Murphy 2008), où les causes des maladies chroniques ont pour grandes part leur source dans le « style de vie occidental » et les « déterminants environnementaux », où les virus passent des animaux aux humains, où la pollution, l'exploitation et la privatisation des sols et de l'eau rendent les conditions mêmes d'« habitabilité » (Haraway 2018) sur terre de plus en plus fragiles, il devient nécessaire de penser la santé en problématisant l'exceptionnalisme humain.

Partant de ce constat, ce cours-séminaire propose de réfléchir à la santé en décentrant le regard au-delà de l'humain. S'inspirant de différents champs d'études – anthropologie médicale et de la santé, Feminist STS, humanités environnementales, multispecies studies – il propose d'allier ressources théoriques, réflexions méthodologiques, et études de cas empiriques. Il permettra d'interroger les dynamiques d'environnementalisation de la santé et de sanitisation de l'environnement à l'œuvre actuellement dans divers domaines de la médecine, de la santé publique et globale, tout en invitant les étudiant-e-s à réfléchir à partir de cas concrets à la manière d'analyser une question médicale/de santé en problématisant les liens entre humain et non-humain.

PERSPECTIVES

Tania Zittoun et Antti Rajala

« Perspectives » est le séminaire d'entrée dans le MA en psychologie et éducation. Il est l'occasion de lire de près et de discuter des textes qui sont constitutifs du domaine actuel de la psychologie socioculturelle. Il invite à se plonger dans des textes classiques, des textes récents ou en cours d'écriture, ou des textes problématiques et critiques, et ainsi de se familiariser avec les débats actuels du domaine. Il est l'occasion de prendre la parole dans un petit groupe et de définir sa propre perspective sur des enjeux théoriques et empiriques.

En 2024-25, les séances auront lieu au semestre d'automne les mardi 17 septembre (accueil des nouveaux étudiant-e-s), 1er octobre (séance posters), 8 octobre, 22 octobre, 29 octobre, 19 novembre, 3 décembre et 17 décembre 2024.

Au semestre de printemps, Perspectives aura lieu les 18 février, 11 mars, 25 mars, 15 avril, 29 avril, 13 mai et 27 mai 2025.

PEUPLES AUTOCHTONES : ENJEUX DE DROIT, DE DÉFINITIONS ET DE POUVOIR

Anahy Gajardo

L'autochtonie est pour l'anthropologie un sujet d'étude à la fois classique, complexe et nouveau. Classique, car ceux que l'on désigne aujourd'hui selon le terme générique de « peuples autochtones » correspondent en grande partie aux groupes sociaux que l'ethnologie évolutionniste catégorisait comme des « sociétés primitives ou archaïques en voie de disparition » ; c'est-à-dire les « objets d'études » privilégiés de notre discipline du XIXème siècle jusqu'aux années 1960 environ. À travers les représentations que l'anthropologie a contribué à construire sur ces sociétés, c'est donc une part de l'histoire (coloniale) de la discipline elle-même que l'on peut retracer. Complexe, car cette appellation commune adoptée à la fin du XXème siècle sous l'influence du droit international englobe des sociétés extrêmement diverses réparties sur les cinq continents et soulève des enjeux de droits, de définitions et de pouvoir étroitement entrelacés. Enfin, sujet nouveau, car à l'aube du XXIème siècle, loin d'avoir disparus, les peuples autochtones constituent des acteur-ice-s politiques et sociaux dont l'importance ne cesse de croître, dans un contexte d'augmentation des conflits entre États, multinationales et peuples autochtones. A l'instar du blockbuster « Avatar », qui a popularisé cette problématique en la transposant dans un scénario de sciences fiction, ces conflits

sont le plus souvent présentés comme mettant en scène des acteur-ice-s aux pouvoirs largement asymétriques, se confrontant moins par rapport au contrôle des ressources en jeu que sur des conceptions dites « différentes » du « développement », de l'exploitation de l'environnement écologique et des relations entre humains et non-humains. Sur le plan théorique, ce cours s'appuie en grande partie sur une approche relationnelle et constructiviste de l'ethnicité, cruciale pour appréhender les formes contemporaines de l'autochtonie dans une perspective dynamique et non essentialisée, et questionner les imaginaires à partir d'une approche critique.

Un part des exemples présentés seront tirés des recherches de terrain de l'enseignante au Chili. De manière générale, ce cours se focalise en grande partie sur la question des peuples autochtones en Amérique latine.

POSTCOLONIALISM : POTENTIALS AND FALLACIES

Gianni D'Amato

This seminar is to open a new teaching line addressing postcolonial studies and their core political thoughts, confronting its intellectual argument of Orientalism (Edward Saïd, Frantz Fanon) with Occidentalism (Avishai Margalit and Ian Buruma). Occidentalism has accused authors of postcolonial thought of having a reductive view of Western thought and society. A second intention is to study the historical legacies

of decolonial political theories, in which some, in their legitimate stance against Western colonial powers, tried and try to find support in totalitarian (Western) political ideas of the 20th century.

To be clear : Postcolonial research undoubtedly has its merits. With thankful impertinence, it has disturbed the sticky peace of complacent Western societies and informed saturated publics of how barbarically their morally upstanding ancestors raged in foreign lands. Since the beginning of this research field, the normative canon of the West has been under suspicion in postcolonial theory, sometimes for good reason : Western values are the make-up of universal capitalist exploitation. Those who preach them want to deceive, as the USA recently did with its intervention in Iraq, which cost hundreds of thousands of lives. In this line of thought, the promises of liberal freedom are interpreted as a kind of opium by the advocates of postcolonial theory. But when Iranian women risked their lives in the uprising against the clerical totalitarian regime in Tehran after the death of Mahsa Amini, most of the postcolonial left felt into a droning silence, as their desire for liberal freedom could not be ideologically accommodated

Following these lines of argument, I would like to address a new seminar on the potentials and fallacies of postcolonial thought as received in an European historical context, its innovative potentials but addressing also its difficulty to see nuances and to think beyond platitudes – e.g. that we have to “overcome capitalism,” at some point, through education, awareness and representation.

REPRÉSENTATIONS VISUELLES DU TERRITOIRE

André Ourednik

Ce cours a pour but de familiariser les mémorant.e.s avec les outils conceptuels et techniques de visualisation de l'espace vécu des individus et des espaces sociaux. Pour faciliter l'autonomie des étudiant-e-s, le cours présente des solutions open-source pouvant être installées gratuitement sur leurs ordinateurs personnels. Il vise à les accompagner dans la création d'un appareil graphique servant à :

- analyser les informations collectées dans le cadre de leurs recherches et à valider leurs hypothèses,
- synthétiser leur propos ainsi qu'à souligner sa clarté et sa force expressive.

Pré-requis :

Une connaissance de base en cartographie est recommandée. Le cours se déroulera dans de meilleures conditions si les logiciels requis sont déjà installés sur les ordinateurs personnels.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE : AGRICULTURE, CLIMAT ET TRANSDISCIPLINARITÉ

Jérémy Forney, Valentin Comte

Ce séminaire propose aux étudiant-e-s de participer à un projet de recherche transdisciplinaire qui articule question d'agriculture, d'environnement et de climat dans une approche orientée vers l'action. Il est organisé en collaboration avec le centre de compétence et de recherche CEDD-Agro-Eco-Clim (<https://www.unine.ch/unine/home/recherche/centres-de-recherche/cedd-agro-eco-clim.html>) qui est un partenariat entre l'UniNE et la Fondation rurale interjurassienne. Il s'agit donc d'intégrer, le temps d'un semestre, un groupe d'étudiant-e-s dans des activités

de recherche du centre. Ces derniers-ères apporteront ainsi une contribution concrète à une recherche en cours. Cette année, les étudiant-e-s seront amené-e-s à développer une enquête collective autour des interactions entre agriculture et apiculture, dans le cadre du projet « Agriculture et pollinisateurs ». Plus précisément, ils/elles participeront à l'intégration de questionnements issus des sciences sociales dans un projet transdisciplinaires intégrant des chercheurs de diverses disciplines et des praticiens. En petits groupes, ils/elles devront réaliser une série d'entretiens semi-directifs (éventuellement aussi des observations) avec des acteur-ice-s-trices du projet puis travailler et analyser les données récoltées selon différents cadrages théoriques proposés par les enseignants. Les résultats de ce processus seront finalement présentés aux acteur-ice-s du projet, sous forme d'un podcast, en collaboration avec Proconseil.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INNOVATION, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ 1

Olivier Crevoisier et Kimsa Maradan (assistante)

Le séminaire sera organisé selon une approche de recherche de groupe, centrée sur le thème à définir. Ce séminaire adopte une perspective interdisciplinaire, encourageant les participant.e.s à explorer les enjeux économiques dans divers domaines des études en sciences sociales.

Les méthodes de recherche employées peuvent être qualitatives ou quantitatives. L'objectif principal de ce séminaire est de connaître et d'apprendre des différents outils de recherche ainsi que de mener un travail de recherche complet.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INNOVATION, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ 2

Livia Tomás et Kimsa Maradan (assistante)

Le séminaire sera organisé selon une approche de recherche de groupe, centrée sur le thème du marché du travail. Ce séminaire adopte une perspective interdisciplinaire, encourageant les participant.e.s à explorer les enjeux du marché du travail dans divers domaines des études en sciences sociales. Les méthodes de recherche employées peuvent être qualitatives ou quantitatives. L'objectif principal de ce séminaire est de connaître et d'apprendre des différents outils de recherche ainsi que de mener un travail de recherche complet.

SÉMINAIRE MAPS TRANSVERSAL : L'INTERDISCIPLINARITÉ EN ACTE

Janine Dahinden (resp.) / Philip Balsiger / Tania Zittoun / Ola Söderström (A) / Jérémy Forney / Etienne Piguet

L'interdisciplinarité vous intéresse-t-elle ? Avez-vous déjà eu des interrogations par rapport à l'utilisation des concepts dans vos travaux de séminaire ou dans votre travail de mémoire ? Souhaitez-vous partager ces questionnements, discuter des concepts et de la démarche que vous pensez utiliser dans vos travaux de Master ou de séminaire ? Si c'est le cas, alors ce séminaire vous sera utile. Il s'agira de présenter un concept issu du cadre théorique que vous pensez mobiliser dans votre mémoire ou dans un travail de séminaire, d'analyser les utilisations qui en ont été faites dans les sciences sociales et d'en saisir les apports possibles pour votre projet. Différent-e-s enseignant-e-s en sciences sociales discuteront de votre présentation avec vous et avec les étudiant-e-s du séminaire pour vous aider dans votre travail de conceptualisation, central à toute étude en sciences sociales. Le cours commence avec deux séances d'introduction : la première porte sur les concepts et leur usage, la seconde vous permettra de présenter le concept sur lequel vous pensez travailler (et dans quel contexte) pour que nous vous aidions à déterminer votre choix.

Les présentations des étudiant-e-s commenceront au mois de novembre 2024.

Premier cours : 18.9.2024

Deuxième cours : 16.10.2024

SHAKING THE AGE PYRAMID. MOBILITÉS CROISÉES DE PERSONNES PLUS OU MOINS ÂGÉES

Emmanuel Charmillot, Janine Dahinden, Tania Zittoun

Le vieillissement démographique doit-il être considéré comme un problème sociétal urgent ? Comment les défis économiques, politiques et sociaux qui y sont associés s'articulent-ils avec la migration et la mobilité d'autres personnes, plus ou moins jeunes ? La mobilité et la migration constituent-elles une « solution » pour pallier la pénurie sur le marché du travail, notamment dans le secteur des soins aux personnes âgées ? Quelles sont les implications de ces dynamiques pour les relations dites « intergénérationnelles » et quelle est l'importance de celles-ci pour maintenir les liens sociaux ? Sont-elles le « ciment » de notre société ?

Transposer ces questionnements dans les termes des sciences sociales signifie s'interroger sur les usages des catégories « génération » et « âge », en lien notamment avec des contextes et des catégories associées à la mobilité et la migration. Par ailleurs, comment le social se fabrique-t-il dans les interactions entre personnes dites « mobiles » et personnes « âgées » (et est-ce que cette distinction est pertinente ?) Comment ces relations et interactions participent-elles aux trajectoires de vie des personnes (« jeunes et mobiles », « vieillissantes », etc.) ?

Ce séminaire invite les étudiant-es à réfléchir de manière critique et innovante à la croisée des questions d'âge et de génération, et de la mobilité/migration.

Le séminaire est organisé en cours blocs : Une introduction sera suivie de trois après-midi consacrés à la lecture intensive de textes. Sur la base des lectures et des discussions en classe, les étudiant-es rédigeront une communication (type « conference paper ») qui analysera un phénomène empirique de leur choix en mobilisant les concepts étudiés. Ces textes seront présentés et discutés lors d'un colloque étudiant de deux jours, qui fait partie intégrante du séminaire.

- 17.9. Introduction : 14h15-15h45
- 24.9. Discussion de textes I : 14h15-18h00
- 1.10. Discussion de textes II : 14h15-18h00
- 8.10. Discussion de textes III : 14h15-18h00
- 6.12-7.12 : Colloque des étudiant-e-s : 9 :00-17 :00 h (y compris un souper de colloque le soir du 6 décembre)

SOCIO-ANTHROPOLOGIE DE L'AIDE INTERNATIONALE

Mario Fresia

Ce séminaire constitue une introduction à l'anthropologie de l'aide internationale, en tant que champ de recherche lié à l'anthropologie politique, l'anthropologie des changements sociaux et l'anthropologie du développement et de l'action humanitaire. Il propose une réflexion critique sur l'aide internationale, ses diverses institutions (ONG, agences de coopération, ONU, administrations étatiques « branchées » sur l'aide) et les processus et phénomènes sociaux induits par les actions menées au nom du « développement » et de l'« action humanitaire ». Après avoir analysé les conditions historiques de l'émergence du système de l'aide et souligné son hétérogénéité, nous aborderons les diverses approches et échelles d'analyse possibles : de la critique post-coloniale radicale, aux analyses latouriennes attentives aux processus de traduction et de disjonction entre politiques et pratiques, en passant par l'aide appréhendée avant tout sous l'angle de la sociologie de l'action publique. Nous appréhenderons l'aide internationale dans son rôle central dans les modes de gouvernance globalisés de nos sociétés contemporaines et analyserons également certains de ses effets « inattendus » sur les dynamiques socio-politiques des territoires d'interventions et sur la construction des Etats. Enfin, nous interrogerons de manière transversale les mots-valises et désormais incontournables qui imprègnent les politiques d'aide tels que « participation » ; « société civile » ; « bonne gouvernance », « développement durable » ou « approche genrée ». La validation de ce séminaire est recommandée pour les étudiant-e-s qui souhaitent suivre l'orientation « anthropologie de l'action sociale et environnementale » dans le cadre d'un bloc libre du Master à 120 crédits.

STUDIO

Tania Zittoun (contact principal), Laure Kloetzer et Antti Rajala

Le Studio est la rencontre hebdomadaire de toutes les personnes de l'Institut engagées dans une activité de recherche, débutant-e-s ou avancé-e-s, et des collègues et invité-e-s. Ses activités se déclinent en 4 thèmes :

1. Présentations de travaux (étudiant-e-s, chercheuses et chercheurs débutant-e-s et confirmé-e-s) ;
2. Conférencier-e-s invité-e-s (séances ouvertes au public),
3. Épistémologie de la recherche et raisonnement,
4. Éthique et responsabilité sociale de la recherche.

SYSTÈMES D'INFORMATION À RÉFÉRENCE SPATIALE ET CARTOGRAPHIE NUMÉRIQUE

Le cours est organisé en deux parties : une partie de «géomatique de base» donnée par L. Schneider, et une partie «contre-cartographies et collecte de données mobiles» donnée par J. Barella.

Le contenu de ces deux parties de cours sont respectivement :

1) Partie «géomatique de base» donnée par L. Schneider :

Gestion de données spatiales

- Modèles du territoire : modèles vecteur et raster
- Systèmes de référence spatiale
- Notion de couche, topologie
- Méta-données
- Acquisition de données spatiales
- Bases de données spatiales

Cartographie numérique

- Représentation cartographique
- Généralisation

Analyse spatiale en mode vectoriel

- Sélection, jointure
- Opérateurs géométriques
- Statistique spatiale
- Analyses réseau

Traitement et analyse spatiale en mode raster

- Interpolation et densité de noyau
- Analyses et applications sur la base du modèle numérique de terrain

2) Partie «contre-cartographies et collecte de données mobiles» donnée par J. Barella :

Se familiariser avec les fondements théoriques des critiques des SIG avec exemples d'études de cas :

- Cartographie et SIG critiques
- Approches participatives de la cartographie et SIG

Exercices d'acquisition de données de terrain à référence spatiale (contenu adaptable selon disponibilité des matériaux) :

- Relevés GPS
- KoBo Toolbox
- Cartographie sensible
- Pratiques des analyses de base avec les données collectées

Interventions de professionnels des SIG présentant des exemples d'utilisation SIG dans de domaines variés.

TERRAIN URBAIN

N. N.

Cet enseignement prend forme autour d'une semaine de terrain. Il vise en cela à ce que les étudiant-e-s acquièrent les clés nécessaires à l'accomplissement d'un travail de terrain collectif de façon autonome. Il portera ainsi à la fois sur la définition du projet (tant d'un point de vue conceptuel que méthodologique), sur le travail de terrain en lui-même et sur les modalités de restitution de la recherche.

Pour des questions logistiques et organisationnelles, une préinscription doit être faite pendant le semestre d'automne.

THE RESEARCHER POSITIONALITY : BIOGRAPHY, SUBJECTIVITY AND REFLEXIVITY IN MIGRATION STUDIES

Alessandra Polidori, Lisa Stalder

This course, composed of lectures and seminars, is taught jointly by teachers and researchers at different universities of the EuMIGS network.

As the result of a set of professional practices enacted by individuals (researchers) who are themselves part of society, the production of scientific knowledge in social sciences is always affected one way or another by the researcher's personal background. Researchers cannot be separated from their research. This course will address both the epistemological and methodological implications of this situation by exploring how personal biography impact research activities and how processes of subjectivity and reflexivity interact with the production of scientific knowledge.

TP ANTHROPOLOGIE VISUELLE

Baptiste Aubert, Sélina Chibout, Jean Bacchetta

Comment aborder une problématique en anthropologie avec les outils de captation audiovisuelle ? Comment construire un sujet, identifier des situations, établir un lien avec les futur*es protagonistes ? Comment filmer, comment cadrer, à quelle distance, à quel moment commencer l'enregistrement, quand l'arrêter ? Comment, finalement, organiser sur le banc de montage la matière ethnographique pour créer un film qui donne sens de ce que l'on a vu, ressenti, compris d'une situation sociale complexe ?

Donnés par une équipe d'enseignant*es composée de Baptiste Aubert, Sélina Chibout et Jean Bacchetta, les travaux pratiques d'anthropologie visuelle permettent d'éprouver par la pratique toutes ces questions (et bien d'autres encore) qui sont à la base de l'écriture filmique en anthropologie. Au travers de différents exercices répartis tout au long de l'année et de la réalisation d'un court-métrage de 15 minutes, les étudiant*es se forment aux différentes techniques du cinéma, depuis l'écriture d'un projet de film jusqu'à sa projection publique en passant par le tournage et le montage. Pour l'édition 2024-25, la thématique de recherche proposée pour les films est « Mondes numériques ». Par ailleurs, un accent sera mis sur le montage. Les travaux pratiques, cours de 10 ECTS demandent une importante participation des étudiant*es en dehors des heures de cours.

TP ETHNOMUSÉOGRAPHIE

Rousseau Patricia et Maquelin Chloé

Ce travail pratique invite les étudiant-e-s à s'impliquer dans un projet exceptionnel : le déménagement complet des collections du Musée d'ethnographie de Neuchâtel vers un nouveau pôle de conservation. Sous la supervision des deux conservatrices, les participant-e-s auront pour mission de conditionner certains ensembles et d'organiser leur redéploiement au sein du dépôt. Il s'agit de missions très concrètes, supposant une présence fixe, le mardi de 8h30 à 12h30 du 18 février au 27 mai 2025.

Outre ces tâches pratiques, les participant-e-s auront également à rédiger un rapport de stage, invitant à porter un regard distancié sur les enjeux de la conservation patrimoniale. Dans une logique de médiation, chacun-e aura aussi à concevoir et à animer des visites des collections pour le grand public. L'enjeu consistera à montrer et à valoriser une partie du travail muséal qui reste généralement dans l'ombre.

TP MUSIQUES ET SOCIÉTÉS

Cécile Navarro

Le TP « Musiques et sociétés » permet aux étudiant*e*s de conduire une enquête ethnographique dans le domaine de l'ethnomusicologie. Le TP est ouvert à tout*e*s les étudiant*e*s de Master en sciences sociales et aux étudiant*e*s du Master interdisciplinaire en ethnomusicologie (max. 10 étudiant*e*s).

Les louanges occupent une part essentielle du culte évangélique. L'adoration et la glorification de Dieu par les chants et la musique y est pensée comme une manière privilégiée pour le fidèle d'entrer en communication avec l'Esprit. Pour un public non initié, les cultes évangéliques peuvent cependant aisément se confondre avec des concerts, une proximité qui permettrait d'expliquer l'attrance de ces cultes pour un public adolescent et jeune adulte. Les louanges seront ainsi mobilisées comme cas d'étude pratique pour aborder l'ethnomusicologie au prisme de l'anthropologie religieuse, en interrogeant les enjeux autour des frontières des genres musicaux (ici la musique religieuse/sacrée/spirituelle) et les modalités de ritualisation, de transmission et de diffusion des répertoires musicaux. Cette entrée par le religieux permettra également de discuter très concrètement du choix de la posture à adopter sur le terrain selon les valeurs et les positionnements individuels. Les étudiant-e-x-s seront invité-e-x-s à prendre part à plusieurs terrains collectifs d'observation en commun (deux cultes, une soirée de louange et un entretien), qui permettront de tester des outils méthodologiques et d'explorer des pistes d'analyse transversales. Les étudiant-e-x-s pourront ensuite utiliser ces outils et ces réflexions pour mener leur propre recherche ethnographique sur des pratiques musicales en milieu religieux ou spirituel.

Les étudiant-e-x-s suivront une initiation à la prise de son donnée par un-e autre enseignant.e durant la semaine de lecture.

TRAVAIL ET MARCHÉS À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE 1

Philip Balsiger, Mira Núria Sánchez, Jessica Pidoux

Des entreprises comme Apple, Amazon, Spotify, Airbnb, Uber, etc. développent des services s'appuyant sur des plateformes numériques, bouleversant ainsi les dynamiques de l'économie et le monde du travail dans nos sociétés contemporaines. Dans ce séminaire, nous allons analyser ces processus à travers une perspective des sciences sociales, en particulier en utilisant les approches théoriques de la sociologie économique, la sociologie du travail et la sociologie du numérique.

Le premier bloc thématique du séminaire aborde le phénomène de la plateformes et le concept de plateforme en tant que tel, afin de questionner leur modèle économique, et discuter comment ce nouveau type d'organisation du marché et du travail coordonne les activités économiques. Il s'agit en plus de démystifier le rôle des fameux algorithmes dans ce phénomène. Le deuxième bloc traite de la manière dont les plateformes redéfinissent le travail et discutera les conséquences qu'elles ont sur la relation d'emploi, les conditions de travail et leurs temporalités. Le troisième bloc aborde les manières dont les plateformes créent et renforcent des inégalités en termes de genre et Nord-Sud. Le quatrième bloc discute les formes de résistance sociale à la domination des plateformes sur le marché ainsi que les mécanismes de régulation des plateformes. Enfin, d'autres enjeux comme le coût écologique des infrastructures derrière les plateformes, sont aussi abordés. Chaque séance thématique comporte deux lectures obligatoires. Les étudiant-e-s ont un rôle actif tout au long du séminaire, en lisant et en discutant les textes dans des séances conçues de manière participative. Plus concrètement, il y a deux types de séances : les séances "régulières" avec discussion collective de textes organisées par l'équipe enseignante, et 2-3 séances "inversées", pendant lesquelles un groupe d'étudiant-e-s aura la charge d'animer la séance.

TRAVAIL ET MARCHÉS À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE 2 : ENQUÊTE

Philip Balsiger, Mira Núria Sánchez, Jessica Pidoux,

Ce séminaire est conçu comme la continuation du cours-séminaire "Travail et marchés à l'ère du numérique 1". Individuellement ou en binôme, les étudiant-e-s mèneront une enquête empirique sur une plateforme (TikTok, Twitter, Youtube, Tinder, Uber, etc.), en lien avec les questions centrales vues lors du premier semestre. Le séminaire accompagnera le déroulement de cette enquête, à travers ses différents stades (développement de problématique,

phase empirique, analyse, rédaction et présentation des résultats). Une série de séances sera consacrée à fournir les bases méthodologiques nécessaires pour la réalisation de la recherche.

D'autres séances incluront des conférences réalisées par des chercheur-euse-s qui partageront leur expérience des enquêtes de terrain dans le domaine. En particulier, le séminaire donnera une initiation à l'accès aux données personnelles en tant que méthodologie participative, où les chercheurs-euses travaillent avec des enquêté-e-s pour récupérer des données auprès des plateformes. Les étudiant-e-s seront encouragé-e-s à utiliser cette méthode dans leur travail personnel, mais peuvent aussi se baser sur d'autres méthodes de collecte de données dans les sciences sociales, comme des entretiens.

Le séminaire se terminera par une séance de type "conférence", où les étudiant-e-s présenteront et discuteront leurs travaux.

UNE ANTHROPOLOGIE POLITIQUE DE LA NATURE : ONG, RÉSEAUX, MOUVEMENTS SOCIAUX ENVIRONNEMENTAUX

Claudia Dubuis

Ce cours vise à mettre en évidence la construction sociale et politique de la nature en se focalisant sur l'action de quelques-uns des acteur-ice-s collectifs les plus importants dans les mobilisations écologistes. Au travers d'un corpus de littérature récent en anthropologie, mais également en sociologie politique ou en géographie, les étudiants seront amenés à comprendre l'action des ONG (WWF, Greenpeace, Pro Natura, etc.), des réseaux (Sortir du nucléaire, 350.org, Extinction Rebellion) ou des mouvements sociaux de défense de l'environnement, des plus réformistes aux plus contestataires (mouvements pour la cause animale, mouvement décroissant, Zero Waste, ZAD en France, les récentes mobilisations sur le climat). La focale du cours portera sur la Suisse romande et la France, complétée par des exemples ou des cas anglo-saxons. Cette forme spécifique d'engagement et/ou de militantisme, qui met fortement en avant une dimension d'expertise et scientifique, sera abordée en tenant compte des différentes échelles d'action : locale, nationale, transnationale. Seront interrogés le statut et le parcours des actrices et acteur-ice-s de cet espace militant, le rapport entre bénévolat, salariat et militantisme, le rapport au politique, la dichotomie entre la société civile et l'État, les convergences de lutte entre les différentes organisations ou mouvements de la nébuleuse verte, ou encore la construction des problèmes publics environnementaux dans la nouvelle temporalité « naturelle » que représente désormais l'anthropocène. Parmi les cas présentés seront notamment analysées les mobilisations autochtones nord-américaines (Canada, États-Unis) contre les industries extractives, et en particulier contre la construction d'oléoducs. Ces mobilisations éclairent des modalités non occidentales de mise en rapport avec la nature, ainsi que la difficile construction d'alliances avec les mouvements écologistes autour d'intérêts politiques et sociaux souvent très divergents. D'un point de vue méthodologique, différents angles d'approches seront présentés en vue d'entreprendre une ethnographie de ces ONG, réseaux ou mouvement sociaux environnementaux. Une discussion sur le positionnement de l'anthropologue dans ce type de recherche sera également proposée, ainsi que des notions d'anthropologie politique.

UTOPIAN METHODOLOGIES IN EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES

Antti Rajala

What are utopias and what can they offer for people today ? The core of utopia is about being otherwise. Utopias are about exploration of the conditions and meaning of good life and human flourishing. Utopias are also unsettling stabilized notions of what is possible and impossible in our sociocultural, historical, and political contexts.

This MA seminar will explore the potential of the concept of utopia to guide us as researchers, citizens and practitioners in envisioning, implementing, and critically evaluating radically new alternatives to existing social practices. The seminar will begin by exploring classical texts in utopian studies to trace how the concept has evolved in social sciences and how it has been later taken up in education. The seminar also offers an introduction to utopian methodologies and will explore their applications in educational and social sciences. Utopian methodologies offer useful tools in the current times of global, social and ecological crises. We need critical revision of our understanding of research approaches and methodologies that allow us to envision new futures and new horizons of possibility.

VILLES DU SUD À L'ÈRE DE LA MONDIALISATION

Ola Söderström et Luca Gnaedinger (assistant)

L'analyse des villes à l'ère actuelle d'une mondialisation accélérée tend à privilégier l'étude des grandes capitales financières et à la réduire à ses dimensions économiques. Dans cet enseignement, nous partons du point de vue que toutes les villes sont mondialisées et importantes à étudier : « ordinaires », comme l'écrit Jennifer Robinson. Il y sera principalement question des villes du Sud, de leur gouvernance, de leurs problèmes (corruption, inégalités, infrastructures défaillantes) et de leurs forces (autoorganisation, auto-construction, créativité). Nous envisagerons également les questions théoriques et méthodologiques liées à la prise au sérieux des villes du Sud : qu'est-ce qu'une approche post-coloniale et décoloniale des villes du Sud ? quels en sont les implications concrètes ?

Espace Tilo-Frey 1, CH-2000 Neuchâtel

Tél. +41 32 718 1700

www.unine.ch/lettres

Maison d'analyse des processus sociaux, MAPS

A.-L. Breguet 1, CH-2000 Neuchâtel

Tél. +41 32 718 1480

www.unine.ch/maps

Le Master en sciences sociales (MA ScS) : une formation unique en Suisse

Le Master en sciences sociales (MA ScS) à Neuchâtel vous offre une formation interdisciplinaire unique en Suisse. Cette formation aborde les enjeux actuels de nos sociétés en dotant les étudiant.es des outils pour appréhender leur complexité. Les enseignements adoptent des perspectives créatives et critiques pour éclairer les débats publics. En intégrant le MA ScS, vous bénéficierez d'un excellent encadrement, d'une pédagogie innovante et d'enseignements participatifs ancrés dans les problèmes contemporains.

Le MA ScS se décline autour de thématiques d'actualités diverses, abordées à la fois de manière disciplinaire et interdisciplinaire. Nos enseignements portent notamment sur les questions suivantes : la migration et la mobilité ; l'innovation sociale ; la numérisation, les big data et la société ; la consommation et les modes de vie durables ; les utopies et l'imagination ; les technologies de la bureaucratiation.

Le MA ScS s'insère dans le projet scientifique et l'approche innovatrice de la Maison d'Analyse des Processus Sociaux (MAPS) ; nous partons particulièrement des constats suivants :

- Une **approche interdisciplinaire** est indispensable pour comprendre des sujets d'actualité de nos sociétés.
- Des **perspectives critiques** permettent d'ouvrir le dialogue avec des acteur·rices multiples tout en étant ancrées dans des débats actuels importants.

- Les sciences sociales ne doivent pas seulement rendre compte de manière critique des défis auxquels les sociétés sont confrontées, mais elles ont aussi un rôle important à jouer pour **trouver des solutions à ces défis et pour faire des propositions de transformation** : pour cette raison la MAPS s'est lancée dans un projet que nous appelons « Fabrique de demain ». Nous optons dans ce sens pour des sciences sociales **publiques et citoyennes**.

- D'un point de vue thématique, la circulation a été la clé de lecture principale de la MAPS et du MA ScS depuis sa création. Aujourd'hui, nous identifions deux thématiques qui font l'objet de nombreux enseignements : la **migration et la mobilité** d'une part, et l'**innovation sociale** d'autre part. À ceci s'ajoutent des thématiques émergentes, toujours en lien avec des défis auxquels nos sociétés sont confrontées aujourd'hui : **numérisation, big data et société ; consommation et modes de vie durable ; utopie et imagination ; technologies de la bureaucratie**.

Ces orientations et thématiques sont au cœur de nos enseignements dans le MA ScS. Elles sont abordées à la fois de manière disciplinaire et interdisciplinaire.



@mapsunine



Maison d'analyse des processus sociaux (MAPS) Unine



www.unine.ch

