

À la recherche de l'impact fonctionnel en logopédie		
Matinée	Jeudi 03 juillet 2025	Jour 2 : Mesurer les impacts fonctionnels des difficultés et troubles
	Dès 08h30	Accueil des participant-e-s
	09h00-09h15	Mot de bienvenue
	09h15-10h30	Conférence : L'évaluation orthophonique/logopédique centrée sur la personne au-delà des impacts fonctionnels des troubles de la communication Pascal Lefebvre
	10h30-11h00	<i>Pause café</i>
	11h00-12h30	Ateliers (1 à choix) : Atelier 1 : Communication fonctionnelle chez les enfants : à la découverte des QLIF Chantal Desmarais Atelier 2 : Balises de l'évaluation fonctionnelle : règles de l'art et illustrations Julie Desrosiers Atelier 3 : Les troubles des sons de la parole chez l'enfant de 3 à 6 ans : quels outils pour le dépister et pour mesurer ses impacts en dehors du cabinet ? Léonor Piron et Christelle Maillart Atelier 4 : Le fameux « impact fonctionnel » des troubles acquis chez l'adulte : Que cherche-t-on réellement à évaluer ? Laura Monetta et Vincent Martel-Sauvageau
	12h30-13h45	<i>Pause repas (sur place)</i>

Après-midi	13h45-15h00	Conférence : Mesure des impacts fonctionnels des troubles acquis et développementaux en mathématiques Anne Lafay et Marie Villain
	15h00-15h30	<i>Pause café</i>
	15h30-17h00	Ateliers (1 à choix ; mêmes que matin)
	Dès 17h15	Activité sociale (gratuite, sur inscription)
	19h00	Souper festif (sur inscription)

Intervenant-e-s :

Chantal Desmarais, Ph.D, orthophoniste et professeure titulaire, Université de Laval, Canada

Julie Desrosiers, ergothérapeute, Ph.D., Haute école de Santé de Suisse Occidentale (HES-So), Suisse.

Anne Lafay, orthophoniste ; maitresse de conférences universitaire, Département de Psychologie, Université Savoie Mont Blanc, Chambéry, France.

Pascal Lefebvre, PhD. formateur et consultant en orthophonie, logopédie et éducation. Professeur associé à l'École de kinésiologie et des sciences de la santé de l'Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canada.

Christelle Maillart, logopède, professeure ordinaire, Département de Logopédie, Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège, Belgique.

Vincent Martel-Sauvageau, PhD., orthophoniste. Professeur titulaire. Directeur programme de maîtrise en orthophonie. École des sciences de la réadaptation, Université Laval. Chercheur CIRRS, Canada.

Laura Monetta, PhD., orthophoniste. Professeure titulaire. Programme de maîtrise en orthophonie. École des sciences de la réadaptation, Université Laval. Chercheuse CIRRS, Canada.

Léonor Piron, logopède et doctorante, Université de Liège- FNRS, Belgique.

Marie Villain, maîtresse de conférences universitaire, Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie (DUEFO) Sorbonne Université, Paris, France.

Descriptifs ateliers :

Atelier 1: Communication fonctionnelle chez les enfants : à la découverte des QLIF

Chantal Desmarais

À la fin de l'atelier, les participant-e-s auront acquis approfondi leurs connaissances au sujet des éléments de la communication fonctionnelle dans la démarche orthophonique/ logopédique auprès d'enfants de 3 à 12 ans :

- Évaluation des impacts fonctionnels d'un trouble de langage : se familiariser avec le QLIF dans ses 2 versions, soit le QLIF 3-6 et le QLIF 6-12
- Intervention à visée fonctionnelle pour les enfants qui ont un trouble de langage : comment les QLIF peuvent-ils en soutenir l'élaboration ?

Le QLIF est un questionnaire visant à documenter les impacts fonctionnels des difficultés langagières ou d'un trouble du langage sur les activités et la participation de l'enfant au quotidien. Il vise également à soutenir une discussion entre l'orthophoniste et les personnes significatives auprès de l'enfant au sujet de la communication fonctionnelle de ce dernier, éclairant ainsi l'intervention à visée fonctionnelle. Les deux versions de l'outil sont disponibles gratuitement ici :

<https://www.cirris.ulaval.ca/produits/questionnaire-sur-le-langage-et-les-impacts-fonctionnels-qlif/>

Atelier 2 : Balises de l'évaluation fonctionnelle : règles de l'art et illustrations

Julie Desrosiers

Tous les professionnel-le-s de la santé peuvent être sollicité-e-s pour réaliser l'évaluation fonctionnelle d'un-e client-e/patient-e. Toutefois, celles-ci et ceux-ci doivent être en mesure de rendre explicite l'analyse suivant cette évaluation afin de respecter le champ d'exercice de leur profession et éviter les préjudices potentiels liés à une évaluation fonctionnelle incomplète.

Objectifs : Identifier les enjeux et la portée des évaluations fonctionnelles permettra aux participant-e-s d'orienter le processus d'évaluation pour répondre aux mandats confiés et rendre explicite l'analyse suivant une évaluation fonctionnelle.

Atelier 3 : Les troubles des sons de la parole chez l'enfant de 3 à 6 ans : quels outils pour le dépister et pour mesurer ses impacts en dehors du cabinet ?

Léonor Piron et Christelle Maillart

Cet atelier présentera la version francophone de l'échelle Intelligibility in Context Scale (ICS-F), un outil récemment validé auprès d'une population francophone d'enfants de 3 à 6 ans. Concrètement dans cet atelier, nous verrons comment utiliser l'ICS-F pour dépister les troubles des sons de la parole et mesurer ses impacts quotidiens. Cet atelier mettra également en évidence le rôle clé que jouent les parents et les enseignant-e-s préscolaires pour le dépistage des troubles des sons de la parole.

Atelier 4 : Le fameux « impact fonctionnel » des troubles acquis chez l'adulte : Que cherche-t-on réellement à évaluer ?

Laura Monetta et Vincent Martel-Sauvageau

Les troubles acquis de la communication et de la déglutition (TACD) englobent notamment l'aphasie, les troubles moteurs de la parole, le trouble cognitivo-communicationnel, les troubles de voix et les troubles de la déglutition. En plus d'entraîner des difficultés primaires de communication et de déglutition, les TACD peuvent nuire significativement à la qualité

de vie des personnes atteintes et avoir un effet significatif sur leur participation. Les orthophonistes évaluent souvent l'impact fonctionnel de ces troubles chez leurs patient-e-s, ce qui permet d'avoir un portrait plus complet de l'étendue de leurs conséquences dans le quotidien des personnes atteintes. Toutefois, les concepts même d'impact fonctionnel, de participation communicationnelle et de qualité de vie demeurent parfois imprécis, ou mal défini par et pour les orthophonistes. Cet atelier vise à : a) explorer les différents concepts associés à l'impact fonctionnel, afin de déterminer ce qui est réellement visé par son évaluation; b) présenter certains outils existants et leur contexte d'évaluation en clinique; c) analyser la pertinence de ces différents outils en fonction de l'objectif recherché et d) soulever des mises en garde dans leur utilisation. Cet atelier sera présenté via des cas cliniques et des exercices de réflexion en sous-groupe.