

Soutenance de mémoire - *orientation psychologie et éducation* – de

Monsieur Steven Munastra

**La construction du sens de l'expérience scolaire dans un système
d'activité : les classes terminales.**

Directeur de mémoire : Monsieur Antonio Iannaccone

Expert : Monsieur Jean-François Perret

Vendredi 5 octobre 2012 à 14h00

Salle B.1.16 – FLSH

Espace Louis-Agassiz 1

Résumé

L'objet de ce mémoire vise à décrire et à comprendre certains processus psychosociaux qui sont en jeu dans les classes terminales du canton de Neuchâtel. Les classes terminales accueillent les élèves de l'école secondaire et correspondent aux classes dites « spéciales » de l'école primaire. Constatant qu'il n'y a pas un profil-type de l'élève en terminales, il s'agit, d'un point de vue psychopédagogique, d'offrir et de proposer aux jeunes des alternatives d'apprentissages qui soient variées d'un enseignement traditionnel. Ainsi, le savoir, le savoir-faire et le savoir-être se construisent autour de la notion de projet. Le but étant que l'élève trouve sa place au sein de ses apprentissages et de l'environnement scolaire tout en respectant les différentes règles de vie, ce qui ne va toutefois pas de soi. La place de l'enseignant est donc primordiale en tant qu'individu véhiculant du savoir certes, mais également des valeurs telles que le respect de soi et d'autrui. En effet, ne pouvant s'appuyer sur un programme scolaire clairement défini, l'enseignant des classes terminales tâche de jongler entre les difficultés et les besoins de ses élèves, en consolidant les bases du français et des mathématiques, mais également en assurant au mieux l'insertion professionnelle de ces jeunes.

La place du chercheur étudiant que je suis a été de mettre en place deux types d'activités. La première consiste à observer une leçon « traditionnelle » où chacun avance à son rythme le plan hebdomadaire. Cela signifie que certains font du français, de la lecture, tandis que d'autres des mathématiques. La seconde a été contrastée de la première en proposant une situation d'insertion professionnelle. En effet, les élèves ont été amenés à jouer des entretiens d'embauche fictifs. Au-delà du jeu de rôle, il s'agit également de voir, à travers l'investissement de ces jeunes, qu'ils se revoient dans la situation réelle qu'ils ont déjà vécue avec des employeurs pour obtenir une place de stage, voire d'apprentissage au sortir de l'école.

Dès lors, le cœur de ce travail est de constater si, à travers ses deux types d'activités, la participation du point de vue de la construction du sens des élèves, diffère. En d'autres termes et selon le cadre théorique auquel je m'appuie, il s'agit de repérer et d'investiguer « les traces des processus de construction du sens de l'expérience scolaire » pour ces élèves par rapport à des activités pédagogiques différentes.

Pour ce faire, la méthodologie repose sur deux méthodes qualitatives, à savoir l'observation et les entretiens semi-directifs que j'ai menés avec cinq élèves. Nous constatons que la perception qu'ont les élèves de l'école ne coïncide pas toujours avec attentes pédagogiques du système scolaire dans lequel ils vivent.