

Pathologie du langage

Structure générale

Pilier principal Master

90 ECTS

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Module : Logopédie 1	24	1 et 2	Obl.	Oui	Oui / Non	En fonction de l'enseignement
Module : Initiation à la recherche en logopédie	15	1 et 2	Obl.	Oui	Non	Note 1
Module "Options" - Choisir 21 ECTS parmi les options proposées	21	1 et 2	Obl.	Oui	Oui / Non	En fonction de l'enseignement
Mémoire	30	2	Obl.	Non	Non	
Total	90					

Pathologie du langage

Pilier principal Master

90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Module : Logopédie 1				24		Obl.	
Séminaire de logopédie interdisciplinaire I		2	A	3	S	Obl.	Eval. int. notée
Séminaire de logopédie interdisciplinaire II		2	P	3	S	Obl.	Eval. int. notée
Evaluation et intervention Langage oral	Troubles du langage oral durant l'enfance	2	A	6	S	Obl.	Eval. int. notée
Evaluation et intervention Langage écrit	Troubles du langage écrit durant l'enfance	2	P	3	C-S	Obl.	Eval. int. notée
Psychologie de la relation		2	A	3	C	Obl.	Eval. int. notée
Troubles acquis du langage 2: Cadres conceptuels de la prise en charge	Troubles acquis du langage 1 (BA)	2	A	6	C-A	Obl.	Eval. int. notée
Module : Initiation à la recherche en logopédie				15		Obl.	
Méthodologie		2	A	3	C	Obl.	Eval. int. notée
Travaux Pratiques de recherche en logopédie - Enfant Note 1		2	A + P	6	TP	Obl.	Eval. int. notée
Travaux Pratiques de recherche en logopédie - Adulte Note 1		2	A + P	6	TP	Obl.	Eval. int. notée
Lectures dirigées			A + P	6	LD	Obl.	Eval. int. notée
Total				39			
Options							
Module "Options" - Choisir 21 ECTS parmi les options				21		Opt.	
Neuropsychologie 2	Troubles acquis du langage 1 et Neuropsychologie 1 (BA)	2	P	3	S	Opt.	Eval. int. notée
Audiologie 2	Audiologie 1 (BA)	1	A	3	S	Opt.	Eval. int. notée
Logopédie et surdité	Audiologie 1 (BA) et 2 (MA)	1	A		S	Opt.	
Phoniatry 2	Phoniatry 1	1	A	3	C-A	Opt.	EX O 30'
Logopédie et voix	Phoniatry 1 et 2 (phoniatry 2 peut être suivi en parallèle)	1	A		S	Opt.	
Logopédie et déficiences intellectuelles		2	P	3	C	Opt.	EX E 2h + Eval. int. notée
Cours/séminaire à choisir dans le MA SDL ou ScS ou LSH ou SH				12	C ou S	Opt.	Selon ens.

Pathologie du langage

Mémoire de Master				30		Obl.	
Mémoire de Master				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				90			

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	T = Terrain (voyage, etc.)	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	ST = Stage	O = Oral	P = Printemps

Note 1

Les étudiant-e-s doivent choisir l'un des deux TP de recherche en logopédie.

Remarque

Les crédits pris en compte pour le calcul de la réussite sont les crédits des modalités d'évaluation prévues pour les différents enseignements, telles qu'elles sont fixées par le plan d'études et précisées par les descriptifs des cours. En cas de session d'examens en ligne prévue par le Rectorat, la modalité d'évaluation fixée par ce plan d'études pour chaque enseignement est prévue comme suit:

- les examens écrits sont passés sous la forme d'examens écrits en ligne en principe de la même durée;
- les examens oraux sont passés sous la forme d'examens oraux en ligne en principe de la même durée.

Si la modalité d'évaluation a lieu hors session d'examens (évaluation interne, notée ou non notée), la même modalité est réalisée en cas d'une évaluation en ligne. Si nécessaire, la modalité précise sera adaptée à la situation particulière selon les indications décrites par les responsables de l'enseignement dans le descriptif du cours en début de semestre.

Pathologie du langage**Acquis de formation**

Au terme de la formation, l'étudiant-e sera capable de :

1. Connaissances et compréhension

- Démontrer des connaissances méthodologiques de la démarche scientifique et clinique
- Identifier l'influence des dimensions cognitives et affectives sur l'évaluation et la prise en charge des troubles du langage de la parole et de la communication
- Discuter les cadres conceptuels de la prise en charge en logopédie
- Identifier les troubles du langage, de la parole et de la communication peu fréquents et/ou secondaires
- Articuler les connaissances acquises dans le cadre du BA (modèles de fonctionnement, étapes de développement et principaux troubles du langage, de la parole et de la communication) avec des observations cliniques

2. Application des connaissances et de la compréhension

- Développer une méthodologie clinique basée sur les données probantes
- Appliquer les principes de la démarche scientifique en vue de l'élaboration d'une recherche personnelle
- Adapter la démarche clinique à des contextes divers personnels (patient, entourage) et institutionnels
- Mettre en œuvre les connaissances acquises en vue de l'évaluation, du traitement, du dépistage et de la prévention des troubles du langage (oral et écrit), de la parole et de la communication

3. Capacité de former des jugements

- Pondérer différents facteurs, notamment les preuves dans la littérature scientifique, les préférences du patient et de son entourage, et l'expertise clinique, pour dégager une décision clinique (evidence-based practice)
- Interpréter de façon critique l'apport d'études de recherche à une question clinique
- Justifier une démarche clinique sur la base d'une analyse critique et d'un raisonnement éthique

4. Savoir-faire en termes de communication

- Expliquer des situations et décisions complexes à des novices en utilisant un langage adéquat
- Tenir compte des différents points de vue et intérêts de différents acteurs dans la prise de décision clinique
- Démontrer des compétences thérapeutiques
- Démontrer des compétences sociales telles que la collaboration, l'argumentation, l'écoute et l'empathie

Pathologie du langage

5. Capacités d'apprentissage en autonomie

- Lire des articles de recherche originaux
- Mener une recherche bibliographique rigoureuse
- Organiser les tâches en étapes concrètes, et établir un calendrier avec des buts réalistes
- Planifier un projet thérapeutique ou scientifique, et le réajuster de façon flexible