

À la recherche de l'impact fonctionnel en logopédie

	Vendredi 04 juillet 2025	Jour 3 : Promouvoir des stratégies pour pallier les impacts des troubles
Matinée	Dès 08h30	Accueil des participant-e-s
	09h00-09h15	Mot de bienvenue
	09h15-10h30	Conférence : Le programme ESCALADE : retombées de la recherche sur les impacts fonctionnels d'un TDL chez les adolescents Chantal Desmarais
	10h30-11h00	Pause café
	11h00-12h30	Ateliers (1 à choix) : Atelier 1 : Optimiser la rééducation vocale grâce aux applications mobiles : Stratégies et mise en pratique Vanessa Vandaële Atelier 2 : L'utilisation de la réalité virtuelle en logopédie : introduction et applications liées au bégaiement Anne-Lise Leclercq Atelier 3 : Les systèmes de soutiens à paliers multiples préventifs, inclusifs et collaboratifs pour réduire les répercussions fonctionnelles des troubles de la communication à l'école Pascal Lefebvre

		Atelier 4 : L'évaluation de la participation sociale des personnes avec handicap de communication dans le cadre des interventions en Communication Alternative et Améliorée (CAA) Stéphane Jullien
	12h30-13h45	<i>Pause repas (sur place)</i>
Après-midi	13h45-15h00	Conférence : Favoriser l'intégration et la participation des personnes vivant avec un handicap communicationnel acquis Laura Monetta
	15h00-15h30	<i>Pause café</i>
	15h30-16h15	Speak up final

Intervenant-e-s :

Chantal Desmarais, Ph.D, orthophoniste et professeure titulaire, Université de Laval, Canada

Anne-Lise Leclercq, professeure associée au Département de Logopédie de l'Université de Liège, UR RUCHE, Belgique.

Pascal Lefebvre, PhD. Formateur et consultant en orthophonie, logopédie et éducation. Professeur associé à l'École de kinésiologie et des sciences de la santé de l'Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada.

Laura Monetta, PhD., orthophoniste. Professeure titulaire. Programme de maîtrise en orthophonie. École des sciences de la réadaptation, Université Laval. Chercheure CIRRIS, Canada.

Stéphane Jullien, Dr. en linguistique appliquée, chargé d'enseignement à l'Institut des sciences logopédiques de l'Université de Neuchâtel. Logopédiste Home Ecole Romand – Fondation Les Buissonnets et Cité du Genévrier – Fondation Eben Hézer. Président d'ISAAC Suisse Romande, Suisse.

Vanessa Vandaële, logopédiste en phoniatrice

Descriptifs ateliers :

Atelier 1: Optimiser la rééducation vocale grâce aux applications mobiles :

Stratégies et mise en pratique

Vanessa Vandaële

Nous explorerons comment les applications mobiles peuvent être intégrées dans la rééducation vocale pour pallier les impacts des troubles de la voix. L'atelier mettra en lumière les avantages et limites de ces outils numériques, les critères de sélection d'applications adaptées, et proposera des stratégies concrètes pour optimiser leur utilisation avec des patients de divers profils. Des exemples pratiques, des démonstrations d'applications et des échanges de bonnes pratiques permettront aux participants d'enrichir leur boîte à outils.

Atelier 2 : L'utilisation de la réalité virtuelle en logopédie : introduction et applications liées au bégaiement

Anne-Lise Leclercq

Ces dernières années ont vu l'augmentation très rapide de l'utilisation de la réalité virtuelle (RV) dans différents champs de la logopédie, dont les troubles du spectre autistique, l'aphasie, le trouble développemental du langage, les troubles de l'audition, les troubles de

la voix, les troubles moteurs de la parole et le bégaiement. Cet atelier présente quelques données concernant l'utilisation de la RV dans différentes pathologies, propose une explication du fonctionnement et des avantages de la RV dans nos prises en soins et montre des applications concrètes dans le cadre du bégaiement.

Atelier 3 : Les systèmes de soutiens à paliers multiples préventifs, inclusifs et collaboratifs pour réduire les répercussions fonctionnelles des troubles de la communication à l'école

Pascal Lefebvre

Cet atelier permettra aux participant-e-s d'amorcer une réflexion clinique sur leur contribution à la mise en œuvre des principes des systèmes de soutiens à paliers multiples afin de collaborer avec les autres actrices et acteurs des écoles à l'éducation inclusive des élèves ayant des troubles de la communication.

Atelier 4 : L'évaluation de la participation sociale des personnes avec handicap de communication dans le cadre des interventions en Communication Alternative et Améliorée (CAA)

Stéphane Jullien

L'aménagement du contexte des personnes présentant un trouble du langage et de la communication, les ajustements de leurs partenaires de communication et le déploiement de moyens de Communication Alternative et Améliorée (CAA), trois composantes essentielles de la CAA, limitent l'effet de ce trouble et le handicap de communication et favorisent leur participation sociale.

La CAA et les pratiques centrées sur la participation des personnes impliquent cependant un changement culturel radical par rapport aux pratiques actuelles (Anaby et al., 2022). Des moyens d'évaluation et d'intervention ciblent la participation sociale en logopédie (McLeod, 2004) comme en CAA (Rowland et al., 2012) afin d'appuyer la prise de décision des moyens et des interventions à déployer et d'évaluer leur efficacité. Les grilles d'observation généralement utilisées présentent certaines limites (Meadan et al., 2012, Ogletree & Price, 2018). Le recueil de données et la triangulation entre les observations des partenaires de communication augmentent la fiabilité et la validité des évaluations (Lyons et al., 2017). Des moyens comme la plateforme collaborative en ligne AAC-HIVE (Jullien, à paraître), en cours de réalisation, permettent aux partenaires de communication de mutualiser leurs observations et de coordonner leurs interventions afin de favoriser la participation sociale des personnes qu'elles accompagnent.