

Soutenance de mémoire - *orientation sociologie* - de

Madame Anne-Laure PAROZ

La transmission familiale des inégalités.

Une approche du rôle des dispositions acquises dans le choix de pratiques culturelles pouvant être réinvesties dans le parcours scolaire.

Directeur de mémoire : François HAINARD

Expert : Christian SUTER

10 décembre 2012, 16h00

Bâtiment MAPS – FH 27

Résumé

Dans notre société méritocratique, les hiérarchies se créent en fonction du titre scolaire et l'insertion sur le marché du travail. Le modèle de « l'égalité des chances » rend possible à tous l'accès aux études, non à une seule élite. Les rôles de l'institution scolaire sont d'inculquer la culture légitime, et donc de gommer les différences culturelles dues à l'environnement social familial, et de distribuer les individus dans les différents postes du monde du travail selon de leurs aptitudes propres.

Le projet scolaire est devenu le principal projet commun des familles qui se mobilisent autour du parcours de formation de leurs enfants afin de reproduire ou d'améliorer leur situation dans l'espace social. Les pratiques de loisirs culturels sont autant d'activités d'éducation informelle permettant l'acquisition d'un capital culturel susceptible d'être réinvesti dans le cadre de l'école. Or, ce type de pratiques, lecture, exercice d'un instrument de musique et sorties culturelles, va souvent à l'encontre de la culture partagée par les adolescents. Ces jeunes sont en phase de construction identitaire propre, se détachant de l'idée d'être « le fils ou la fille de », et se trouvent au centre d'un espace de socialisation multiple entre la famille, l'école, les pairs et les médias.

Dans ce contexte, quelle est l'influence du milieu social d'origine sur la pratique de loisirs savants pouvant être reconvertis dans le cadre scolaire ? Quelle est l'influence des aspirations à la formation sur le choix de ces pratiques ? Et quel est le rôle du milieu social sur les aspirations à la formation ? Nous répondons à ces questions avec les données de l'enquête COCON, enquête suisse sur les enfants et les jeunes, et analysons avec des méthodes quantitatives les pratiques de loisirs savantes des adolescents de quinze ans en fonction de l'origine familiale et des aspirations à la formation, avec comme cadre théorique, la notion d'homologie structurale de Bourdieu.

Nos résultats montrent la persistance des mécanismes de reproduction décrits par Bourdieu dans les années 70, malgré d'importants changements sociétaux, comme la montée des individualismes, la tertiarisation du monde du travail et l'accès aux études pour tous.