

Soutenance de mémoire

Master en sciences sociales - pilier psychologie et éducation

Monsieur Florian GROB

**Le « Journal d'Apprentissage », dispositif de la formation au
commandement de l'Armée suisse :
Analyse de la perspective des acteurs**

12 septembre à 14h00

Faculté des lettres et sciences humaines - B.2.E.78
Espace Tilo-Frey 1 – 2000 Neuchâtel

Directeur de mémoire : Prof. Antonio Iannaccone
Expert : Prof. Dr. Hubert Annen - EPFZ

Résumé

La thématique des dispositifs est régulièrement abordée dans les sciences sociales. La psychologie socioculturelle n'y échappe pas. Elle met en avant qu'au-delà du processus allant de leur conception à leur implémentation, ils sont notamment le lieu d'interprétations et de construction de sens. Il y a donc inévitablement des décalages de points de vue qui ne sont pas à envisager comme des problèmes ou des erreurs mais comme des dynamiques permettant aux acteurs (dont les réalités et les vécus ne sont pas les mêmes) de construire leurs interprétations et le sens qu'ils donnent aux situations (Engeström, 2011). Cette psychologie socioculturelle « émique » est mise en lien avec la psychologie militaire proposée par l'Académie Militaire de l'Armée suisse. Le contexte militaire helvétique propose, durant la formation au commandement, que les futur.e.s cadres participent à divers dispositifs. Parmi eux, ce travail s'est intéressé au « Journal d'Apprentissage » dont l'objectif de la mise en place est de favoriser l'autoréflexion ainsi que le changement de comportement. Cette question de la mise en place (et de ses différentes modalités d'implémentation) a guidé toute la démarche de recherche, en témoigne l'analyse par incidents critiques que ce travail propose. Les résultats montrent que tant le dispositif que les perspectives des acteurs qui y participent sont complexes et interreliés. Outre la démonstration de la pertinence de son utilité, cette recherche dégage des solutions possibles dans le but d'améliorer l'efficacité de ce dispositif à court terme.

Engeström, Y. (2011). From design experiments to formative interventions. *Theory Psychology*, 21(5), 598–628.
<https://doi.org/10.1177/0959354311419252>