

À la recherche de l'impact fonctionnel en logopédie		
Matinée	<b>Mercredi 02 juillet 2025</b>	<b>Jour 1 : Identifier les impacts fonctionnels et les besoins du patient-e</b>
	Dès 08h15	<b>Accueil des participant-e-s</b>
	09h00-09h15	<b>Introduction et mot de bienvenue</b>
	09h15-10h30	<b>Conférence : Impacts et retentissement fonctionnels : comment les définir ? Comment les identifier ? (en visio-conférence) Jérémy Perichon</b>
	10h30-11h00	<i>Pause café</i>
	11h00-12h15	<b>Conférence : Trouble développemental du langage : identifier les impacts fonctionnels et les stratégies déployées pour les atténuer Christelle Maillart</b>
	12h15-13h45	<i>Pause repas (sur place)</i>
Après-midi	13h45-15h15	<b>Ateliers (1 à choix):</b> <b>Atelier 1 : Au cœur des récits : identifier les impacts fonctionnels chez les personnes qui bégaiant</b> <b>Céline Schwab Stoebener</b> <b>Atelier 2 : L'impact fonctionnel en cas de bilinguisme</b> <b>Katrin Skoruppa</b> <b>Atelier 3 : Les Troubles des Sons de la Parole (de type « dyspraxie verbale ») chez l'enfant : quels impacts fonctionnels rechercher, quand, comment et avec qui les identifier ?</b> <b>Trecy Martinez Perez et Léonor Piron</b>

		<b>Atelier 4 : impacts fonctionnels dans le cas d'un trouble des apprentissages en mathématiques</b> <b>Anne Lafay et Emeline Gentelet</b>
	15h15-15h45	<i>Pause café</i>
	15h45-16h30	<b>Mise en commun des ateliers</b>
	Dès 16h30	<b>Session poster</b> <b>Avec un apéro (avec mentorat)</b>

## **Intervenant-e-s :**

**Emeline Gentelet**, logopédiste, Suisse.

**Anne Lafay**, orthophoniste ; maitresse de conférences universitaire, Département de Psychologie, Université Savoie Mont Blanc, Chambéry, France.

**Christelle Maillart**, logopède, professeure ordinaire, Département de Logopédie, Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège, Belgique.

**Trecy Martinez Perez**, logopède, chercheuse et enseignante, Département de Logopédie, Research Unit for a Life-Course perspective on Health & Education (RUCHE), Université de Liège, Belgique.

**Jérémy Périchon**, orthophoniste, doctorant, Laboratoire de Recherche sur le Langage (UR 999), France.

**Léonor Piron**, logopède et doctorante, Université de Liège- FNRS, Belgique.

**Céline Schwab Stoebener**, psychologue et logopédiste, pratiques indépendantes, Neuchâtel et Val-de-Ruz, Suisse

**Katrin Skoruppa**, professeure ordinaire en logopédie, Université de Neuchâtel, Suisse.

## **Descriptifs ateliers :**

### **Atelier 1: Au cœur des récits : identifier les impacts fonctionnels chez les personnes qui bégaiant**

#### **Céline Schwab Stoebener**

Les recherches actuelles documentent les impacts fonctionnels du bégaiement. Nous ferons un rapide tour d'horizon de données disponibles dans la littérature. Nous plongerons ensuite dans des récits individuels de personnes qui bégaiant depuis l'enfance. Nous identifierons les impacts fonctionnels qui se nichent dans leurs récits et en discuterons les enjeux, notamment identitaires. Ces échanges et réflexions mèneront à certaines considérations cliniques qui peuvent avantageusement éclairer les prises en charge des enfants et adolescents.

### **Atelier 2: L'impact fonctionnel en cas de bilinguisme**

#### **Katrin Skoruppa**

Après un bref rappel théorique sur le bilinguisme, nous nous interrogerons sur la définition de l'impact fonctionnel chez les patient-e-s qui utilisent plus d'une langue dans leur quotidien.

A l'aide de vignettes cliniques et, le cas échéant, de cas rapportés par les participant-e-s, nous discuterons des adaptations possibles de nos pratiques pour prendre en compte toutes les langues de nos patient-e-s, ainsi que leurs compétences plurilingues (alternances codiques, intercompréhension, traductions, ...), quand nous cherchons à comprendre comment leurs difficultés affectent leur vie de tous les jours. En comparant différents âges, niveaux de développement et contextes linguistiques, nous essayerons de comprendre les différences et similarités dans nos pratiques bilingues.

### **Atelier 3: Les Troubles des Sons de la Parole (de type « dyspraxie verbale ») chez l'enfant : quels impacts fonctionnels rechercher, quand, comment et avec qui les identifier ?**

**Trecy Martinez Perez et Léonor Piron**

L'atelier débutera par une synthèse des connaissances actuelles sur la définition et la terminologie des Troubles des Sons de la Parole (TSP), ainsi que la présentation du modèle de Terband et al. (2019) qui permet d'orienter le diagnostic et la prise en charge. Ensuite, nous ciblerons les enfants qui présentent un TSP avec une atteinte en production (type « dyspraxie verbale ») et nous présenterons plusieurs échantillons de langage ainsi qu'une étude de cas complète. La troisième partie de cet atelier proposera aux participant-e-s d'identifier, pour ce patient, les impacts fonctionnels liés à ses difficultés expressives. Les questions suivantes (en référence à la Classification Internationale du Fonctionnement – CIF, ASHA 2016) guideront les échanges avec les participant-e-s : par rapport aux activités, à la participation et aux facteurs contextuels liés à ce patient, quels sont les impacts fonctionnels ? avec qui les identifier ? à quels moments ? et avec quels types d'outils ? Un tour d'horizon des travaux de recherche menés sur ces questions auprès d'enfants et adolescent-e-s avec un TSP clôtureront cette phase d'identification.

### **Atelier 4: impacts fonctionnels dans le cas d'un trouble des apprentissages en mathématiques**

**Anne Lafay et Emeline Gentelet**

L'atelier débutera par un partage relatif à ce que sont les impacts fonctionnels du trouble des apprentissages en mathématiques à partir des observations des patients et des patientes des orthophonistes du groupe. Des cas cliniques seront présentés. Un outil en cours d'élaboration sera présenté et une discussion à partir de l'expérience clinique de chacun et chacune sera menée pour l'améliorer ou pour penser d'autres moyens d'évaluation. A la fin de l'atelier, les participant-e-s auront approfondi leurs connaissances relatives aux impacts fonctionnels du trouble des apprentissages en mathématiques et auront développé une pratique réflexive autour de l'évaluation de ces impacts.