

AUTO-ÉVALUATION DES COMPÉTENCES ET PLAN DE DÉVELOPPEMENT

Votre poste actuel constitue une étape de transition dans votre parcours professionnel. Ce questionnaire a pour objectif de vous aider à évaluer vos compétences, tant académiques que transversales, afin de soutenir votre développement de carrière.

Il vous permet de :

- Identifier vos points forts et vos axes d'amélioration ;
- Documenter vos expériences concrètes (publications, enseignement, conférences, formations, situations vécues, etc.) ;
- **Préparer vos démarches professionnelles** (entretiens de carrière, demandes de financement, candidatures, accompagnement personnalisé).

Comment procéder ?

Avant de commencer, vous pouvez réfléchir à votre objectif principal :

- Faire un bilan de vos compétences actuelles et définir des priorités pour l'année à venir
- Renforcer vos compétences clés en vue d'une carrière académique
- Identifier vos besoins pour préparer une réorientation ou une évolution professionnelle

Pour chaque compétence :

- Évaluez votre niveau actuel sur une échelle de 1 à 5 : 1: Débutant ; 2 : Novice ; 3 : Compétent ; 4 : Avancé, 5 : Expert
- Donnez des exemples concrets illustrant votre expérience dans les cases prévues à cet effet
- **Indiquez dans le bilan les compétences que vous souhaiteriez développer davantage**

Après l'auto-évaluation :

- Analysez vos résultats, repérez les compétences moins développées et identifiez des actions concrètes (formations, lectures, expériences pratiques).
- **Discutez de vos résultats avec une personne de référence** (supérieur-e hiérarchique, hôte académique, mentor, responsable Graduate Campus, etc.) afin de définir ensemble un plan de développement individuel.

Note : Il n'est pas obligatoire de compléter le questionnaire intégralement en une seule fois : certaines rubriques peuvent ne pas être pertinentes ou être renseignées à différents moments du parcours. Répété à plusieurs étapes, il permet de mesurer les progrès réalisés et d'ajuster le plan de carrière.

Référentiel de compétences



Table des matières

	Compétences en recherche	p. 4
	Compétences en communication, valorisation et diffusion	p. 7
	Compétences en enseignement et pédagogie	p. 9
	Compétences personnelles et interpersonnelles	p. 10
	Compétences en développement de carrière	p. 12
	Compétences en leadership	p. 14
	Compétences en gestion de projet	p. 15
	Compétences en recherche de fonds	p.17
	Implication institutionnelle et sociale	p.18
	Bilan	p.20

Informations générales

Nom :

Prénom :

Unité / Faculté / Institut :

Responsable hiérarchique / PI :

Années d'expérience doctorale/postdoctorale (approx.) :

Carrière envisagée :



Compétences en recherche

- A. Formulation d'hypothèses et de questions de recherche** (*identifier un problème ou une lacune dans l'état actuel des connaissances dans le domaine spécifique de la recherche en analysant la littérature existante, mettre en évidence les questions restées sans réponse et formuler une question de recherche pertinente ; élaborer des hypothèses claires et testables pour y répondre*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

- B. Choix de méthodologie et conception de protocoles** (*sélection des méthodes qualitatives, quantitatives ou mixtes ; conception d'expériences, enquêtes, étude pilote*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Analyse et interprétation des données (*méthodes d'analyse qualitative ou quantitative, maîtrise de logiciels d'analyse (statistiques, textuels, etc.), interprétation scientifique des données ; mise en perspective avec la littérature*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Rédaction d'articles scientifiques (*structurer un article, respecter les standards de revues, répondre aux reviewers, publier dans des revues à comité de lecture*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

E. Connaissance des outils de gestion bibliographique (*Zotero, Endnote, Mendeley, gestion et organisation des références, normes, insertion automatisée de bibliographies*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

F. Connaissance approfondie de la littérature et des concepts dans son domaine (*veille scientifique, lecture critique, compréhension des avancées majeures et émergentes*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

G. Evaluation de la qualité scientifique (*peer-review, expertise de projets, évaluation de publications et de méthodologies*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

H. Autonomie et indépendance intellectuelle (*formulation d'idées originales, esprit critique, esprit de synthèse, prise de décision indépendante*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

I. Intégrité scientifique et éthique (*respect de la propriété intellectuelle, transparence méthodologique, reproductibilité, confidentialité, respect des normes éthiques et du partage responsable des données, droit et la responsabilité des autrices et auteurs, respect de confidentialité et anonymat*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

J. Utilisation de l'intelligence artificielle (*comprendre les limites et biais de l'IA, connaître les directives institutionnelles relatives à son utilisation dans la recherche et l'écriture scientifique, utiliser l'IA de manière responsable pour soutenir la rédaction et la production scientifique*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences en communication, valorisation et diffusion

A. Présentation des résultats scientifiques (*présentations orales, posters, flash talk, participation à colloques et séminaires*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Rédaction de rapports scientifiques ou de brevets (*rapports techniques, brevets, dossiers de financement, rapports pour institutions et partenaires*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Communication avec des publics non spécialisés (*articles de vulgarisation, interventions médias, blogs, podcasts, réseaux sociaux, organisation d'évènements grand public, médiation scientifique*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Open Science et communication numérique (*partage de données, dépôts en open access, prépublications, diffusion via plateformes numériques*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences en enseignement et pédagogie

A. Conception de contenu pédagogique *(établir des objectifs d'apprentissage, créer un syllabus, structurer un cours, adapter les méthodes et contenus aux publics cibles)*

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Animation de cours et séminaires *(gestion de groupe, clarté des explications, gestion des interactions)*

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Animation de travaux dirigés ou pratiques *(encadrer les étudiant-e-s, faciliter l'apprentissage actif, gérer le matériel et la sécurité)*

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Développement d'outils pédagogiques (supports numériques interactifs, illustrations ou vidéos pédagogiques, quiz en ligne, plateformes Moodle ou équivalentes)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

E. Evaluation des étudiant-e-s (élaboration de critères d'évaluation, correction, feedback constructif, mise en place d'évaluations continues et finales)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences personnelles et interpersonnelles

A. Gestion du temps et organisation personnelle (organisation et planification de son emploi du temps, utilisation d'agenda numériques ou autre outils, gestion de l'équilibre vie personnelle/vie professionnelle, dépassement de la procrastination, priorisation)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Réflexivité (auto-évaluation et auto-critique de ses pratiques et compétences, reconnaissance de ses limites, intégration des retours constructifs, plan de développement personnel)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Innovation et créativité (proposition d'idées innovantes, méthodes originales, approche entrepreneuriale ou interdisciplinaire)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Esprit d'initiative et engagement (proactivité, persévérance, résilience, motivation face aux obstacles)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

E. Efficacité et pragmatisme (conserver une vision d'ensemble, éviter de se perdre dans les détails, éviter le perfectionnisme, reconnaître la valeur de résultats inattendus ou négatifs)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

F. Gestion et résolution de conflits (*écoute active, feedback constructif, recherche de compromis, médiation, empathie, respect et bienveillance, savoir poser des questions en cas d'incertitude ou d'incompréhension*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

G. Flexibilité et adaptation (*rebondir après un échec, intégrer des points de vue divergents, s'adapter à de nouveaux environnements ou cultures*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences en développement de carrière

A. Rédaction de CV et lettre de motivation (*adapter le CV au milieu académique ou non-académique, valoriser les compétences transférables, constituer un portfolio de publications*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Préparation aux entretiens d'embauche (*simulations d'entretiens, recherches sur l'employeur et projection dans le poste, formation aux techniques de communication, anticipation des questions types*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Projets de mobilité scientifique (*séjours/stages de recherche à l'étranger, collaborations internationales, échanges institutionnels*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Réseautage professionnel (*conférences, séjours dans d'autres institutions, LinkedIn, ResearchGate, associations professionnelles*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

E. Planification de carrière (*identifier ses compétences et intérêts, anticiper les opportunités, se former aux compétences transversales, échanges avec encadrant-e/mentor-e*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences en leadership

A. Encadrement et supervision d'étudiant-e-s (*définir des objectifs, guider méthodologiquement, donner un feedback constructif, accompagner le développement de carrière des encadré-e-s*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Prise de décision stratégique (*définir des priorités de recherche, arbitrer entre options, anticiper les besoins futurs de l'équipe ou du projet*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Motivation et mobilisation d'équipe (*stimuler l'engagement, communiquer les attentes et décisions clairement, soutenir la cohésion d'équipe*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences en gestion de projet

A. Planification et organisation (*gestion des éléments opérationnels et stratégiques : temps, ressources humaines, matérielles et financières, priorisation, définir un plan d'action détaillé avec objectifs et jalons*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Gestion des ressources (*évaluer et anticiper besoins financiers, humains et matériels ; optimisation de l'utilisation des ressources*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Gestion de budget *(établir et suivre un budget, gérer factures et dépenses, rédiger un rapport budgétaire)*

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Coordination d'équipe et suivi des tâches *(communication claire des objectifs, allocation des tâches, supervision, coordination de bénévoles, techniciens, etc.)*

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

E. Respect des échéances *(respecter et faire respecter les délais en fonction des objectifs et des contraintes)*

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

F. Gestion des risques (*identifier et anticiper les risques, assurer la sécurité des données, élaborer un plan de contingence en cas d'imprévu*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Compétences en recherche de fonds

A. Identification des opportunités de financement (*veille sur appels de fonds européens et nationaux, fondations privées, partenariats industriels, mécénat*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Rédaction de proposition de projets (*structurer un projet, rédiger un state of the art, définir objectifs et impacts, préparer un budget prévisionnel, plan de gestion des données*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets



Implication institutionnelle et sociale

A. Participation à la vie institutionnelle (*membre de comités ou commissions d'institut, de faculté, d'éthique, de sélection*)

Niveau : 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

B. Engagement associatif ou syndical (*participation à des associations professionnelles ou d'étudiant-e-s, syndicats, ONG*)

Niveau : 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

C. Compétences linguistiques (*publication en anglais ou autres langues, maîtrise du vocabulaire technique, négociation interculturelle, intégration dans un environnement multilingue ou dans l'institution d'accueil*)

Niveau : 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

D. Implication sociétal et transfert (*Open science, partage des connaissances avec entreprises et institutions non-académiques, collaboration avec décideurs publics, valorisation de l'impact sociétal et environnemental des recherches*)

Niveau: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Donnez des exemples concrets

Bilan

Pour réaliser votre bilan de compétences :

- Identifiez, dans chaque catégorie, les aspects spécifiques que vous souhaitez renforcer ou développer en cochant la case correspondante.
- Notez les points que vous aimeriez approfondir ou clarifier.
- Préparez une liste de ces éléments afin de les discuter avec votre personne de référence (supérieur·e hiérarchique, mentor, responsable Graduate Campus, etc.) et de définir ensemble un plan de développement individuel adapté.



Compétences en recherche

- ☐ Formulation d'hypothèses et de questions de recherche
- ☐ Choix de méthodologie et conception de protocoles
- ☐ Analyse et interprétation des données
- ☐ Rédaction d'articles scientifiques
- ☐ Connaissance des outils de gestion bibliographique
- ☐ Connaissance approfondie de la littérature et des concepts de son domaine
- ☐ Évaluation de la qualité scientifique
- ☐ Autonomie et indépendance intellectuelle
- ☐ Intégrité scientifique et éthique
- ☐ Utilisation de l'Intelligence artificielle

Listez les points particuliers à améliorer



Compétences en communication, valorisation et diffusion

- ☐ Présentation des résultats scientifiques
- ☐ Rédaction de rapports et brevets
- ☐ Communication avec des publics non spécialisés
- ☐ Open Science et communication numérique

Listez les points particuliers à améliorer



Compétences en enseignement et pédagogie

- ☐ Conception de contenus pédagogiques
- ☐ Animation de cours et séminaires
- ☐ Animation de travaux dirigés ou pratiques
- ☐ Développement d'outils pédagogiques
- ☐ Évaluation des étudiant-e-s

Listez les points particuliers à améliorer



Compétences personnelles et interpersonnelles

- ☐ Gestion du temps et organisation personnelle
- ☐ Réflexivité
- ☐ Innovation et créativité
- ☐ Esprit d'initiative et engagement
- ☐ Collaboration et esprit d'équipe
- ☐ Efficacité et pragmatisme
- ☐ Gestion et résolution de conflits
- ☐ Flexibilité et adaptation

Listez les points particuliers à améliorer



Développement professionnel et gestion de carrière

- ☐ Rédaction de CV et lettres de motivation
- ☐ Préparation aux entretiens d'embauche
- ☐ Projets de mobilité scientifique
- ☐ Réseautage professionnel
- ☐ Planification de carrière

Listez les points particuliers à améliorer



Compétences en leadership

- ☐ Encadrement et supervision d'étudiant-e-s
- ☐ Prise de décision stratégique
- ☐ Motivation et mobilisation d'équipe

Listez les points particuliers à améliorer



Compétences en gestion de projet

- ☐ Planification et organisation
- ☐ Gestion des ressources
- ☐ Gestion de budget
- ☐ Coordination d'équipe et suivi des tâches
- ☐ Respect des échéances
- ☐ Gestion des risques

Listez les points particuliers à améliorer



Compétences en recherche de fonds

- ☐ Identification des opportunités de financement
- ☐ Rédaction de propositions de projets

Listez les points particuliers à améliorer



Implication institutionnelle et sociale

- ☐ Participation à la vie institutionnelle
- ☐ Engagement associatif ou syndical
- ☐ Compétences linguistiques
- ☐ Implication sociétale et transfert

Listez les points particuliers à améliorer

Pour aller plus loin, vous pouvez vous inspirer de référentiels de compétences existants :

- [The European Competence Framework for Researchers](#)
- [The Vitae Researcher Development Framework](#)
- [The European competence framework for researchers](#)

[Portraits et témoignages de Doctorant.es :](#)

- [Témoignages docteur.es UNIL](#)
- [Faculté des géosciences et de l'environnement de l'UNIL](#)
- [CUSO \(Doing a doctorate...and then what ?\)](#)
- [ViTAE: Researchers Career stories](#)
- [Research Careers; Career profiles: PhD](#)

[PhD career stories: A podcast for people interested in career possibilities after a PhD](#)