UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL

FACULTÉ DES LETTRES
ET SCIENCES HUMAINES

MASTER EN « SCIENCES SOCIALES »

Tronc commun interdisciplinaire et piliers à choix : anthropologie, géographie humaine, migration et citoyenneté, psychologie et éducation, sociologie

2019-2020

MAPS MAISON D'ANALYSE DES PROCESSUS SOCIAUX

swissuniversities

TABLE DES MATIÈRES

Le Master en sciences sociales à Neuchâtel : une formation unique en Suisse 4

Nos objectifs, thèmes et spécificités 4
Le tronc commun interdisciplinaire 5
Le pilier anthropologie 6
Le pilier géographie humaine 7
Le pilier migration et citoyenneté 8
Le pilier psychologie et éducation 10
Le pilier sociologie 11

Configuration des études du MA ScS 12

Conditions et procédures d'admission 15

Nos principes pédagogiques 16

Les stages 16

Branches enseignables 16

Possibilités d'échange universitaire 17

Débouchés professionnels 18

Les plans d'études 19

Programme des cours 51

Les descriptifs des cours (par ordre alphabétique) 59

LE MASTER EN SCIENCES SOCIALES À NEUCHÂTEL :

UNE FORMATION UNIQUE EN SUISSE

LE MASTER EN SCIENCES SOCIALES À NEUCHÂTEL : UNE FORMATION UNIQUE EN SUISSE

Le Master en sciences sociales (MA ScS) à Neuchâtel vous offre une formation interdisciplinaire unique sur le plan suisse. Cette formation répond aux enjeux présents dans nos sociétés à travers des enseignements innovants, fondés sur des recherches de pointe en sciences sociales. Nos perspectives sont créatives et critiques et en dialogue avec les débats actuels.

L'organisation du MA ScS en un tronc commun et des piliers disciplinaires offre une approche interdisciplinaire, tout en proposant une spécialisation disciplinaire avancée. Vous allez bénéficier d'un excellent encadrement, d'une pédagogie interactive et d'enseignements impliqués dans les problèmes publics.

Le MA ScS se décline autour de la thématique de la circulation :

- **la circulation des personnes** englobe des thématiques telles que l'asile, les politiques migratoires, l'inclusion et l'exclusion, la citoyenneté et les nouvelles formes de mobilité,
- **la circulation des connaissances** regroupe des enseignements sur des thèmes tels que les processus d'innovation sociale, la numérisation et la globalisation du savoir,
- **la circulation des biens** regroupe des thèmes tels que les inégalités sociales, la financiarisation de l'économie et les alter-économies.

NOS OBJECTIFS, THÈMES ET SPÉCIFICITÉS

Le MA ScS se compose d'une part d'un tronc commun qui réunit des enseignements relatifs à la thématique de la circulation, dans une optique interdisciplinaire.

D'autre part, vous choisissez un pilier principal parmi les disciplines offertes : anthropologie, géographie humaine, migration et citoyenneté, psychologie et éducation ou sociologie.

1

Tronc commun interdisciplinaire

2

Pilier anthropologie

Pilier géographie humaine

Pilier migration et citoyenneté

Pilier psychologie et éducation

Pilier sociologie

LE TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE

THÉMATIQUES

L'enseignement interdisciplinaire du tronc commun repose sur un double constat : d'une part, celui de la relativité des frontières disciplinaires et du caractère convergent dans les sciences sociales de nombreuses thématiques ; d'autre part, celui de la nécessité de clarifier les apports et les approches spécifiques de ces disciplines à l'analyse de ces thématiques. Le tronc commun interdisciplinaire est composé de trois volets différents :

1. Cours transversaux en lien avec les thématiques de la Maison d'analyse des processus sociaux (MAPS) : le premier volet contient les enseignements communs aux différents piliers et thématiques, organisé autour la circulation des personnes, des connaissances et des biens. Dans ce volet on retrouve des enseignements en lien avec la mondialisation, le genre, la migration et la mobilité, le transnationalisme, les flux économiques, etc.

2. Enseignements en recherche et méthodes qualitatives et quantitatives : les méthodes et les réflexions épistémologiques sont des outils indispensables pour entamer toute recherche. Les enseignements des méthodes qualitatives et quantitatives portent sur les thèmes et aspects centraux de la recherche dans les sciences sociales. Les différentes étapes de l'analyse sont abordées et approfondies à l'aide d'études empiriques, d'éléments théoriques et d'exercices de terrain.

3. Séminaires interdisciplinaires : le troisième volet est constitué de séminaires interdisciplinaires donnés par les enseignant-e-s des différents piliers du MA ScS. L'idée centrale de ces séminaires est d'impliquer au moins deux enseignant-e-s de disciplines différentes, ce qui vous permet de vous familiariser avec la pratique de l'interdisciplinarité.

SPÉCIFICITÉS NEUCHÂTELOISES

Une telle structure interdisciplinaire qui reste néanmoins attentive aux apports de chaque discipline est unique sur le plan suisse, voire international. Cette formation fournit des outils cruciaux pour comprendre les défis auxquels les sociétés contemporaines sont confrontées. Elle fournit aussi des façons innovantes d'y répondre lors de vos futures activités professionnelles.

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/maps et unine.ch/maps-chaire

Responsable du MA ScS et du tronc commun
Prof. Janine Dahinden,
janine.dahinden@unine.ch, +41 (0)32 718 39 34

Secrétariat
Aylin Eriksen
aylin.eriksen@unine.ch ou maps.info@unine.ch, +41 (0)32 718 14 80

Assistant-e-s responsables
Léone Ruiz
leone.ruiz@unine.ch, +41 (0)32 718 19 14

Stefan Manser-Egli
stefan.manser-egli@unine.ch, +41 (0)32 718 14 53

LE PILIER ANTHROPOLOGIE

THÉMATIQUES

Le pilier « anthropologie » offre une formation généraliste approfondie et la possibilité d'entreprendre des spécialisations professionnalisantes uniques en Suisse. Il vous amène à développer un regard critique sur les transformations rapides de nos sociétés contemporaines, à travers une remise en question de repères simplificateurs comme « modernité vs tradition », « pays développés vs sous-développés », « local vs global » ou encore « nature vs culture ». Les enseignements de ce pilier abordent une diversité de thématiques telles que :

– anthropologie politique des questions agricoles et environnementales,

– migrations, aide internationale et développement dans les sociétés postcoloniales,

– anthropologie des spiritualités contemporaines,

– sociétés insulaires à l'ère de la globalisation,

– socio-anthropologie de l'art, de la culture et des processus de patrimonialisation,

– anthropologie visuelle.

Les cours thématiques abordent ces sujets de manière transversale et comparative alors que les cours d'ethnologie régionale les approfondissent à partir de l'étude d'une société ou d'une région donnée.

SPÉCIFICITÉS DE L'ANTHROPOLOGIE À NEUCHÂTEL

En plus d'une formation à la recherche fondamentale, le pilier « anthropologie » vous offre la possibilité de vous initier à divers champs possibles d'applications de l'anthropologie à travers deux spécialisations professionnalisantes que vous pouvez valider dans le cadre d'un bloc de «spécialisation» de 30 ECTS d'un Master à 120 ECTS.

1. « Métiers de la culture » : cette spécialisation tire profit des liens étroits avec le Musée d'ethnographie de Neuchâtel (MEN) et permet de s'initier à la mise en scène, en images et en sons de problématiques anthropologiques à travers la réalisation d'un film et/ou d'une exposition. Elle suppose de réaliser trois TP encadrés par les conservateurs du MEN (ethnomusicologie, ethnomuséographie, anthropologie visuelle) et/ou un stage dans un musée,

2. « Anthropologie de l'action sociale et environnementale » : cette spécialisation permet de se former à l'analyse des problèmes sociaux et environnementaux et de leur mode de gouvernance. Elle suppose de réaliser votre mémoire en étroite collaboration avec des intervenant-e-s sociaux (ONG, administrations, etc.), que ce soit dans le cadre d'un mandat ou d'un stage. Elle est aussi ouverte aux étudiant-e-s ayant une formation préalable en ethnologie-biologie.

Attention : les cours proposés dans le cadre de ces deux spécialisations peuvent aussi être individuellement validés dans le cadre du MA à 90 ECTS.
Vous pouvez également choisir une option « terrain intensif » dans le cadre du bloc libre (MA à 120 ECTS), qui valorise des enquêtes de terrain de très longue durée (minimum 6 mois), et supposant un investissement plus important que la moyenne tel que par exemple l'apprentissage d'une langue étrangère.

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/ethno

Responsable du pilier
Prof. Marion Fresia
marion.fresia@unine.ch, +41 (0)32 718 17 18

Secrétariat
Patricia Demailly
patricia.demailly@unine.ch, +41 (0)32 718 17 10

Assistante responsable
Aline Sigrist
aline.sigrist@unine.ch, +41 (0)32 718 17 26

LE PILIER GÉOGRAPHIE HUMAINE

THÉMATIQUES

Le pilier « géographie humaine » a pour thème général la « géographie des grands enjeux contemporains ». Il vous forme à l'analyse des questions cruciales auxquelles les sociétés sont aujourd'hui confrontées, telles que la numérisation, l'urbanisation planétaire, les migrations ou le changement climatique. Les enseignements de ce pilier fournissent des clés pour comprendre ces grands enjeux d'un point de vue géographique, c'est-à-dire à travers des phénomènes tels que la mondialisation, la mobilité ou la construction de territoires. Le choix très ouvert d'enseignements proposés vous permet de mettre l'accent sur l'un de ces enjeux, ou au contraire de les envisager ensemble, afin de vous doter, dans une carrière professionnelle future, de compétences pour agir sur ces questions cruciales. L'enseignement est organisé en trois blocs : « Grands enjeux contemporains », proposant un choix de cours et de séminaires thématiques, « Savoir-faire géographiques », portant sur des méthodes et techniques propres à la discipline et le «Mémoire», qui est encadré par un-e directeur/trice (professeur-e spécialiste du domaine) et accompagné par un séminaire spécifique.

OBJECTIFS

Le pilier « géographie humaine » vous fournit :

- les capacités d'analyser et de comprendre de façon critique les aspects géographiques des grandes logiques de transformation des sociétés contemporaines,
- les moyens d'élaborer des solutions pertinentes et innovantes aux grands problèmes de société (sécurité, urbanisation, migration, changement climatique),
- une formation interdisciplinaire inscrite dans le MA ScS,
- des compétences approfondies en méthodes qualitatives et quantitatives nécessaires à vos futures activités professionnelles.

SPÉCIFICITÉS DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE À NEUCHÂTEL

L'équipe enseignante a pour particularité de s'intéresser à des questions d'une grande actualité et d'intervenir fréquemment dans le débat public (presse, médias audio-visuels, blogs, etc.). Elle est par ailleurs très active dans la recherche de pointe en géographie. Cette activité de recherche en prise avec les grands enjeux contemporains est au cœur des enseignements du pilier géographie humaine. Cela se traduit dans l'enseignement par :

- un cours-séminaire introductif sur les « géographies publiques » qui introduit les étudiant-e-s à des façons de pratiquer une géographie pour et avec les publics concernés,
- des enseignements en prise directe avec des recherches internationales et des enjeux au cœur du débat public.

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/geographie

Responsable du pilier
Prof. Francisco Klauser
francisco.klauser@unine.ch, +41 (0)32 718 16 79

Secrétariat
secretariat.geographie@unine.ch, +41 (0)32 718 18 12

LE PILIER MIGRATION ET CITOYENNETÉ

THÉMATIQUES

Le pilier « migration et citoyenneté » de l'Institut SFM (Forum Suisse pour l'étude des migrations et de la population) en collaboration avec le CDM (Centre de droit des migrations) ainsi qu'avec les professeur-e-s de la MAPS travaillant sur les questions de migration, est une offre unique dans le paysage universitaire suisse. Il s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire et innovatrice visant à la compréhension des sociétés modernes. Ce pilier est fréquenté par des étudiant-e-s de toute la Suisse qui trouvent à Neuchâtel non seulement des cours et séminaires offerts en français ou anglais, mais aussi l'opportunité de soumettre leurs travaux non seulement en français mais également en allemand, anglais, italien, ou espagnol.

Ce pilier aborde de manière interdisciplinaire deux questions essentielles de la société moderne : la mobilité des personnes et l'intégration socio-économique et politique des sociétés occidentales. Ces questions sont intrinsèquement liées à l'organisation future des États-nations et à leurs interconnexions avec des phénomènes transnationaux concernant les personnes et l'économie. Le pilier « migration et citoyenneté » vous forme à l'analyse des différentes dimensions de ce processus, à savoir :

- les migrations et la mobilité internationales ainsi que leurs enjeux,
- l'intégration ou l'exclusion sociale, culturelle, économique, politique et juridique des migrant-e-s,
- la démographie et les changements sociétaux,
- les questions du transnationalisme et de la diaspora,
- les questions de culture, d'ethnicité et de nationalisme,
- les questions de migration et de religion,
- la migration forcée et ses enjeux,
- la mondialisation des villes comme lieux transnationaux,
- la globalisation des échanges économiques,
- l'État providence et ses politiques d'insertion,
- les individus et leurs rapports avec les identités et les connaissances,
- le genre et sa relation avec la mobilité, l'État-nation et l'ethnicité,
- le droit en tant que force structurante de la régulation des migrations et de la vie des migrant-e-s.

SPÉCIFICITÉS DE LA MIGRATION ET CITOYENNETÉ À NEUCHÂTEL

Le pilier « migration et citoyenneté » est composé de trois modules :

1. Un module qui combine un « cours obligatoire d'introduction » avec des « enseignements à choix » portant sur l'étude des classiques de la migration et de la citoyenneté et les différentes questions liées à la mobilité transnationale des personnes, respectivement à leur intégration sociale et politique dans le cadre d'un État providence et d'un système international en mutation,
2. Un module « méthodes d'analyse empirique » portant sur les compétences d'analyse dans la recherche en sciences sociales,
3. Un module « mémoire » (en pilier principal).

Pour celles et ceux qui désirent compléter leur formation en effectuant un bloc libre composé d'autres cours dans le domaine des migrations et de la citoyenneté au sein d'un MA ScS à 120 crédits ECTS, il est recommandé de choisir une des trois possibilités suivantes :

- combiner ses études à Neuchâtel avec des enseignements offerts par d'autres universités qui touchent les questions de migration ou citoyenneté en Suisse,

– effectuer ce bloc entièrement à l'extérieur de la Suisse avec des enseignements suivis dans d'autres instituts intéressés par les questions de migration et de citoyenneté, en particulier avec certains instituts faisant partie du réseau européen IMISCOE.ORG (International Migration, Integration and Social Cohesion), ou avec des instituts liés par des accords internationaux (Erasmus) comme les Universités de Liège, Poitiers, Osnabrück, Malmö et Turin, ou encore dans le cadre de conventions permettant de suivre des enseignements en dehors de l'Europe,

– se spécialiser dans la recherche par le biais d'un stage au sein du SFM ou par des stages proposés par d'autres professeur-e-s de la MAPS travaillant sur les migrations. L'objectif d'un tel stage est d'acquérir des compétences méthodologiques et théoriques.

CONTACTS

WEB
www.migration-population.ch

Responsable du pilier
Prof. Gianni D'Amato
gianni.damato@unine.ch, +41 (0)32 718 39 30

Secrétariat
secretariat.sfm@unine.ch, +41 (0)32 718 39 20

Assistantes responsables
Irina Sille
irina.sille@unine.ch, +41 (0)32 718 39 64

Samantha Dunning
samantha.dunning@unine.ch, +41 (0)32 718 39 46

LE PILIER PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION

THÉMATIQUES

Le pilier « psychologie et éducation » propose une perspective issue de la psychologie socioculturelle du développement, de l'apprentissage et de la formation des personnes tout au long de la vie. La formation vous permet de mieux comprendre la circulation des personnes (migrations et mobilités sociales et culturelles) et la circulation des connaissances (formelles ou informelles, religieuses, scientifiques, artistiques, etc.), autour de différents axes thématiques, dont :

- l'analyse des trajectoires de vie et des transitions vécues par les personnes (scolaires, familiales, migratoires, professionnelles, passage à la retraite, etc.),
- l'analyse des dialogues, des interactions et de l'argumentation en milieu d'apprentissage ou de travail,
- la créativité scientifique et technique, notamment autour de la matérialité des objets,
- l'imagination et la mémoire comme processus individuels et collectifs, ainsi que le rôle psychologique des expériences artistiques, théâtrales, de la musique et de la fiction,
- les situations d'apprentissage formel et informel, à l'école, au travail et dans la vie quotidienne, et leurs défis,
- l'évaluation de dispositifs (de formation, d'insertion, d'intégration, thérapeutique) et les dispositifs d'évaluation, et ce qui s'y joue pour des personnes de divers horizons (par ex. dans le domaine du handicap, des réfugié-e-s, etc.),
- les méthodologies d'intervention et de transformation des milieux éducatifs et professionnels ainsi que plus généralement liées à l'innovation sociale.

SPÉCIFICITÉS DE LA PSYCHOLOGIE ET ÉDUCATION À NEUCHÂTEL

Le pilier « psychologie et éducation » de l'Université de Neuchâtel est unique en Suisse et en Europe, pour deux raisons :

1. à la croisée de la psychologie et des sciences de l'éducation, la spécificité neuchâteloise est sa perspective issue de la psychologie socioculturelle. Celle-ci considère les dynamiques dialogiques qui unissent la personne et son environnement social et culturel, et met l'accent sur les enjeux symboliques de ces situations,
2. la formation est interdisciplinaire pour offrir une expertise dans l'analyse de phénomènes socioculturels complexes; elle permet donc d'aborder toutes les questions traditionnellement étudiées par la psychologie et les sciences de l'éducation en complémentarité avec les apports des autres disciplines des sciences sociales.

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/ipe

Responsable du pilier
Prof. Tania Zittoun
tania.zittoun@unine.ch, +41 (0)32 718 19 89

Secrétariat
Marie-France Allaz
marie-france.allaz@unine.ch, +41 (0)32 718 18 55

Assistante responsable
Gaïl Womersley
gail.womersley@unine.ch, +41 (0)32 718 17 75

LE PILIER SOCIOLOGIE

THÉMATIQUES

Le pilier « sociologie » veut consolider et approfondir les connaissances théoriques en sociologie en les appliquant aux grands enjeux du monde contemporain. Il vise à stimuler l'imagination sociologique tout en vous donnant les outils théoriques et méthodologiques nécessaire à une démarche scientifique rigoureuse. En termes d'enseignements, ceci se fait en trois temps. Un cours obligatoire traite des principales orientations théoriques dans la sociologie contemporaine et les applique à des objets d'études divers. Ensuite, un ensemble de cours approfondit la thématique des transformations socio-économiques d'aujourd'hui sous différents angles : la sociologie économique (marchés, consommation), les inégalités (relations Nord-Sud), la mondialisation, les changements initiés par les nouvelles technologies, et les processus de contestation politique et sociale. La plupart de ces enseignements sont développés en rapport étroit avec des projets de recherches effectués par les équipes de chercheurs et chercheuses de l'institut de sociologie. Finalement, l'enseignement met un fort accent sur les connaissances des méthodes d'analyse empirique, à la fois qualitatives et quantitatives.

SPÉCIFICITÉS DE LA SOCIOLOGIE À NEUCHÂTEL

Le pilier « sociologie » à l'Université de Neuchâtel se distingue par :

- son éclectisme - ouverture à une diversité d'approches théoriques et empiriques et aux disciplines voisines (science économique, géographie, science politique, anthropologie, …),
- son orientation empirique et l'importance des méthodes et de la rigueur scientifique,
- sa focalisation sur la sociologie économique et sur les inégalités qui permet de particulièrement bien saisir et analyser les transformations des sociétés contemporaines,
- la disponibilité et proximité de son corps enseignant qui permet des échanges très fréquents entre enseignant-e-s et étudiant-e-s et un encadrement personnalisé.

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/socio

Responsable du pilier
Prof. Philip Balsiger
philip.balsiger@unine.ch, +41 (0)32 718 14 30

Secrétariat
Christelle Chittani
christelle.chittani@unine.ch, +41 (0)32 718 14 20

Assistante responsable
Ophélie Bidet
ophelie.bidet@unine.ch, +41 (0)32 718 16 07

CONFIGURATION DES ÉTUDES DU MA ScS

CONFIGURATION 1

MA ScS À 90 ECTS AVEC UN PILIER PRINCIPAL (PP)

Dans le cas d'un MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal, vos études se composent de 30 ECTS suivis dans le cadre des cours de la discipline choisie, de 30 ECTS dédiés au travail de mémoire, ainsi que d'un tronc commun interdisciplinaire à 30 ECTS :

Tronc commun interdisciplinaire					30 ECTS
Anthropologie	Géographie humaine	Migration et citoyenneté	Psychologie et éducation	Sociologie	30 ECTS
Mémoire	Mémoire	Mémoire	Mémoire	Mémoire	30 ECTS

Parcours « idéal »

1er semestre	Tronc commun interdisciplinaire (15)		Pilier principal MA ScS (15)		30 ECTS
2e semestre	Tronc commun interdisciplinaire (10)		Pilier principal MA ScS (10)	Mémoire (10)	30 ECTS
3e semestre	TCI (5)	PP (5)	Mémoire (20)		30 ECTS

Dans ce cas l'étudiant-e effectue :

- **30 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire (dont 15 en « cours transversaux », 10 en « cours de méthodes », 5 en « séminaires interdisciplinaires »)
- **30 ECTS** dans son pilier
- **30 ECTS** dans le cadre du mémoire de Master

CONFIGURATION 2

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP) MA ScS et un pilier secondaire (PS) MA ScS.

Pour renforcer votre cursus par une autre discipline des sciences sociales, vous pouvez combiner un pilier principal (PP 60 ECTS) avec un pilier secondaire (PS 30 ECTS) du MA ScS.

Pilier principal MA ScS (60 ECTS)	
Tronc commun interdisciplinaire	10 ECTS
Pilier principal MA ScS	20 ECTS
Mémoire	30 ECTS

+

Pilier secondaire MA ScS (30 ECTS)	
Tronc commun interdisciplinaire	10 ECTS
Pilier secondaire MA ScS	20 ECTS

Dans ce cas l'étudiant-e effectue :

- **20 ECTS** dans le tronc commun interdisciplinaire
- **20 ECTS** dans son pilier principal MA ScS
- **20 ECTS** dans son pilier secondaire MA ScS
- **30 ECTS** dans le cadre de son mémoire de Master dans le pilier principal

CONFIGURATION 3

MA ScS à 90 ECTS avec un pilier principal (PP) MA ScS et un pilier secondaire (PS) à 30 ECTS d'un autre master de la FLSH.

Vous pouvez également combiner un pilier principal à 60 ECTS du MA ScS avec un pilier secondaire d'un autre Master de la FLSH (cf. tableau).

Pilier principal MA ScS (60 ECTS)	
Tronc commun interdisciplinaire	10 ECTS
Pilier principal MA ScS	20 ECTS
Mémoire	30 ECTS

+

Pilier secondaire MA FLSH (30 ECTS)	
Autre pilier de la FLSH	30 ECTS

CONFIGURATION 4

MA ScS à 120 ECTS

Si vous faites le MA ScS avec un pilier principal à 90 ECTS, vous pouvez prendre 30 ECTS additionnels dans un pilier secondaire (MA ScS ou MA FLSH) ou un bloc libre à 30 ETCS.

Si vous faites le MA ScS avec un pilier principal à 60 ETCS et un pilier secondaire à 30 ETCS, vous pouvez suivre 30 ECTS dans un bloc libre.

D'entente avec le/la responsable du pilier principal du MA ScS, vous pouvez composer un bloc libre de 30 ECTS :

– en choisissant des cours au sein de l'offre générale des cours de l'Université. Vous êtes encouragé-e-s à composer ce bloc libre en choisissant des enseignements du MA ScS,

– en faisant un séjour à l'étranger, un stage, un terrain intensif ou encore en choisissant des cours dans d'autres universités en Suisse.

Dans tous ces cas de figure, il faut prendre contact avec le/la responsable de votre pilier.

CONFIGURATION 5

MA ScS comme pilier secondaire (30 ECTS)

Si vous faites un MA FLSH à 60 ECTS, vous pouvez le combiner avec un pilier secondaire (PS) du MA ScS à 30 ETCS.

Pilier principal MA FLSH (60 ECTS)	+	Pilier secondaire MA ScS (30 ECTS)	
		Tronc commun interdisciplinaire	10 ECTS
		Pilier secondaire MA ScS	20 ECTS

CONDITIONS ET PROCÉDURES D'ADMISSION

Les titulaires d'un Bachelor d'une université suisse comprenant au minimum 60 ECTS dans le pilier que vous allez choisir en tant que pilier principal pour votre Ma ScS sont automatiquement admis-e-s (p.ex. si vous décidez de faire le MA ScS avec « géographie humaine » en tant que pilier principal, il est nécessaire que vous ayez acquis au minimum 60 ECTS en géographie humaine au niveau du Bachelor. Si vous décidez de prendre l'anthropologie en tant que pilier principal, il vous faudra 60 ECTS de cours en anthropologie au niveau de Bachelor, etc.).

Pour le pilier « migration et citoyenneté » : Si vous êtes titulaire d'un Bachelor d'une université suisse avec au minimum 60 ECTS dans une des disciplines du MA ScS vous êtes automatiquement admis.

Si vous êtes titulaire d'un autre Bachelor suisse et n'avez donc pas acquis au moins 60 ECTS dans le pilier que vous voulez prendre en tant que pilier principal dans le cadre du MA ScS, ou si vous avez obtenu un Bachelor à l'étranger, il est nécessaire que vous déposiez un dossier d'admission en utilisant le lien suivant :

www.unine.ch/unine/home/admission.html.

Pour les étudiant-e-s qui doivent envoyer un dossier d'admission, nous avons prévu un programme de rattrapage. Ce programme varie en fonction des enseignements suivis au niveau du Bachelor et sera donc établi au cas par cas par le/la responsable du pilier que vous avez choisi. De manière générale, le programme suit les principes suivants :

- jusqu'à 20 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui ont partiellement fait des études dans le pilier choisi au niveau du Bachelor. C'est le cas si vous avez fait moins de 60 ECTS en sociologie au niveau du Bachelor et que vous souhaitez commencer le MA ScS avec la sociologie en pilier principal,

- jusqu'à 40 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui ont suivi des études au niveau du Bachelor dans une des disciplines du MA ScS (ou une discipline proche) mais qui n'est pas celle du pilier choisi. C'est le cas si vous souhaitez commencer le MA ScS avec la sociologie en pilier principal et que vous avez par exemple effectué un Bachelor en anthropologie ou en géographie humaine,

- jusqu'à 60 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui ont suivi d'autres disciplines que celles du MA ScS,

- jusqu'à 40 ECTS peuvent être demandés aux étudiant-e-s qui souhaitent faire un pilier secondaire MA ScS.

En outre, 30 ECTS sont demandés aux détenteurs/trices d'un titre de HEP/HES dans une discipline compatible avec des études en psychologie et/ou en sciences de l'éducation pour être admis au pilier Psychologie et éducation du MA ScS (pilier principal ou secondaire).

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/unine/home/admission.html

Service immatriculation et mobilité /Registration and Mobility Services

bureau.immatriculation@unine.ch
Tél. +41 (0)32 718 10 00
Fax. +41 (0)32 718 10 01

Délais d'inscription
15 août (pour les étudiant-e-s de l'Université de Neuchâtel)
30 avril (pour les étudiant-e-s d'autres universités suisses pour le semestre d'automne)
30 novembre (pour les étudiant-e-s d'autres universités suisses pour le semestre de printemps)

NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Le MA ScS se caractérise par les spécificités pédagogiques suivantes :

- le mémoire de MA constitue le cœur de votre formation,
- les cours et les séminaires bénéficient de conditions d'encadrement de grande qualité et vous invitent à participer activement,
- un grand choix de cours et séminaires vous permettent de personnaliser la formation,
- vous êtes inclus dans une communauté de chercheuses et chercheurs – au travers de votre participation à des ateliers, des activités scientifiques de la MAPS, des lecture series, etc.
- vous êtes préparé-e-s à vos rôles professionnels futurs,
- afin de vous ouvrir à de nouveaux horizons, vous êtes encouragé-e-s à effectuer des stages ou séjours à l'étranger.

LES STAGES

Nous vous encourageons à faire des stages en lien avec votre formation et en vue de vos activités professionnelles futures.

D'entente avec le ou la responsable du Master ou du pilier, vous pouvez, dans le cadre d'un MA ScS à 90 ECTS, faire valider jusqu'à 5 ECTS (1 ECTS = 25 à 30 heures de stage) de stage dans votre tronc commun interdisciplinaire ou dans votre pilier.

Dans le cadre d'un MA ScS à 120 ECTS, vous pouvez, d'entente avec le ou la responsable du Master ou de pilier, faire valider jusqu'à 30 ECTS.

Il faut obligatoirement prendre contact avec la personne responsable du Master ou de votre pilier pour discuter les modalités en détail avant de commencer ou organiser un stage. Dans le cas contraire, les stages ne pourront pas être validés !

BRANCHES ENSEIGNABLES

La géographie humaine et la psychologie et éducation sont deux disciplines enseignables. Si vous souhaitez devenir enseignant-e de secondaire, il faut avoir obtenu au moins 60 ECTS de la discipline concernée en pilier principal au niveau du Bachelor (pour le secondaire I) et au moins 30 ECTS de la discipline concernée en pilier secondaire ou principal au niveau de Master (pour le secondaire II), avant d'intégrer une HEP qui délivre ensuite la formation d'enseignant-e. Attention, la HEP demande d'avoir étudié deux branches enseignables pour être admis-e en formation d'enseignant-e.

POSSIBILITÉS D'ÉCHANGES UNIVERSITAIRES

Nous vous encourageons vivement à faire des échanges universitaires. C'est une expérience très enrichissante qui permet de découvrir un nouvel univers d'étude, de nouvelles manières d'étudier les sciences sociales, un autre système académique ainsi qu'une nouvelle langue.

Le but du séjour à l'étranger est de suivre des cours dans son domaine d'études. De par leur contenu et/ou leur charge de travail, ces cours remplaceront tout ou une partie de ceux qui auraient été suivis à l'Unine. Sous certaines conditions, la période d'études à l'étranger (y compris les examens et autres formes d'évaluation) est validée par l'établissement d'origine, sur la base du contrat d'études établi, avant le départ, par l'étudiant-e et signé par son/sa professeur-e. À son retour, l'étudiant-e remettra les relevés de ses notes à sa faculté qui se chargera de leur validation.

Nous adoptons une politique souple des validations de crédits acquis pendant un échange universitaire.

Le Bureau mobilité offre un soutien administratif aux étudiant-e-s pour la préparation de leurs séjours d'études ou leurs stage à l'étranger.

ACCORDS EUROPÉENS

Le SEMP - Swiss-European Mobility Programme - (//Erasmus+) permet aux étudiant-e-s d'effectuer un échange d'un ou deux semestres dans une université européenne avec laquelle l'Unine a conclu un accord bilatéral.

ACCORDS INTERNATIONAUX

L'Université de Neuchâtel a conclu des accords avec des universités à travers le monde entier : États-Unis, Canada, Amérique du Sud, Taïwan et Australie. Elle est partenaire du PEE Québec qui offre aux étudiant-e-s la possibilité d'un échange dans des établissements québécois. La plupart des partenaires de l'Unine se trouvent cependant en Europe.

CONTACTS

WEB
www.unine.ch/mobilite

Bureau mobilité
bureau.mobilite@unine.ch, Tél. +41 (0)32 718 10 12 (le matin uniquement)

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

INSERTION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Ce Master est une formation généraliste conçue pour développer un ensemble de compétences transversales telles que la capacité d'analyse, l'esprit critique, la réflexivité, le travail d'enquête ainsi que le suivi-évaluation de diverses formes d'interventions socio-techniques.

Vous apprenez à être polyvalent-e-s et vous acquérez une capacité d'adaptation qui vous est utile dans une grande palette d'occupations et qui vous permet de vous insérer sur le marché du travail. Les statistiques démontrent que ces objectifs sont atteints. Nos ancien-ne-s étudiant-e-s de tous les piliers ont trouvé du travail au sein d'administrations publiques, d'offices fédéraux ou cantonaux, d'entreprises et bureaux privés, dans des organisations non gouvernementales et internationales ou encore dans des domaines sociaux, culturels et éducatifs variés.

Les ancien-ne-s étudiant-e-s travaillent par exemple dans :

- les métiers de la communication, les média (audiovisuels), le journalisme documentaire, les musées,
- les métiers de la migration, de l'intégration ou de l'asile,
- le domaine du développement durable ou de la coopération au développement,
- les métiers du travail social et humanitaire,
- les domaines de l'aménagement du territoire et de l'environnement,
- le domaine de l'orientation et de la formation permanente d'adultes,
- les métiers liés à la gestion des ressources humaines,
- les domaines de la santé publique,
- ou encore dans les écoles des niveaux secondaires I (avec BA) et II (avec MA) dans le cas de la géographie et de la psychologie et éducation qui sont des branches enseignables.

LA RECHERCHE FONDAMENTALE OU APPLIQUÉE : LE DOCTORAT

Ce MA ScS vous prépare également à la recherche fondamentale ou appliquée, notamment via un doctorat. Tous les piliers offrent des doctorats pour les meilleures étudiant-e-s de Master. La MAPS applique une politique de la relève académique au niveau du doctorat. Actuellement environ 40 doctorant-e-s travaillent au sein de la MAPS en lien avec les thématiques de la circulation des personnes, des connaissances et des biens.

Les piliers sont tous impliqués dans des écoles doctorales, en partenariat avec d'autres universités suisses, avec la Conférence Universitaire de Suisse Occidentale CUSO (cuso.ch) ou encore des partenaires européens.

Les étudiant-e-s intéressé-e-s sont priés de prendre directement contact avec le/la professeur-e avec lequel ou laquelle une supervision est envisagée.

Règlement de doctorat de la FLSH

www.unine.ch/lettres/home/doctorat_en_sciences_humaines.html

LES PLANS D'ÉTUDES

2019 / 2020

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Master en Sciences sociales - Tronc commun

Structure générale

Pilier principal de Master — 90 ECTS

30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans un pilier du MA ScS, 30 ECTS mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Pilier du Master en Sciences sociales	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Voir le plan d'études du pilier concerné
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**90**					

Pilier principal de Master — 60 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans un pilier du MA ScS, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Pilier du Master en Sciences sociales	20	1 et 2	Obl.	Non	Non	Voir le plan d'études du pilier concerné
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**60**					

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans un pilier du MA ScS.

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Pilier du Master en Sciences sociales	20	1 et 2	Obl.	Non	Non	Voir le plan d'études du pilier concerné
Total	**30**					

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Master en Sciences sociales - Tronc commun

Pilier principal de Master — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Tronc commun interdisciplinaire (Note 2)				**30**		**Obl.**	
TC: Cours transversaux: Concepts et notions				**15**		**Obl.**	
Circulation des connaissances (Note 3)		2	A ou P	5	C	Opt.	Selon ens.
Circulation du capital (Note 3)		2	A ou P	5	C	Opt.	Selon ens.
Circulation des personnes (Note 3)		2	A ou P	5	C	Opt.	Selon ens.
TC: Méthodes				**10**		**Obl.**	
Séminaire méthodes et économie territoriale (Note 4)		2	A + P	10	S	Opt.	Eval. int. notée
Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales (Note 3)	Cours d'introduction générale aux méthodes qualitatives (niveau BA)	2	A + P	10	C	Opt.	Eval. int. notée
Analyse quantitative en sciences sociales I (TC)	Statistique I et II ou équivalent	2	A	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Analyse quantitative en sciences sociales II (TC)	Analyse quantitative en sciences sociales I	2	P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
TC: Séminaires interdisciplinaires				**5**		**Obl.**	
Cours ou séminaires à choix (Note 5)				5		Opt.	Selon ens.
Travaux dirigés (réservé à des situations particulières)		2		5	S	Opt.	Selon ens.
Crédits libres orientés (stages, cours dans d'autres universités)				5		Opt.	Selon ens.
Un PILIER du MA ScS (cf. le plan d'études du pilier)				**30**		**Obl.**	
Mémoire				**30**		**Obl.**	
(Note 1)					M		
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Master en Sciences sociales - Tronc commun

Pilier principal de Master — 60 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Tronc commun interdisciplinaire				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10		Obl.	
Un pilier du MA ScS (cf. le plan d'études du pilier)				**20**		**Obl.**	
Mémoire				**30**			
(Note 1)					M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Tronc commun interdisciplinaire				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10		Obl.	
Un pilier du MA ScS (cf. le plan d'études du pilier)				**20**		**Obl.**	
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O = Oral	P = Printemps

Université de Neuchâtel Faculté des lettres et sciences humaines

Master en Sciences sociales - Tronc commun

Remarques générales sur le master et ses piliers à 30 crédits ECTS, 60 crédits ECTS ou 90 crédits ECTS

1) Les étudiant-e-s peuvent combiner deux disciplines (p.ex. pilier principal: Anthropologie sociale et pilier secondaire: Géographie) – ou combiner un pilier (p.ex. Sociologie) avec un pilier d'un autre master de la FLSH (p.ex. Histoire / Philosophie).

2) Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun interdisciplinaire sont également des enseignements obligatoires ou à option des piliers. L'étudiant-e est donc invité-e dès le départ à réfléchir au programme qu'il/elle entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents. Les étudiant-e-s sont invité-e-s à consulter le programme des cours du Master en sciences sociales où ils/elles trouveront la liste à choix de l'offre du tronc commun.

3) D'entente avec le ou la responsable du Master ou du pilier, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA ScS à 90 crédits ECTS, valider jusqu'à 5 crédits ECTS (1 crédit ECTS = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son tronc commun interdisciplinaire ou dans son pilier.

4) Dans le cadre d'un MA ScS à 120 crédits ECTS, l'étudiant-e peut, d'entente avec le ou la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 crédits ECTS de stage.

5) Crédits libres orientés: il est possible de faire valider un cours (au maximum 5 crédits ECTS) pris dans une autre Université suisse. Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au/à la responsable du Master et du pilier avant de faire valider leur choix.

Note 1

Le sujet du mémoire ainsi que les exigences concrètes liées au mémoire (p.ex. colloque ou séminaire pour mémorant-e-s) sont à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre du MA.

Note 2

L'étudiant-e complète son tronc commun de la manière suivante:

15 ECTS en "cours transversaux: concepts et notions":

10 ECTS en "méthodes"

5 ECTS en "séminaire interdisciplinaires"

Note 3

Plusieurs enseignements sont proposés chaque année, les étudiant-e-s doivent consulter la liste des enseignements mise à jour tous les ans et vérifier s'il y a des prérequis exigés.
Plusieurs enseignements peuvent être pris dans le même domaine (circulation du capital, circulation des connaissances et circulation des personnes) pour autant que la thématique soit différente.

Note 4

Le nombre de participant-e-s à ce séminaire est limité à 40 étudiant-e-s. Veuillez contacter l'enseignant-e pour connaître la disponibilité du cours.

Note 5

Plusieurs enseignements sont proposés chaque année, les étudiant-e-s doivent consulter la liste des enseignements mise à jour tous les ans et vérifier s'il y a des prérequis exigés.

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Anthropologie

Structure générale

Pilier principal de Master — 90 ECTS

30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Anthropologie, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Enseignements en Anthropologie	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 2
Total	**90**					

Pilier principal avec Spécialisation — 90 + 30 ECTS

3 Spécialisations possibles						Note 3
Métiers de la culture	30	1 et 2	Opt.	Non	Non	
Anthropologie de l'action sociale et environnementale	30	1 et 2	Opt.	Non	Non	
Terrain intensif	30	1 et 2	Opt.	Non	Non	
Total	**30**					

Pilier principal de Master — 60 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Anthropologie, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements en Anthropologie	20	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 2
Total	**60**					

Pilier secondaire de Master autre que l'Anthropologie — 30 ECTS

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Anthropologie

Structure générale (suite)

Pilier principal de Master autre que l'Anthropologie — 60 ECTS

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Anthropologie

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements en Anthropologie	20	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Total	**30**					

Pilier secondaire de Master avec Spécialisation — 30 + 30 ECTS

Spécialisation "Métiers de la culture"	30	1 et 2	Opt.	Non	Non	Note 4

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Anthropologie

Pilier principal de Master — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**30**		**Obl.**	
(Note 1)				30			
PILIER ANTHROPOLOGIE				**30**		**Obl.**	
Approches anthropologiques contemporaines		2	A ou P	5	C	Obl.	Eval. int. notée
3 cours à choix de 5 ECTS en "Anthropologie thématique" ou en "Ethnologie régionale" de niveau MA dans la liste mise à jour chaque année dans le programme des cours.		2	Selon ens.	15	C	Obl.	Selon ens.
Cours de niveau MA dans une autre orientation du pilier Sciences sociales ou dans un autre pilier MA ou cours d'anthropologie dans une université voisine, en lien avec le sujet du mémoire et en accord avec le/la directeur/trice du mémoire.				10	C	Obl.	Selon ens.
Mémoire				**30**		**Obl.**	
Mémoire de Master (Note 2)				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Spécialisations
(L'étudiant-e peut choisir une des trois Spécialisations ci-dessous, en fonction de son travail de mémoire)

Métiers de la culture (Note 5)				**30**		**Opt.**	
Travaux Pratiques en Ethnomusicologie				10		Opt.	Eval. int. notée
Travaux Pratiques en Ethnomuséographie				10		Opt.	Eval. int. notée
Travaux Pratiques en Anthropologie Visuelle				10		Opt.	Eval. int. notée
Stage au Musée d'ethnographie				10		Opt.	Eval. int. non notée
Total des crédits				**30**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Anthropologie

Pilier principal de Master (suite)							90 ECTS
Spécialisations (Suite) **(L'étudiant-e peut choisir une des trois Spécialisations ci-dessous, en fonction de son travail de mémoire)**							
Anthropologie de l'action sociale et environnementale (Note 6)				**30**		**Opt.**	
Enseignements spécialisés suivant une liste renouvelée chaque année.				15		Opt.	Selon ens.
Crédits qui s'ajouteront aux 30 ECTS habituellement validés pour la réalisation du mémoire, effectué dans le cadre d'une collaboration étroite avec un intervenant social (ONG, collectivités territoriales, etc.).				15		Opt.	Eval. int. non notée
Total des crédits				**30**			
Terrain intensif (Note 7)				**30**		**Opt.**	
Travail de terrain mené dans le cadre de la réalisation du mémoire de Master				30		Obl.	Eval. int. non notée
Total des crédits				**30**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Anthropologie

Pilier principal de Master — 60 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires				10			
PILIER ANTHROPOLOGIE				**20**		**Obl.**	
Approches anthropologiques contemporaines		2	A ou P	5	C	Obl.	Eval. int. notée
3 cours à choix de 5 ECTS en "Anthropologie thématique" ou en "Ethnologie régionale" de niveau MA dans la liste mise à jour chaque année dans le programme des cours.		2	Selon ens.	15	C	Obl.	Selon ens.
Mémoire				**30**			
Mémoire de Master **(Note 2)**				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**60**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Anthropologie

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires				10			
PILIER ANTHROPOLOGIE				**20**		**Obl.**	
Approches anthropologiques contemporaines		2	A ou P	5	C	Obl.	Eval. int. notée
3 cours à choix de 5 ECTS en "Anthropologie thématique" ou en "Ethnologie régionale" de niveau MA dans la liste mise à jour chaque année dans le programme des cours.		2	Selon ens.	15	C	Obl.	Selon ens.
Total 1ère et 2ème années				**30**			

Spécialisation "Métiers de la culture"
(L'étudiant-e peut effectuer la spécialisation "Métiers de la culture" en plus du pilier secondaire Master, pilier Anthropologie)

Métiers de la culture (Note 5)				**30**		**Opt.**	
Travaux Pratiques en Ethnomusicologie				10		Opt.	Eval. int. notée
Travaux Pratiques en Ethnomuséographie				10		Opt.	Eval. int. notée
Travaux Pratiques en Anthropologie Visuelle				10		Opt.	Eval. int. notée
Stage au Musée d'ethnographie				10		Opt.	Eval. int. non notée
Total des crédits				**30**			

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O= Oral	P = Printemps

Anthropologie

Remarques générales sur le Master ScS et ses piliers à 30 crédits ECTS, 60 crédits ECTS ou 90 crédits ECTS

1) Les étudiant-e-s peuvent combiner deux disciplines (p.ex. pilier principal: Sociologie et pilier secondaire: Géographie) – ou combiner un pilier (p.ex. Sociologie) avec un pilier d'un autre master de la FLSH (p.ex. Histoire / Philosophie).

2) Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun interdisciplinaire sont également des enseignements obligatoires ou à option des piliers. L'étudiant-e est donc invité-e dès le départ à réfléchir au programme qu'il/elle entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents.

3) D'entente avec le/la responsable du Master ou du pilier, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA ScS à 90 crédits ECTS, valider jusqu'à 5 crédits ECTS (1 crédit ECTS = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son tronc commun interdisciplinaire ou dans son pilier.

4) Crédits libres orientés: il est possible de faire valider un cours (au maximum 5 crédits ECTS) pris dans une autre Université suisse. Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au responsable du Master et du pilier avant de faire valider leur choix.

Note 1

L'étudiant-e complète son tronc commun de la manière suivante:

15 ECTS en "cours transversaux: concepts et notions":

10 ECTS en "méthodes"

5 ECTS en "séminaire interdisciplinaires".

Note 2

Le sujet du mémoire ainsi que les exigences concrètes liées au mémoire (p.ex. colloque ou séminaire pour mémorants) sont à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre du MA.

Note 3

Pour les étudiants ayant un pilier Master Sciences sociales, pilier Anthropologie à 90 ECTS , trois possibilités de renforcement supplémentaire par adjonction d'une spécialisation (30 ECTS) au cursus (menant à un MA de 120 ECTS) sont offertes. La composition de ce supplément est laissée au choix des étudiant-e-s. Ces spécialisations sont:
- Métiers de la culture
- Anthropologie de l'action sociale et environnementale
- Terrain intensif

Note 4

La spécialisation "Métiers de la culture" peut être aussi acquise en ayant un pilier principal de Master autre que l'Anthropologie à 60 ECTS et un pilier secondaire de Master en Anthropologie à 30 ECTS.

Note 5

L'étudiant-e doit s'adresser à l'un des responsables de la spécialisation pour faire valider ses choix.

Note 6

L'étudiant-e doit s'adresser au comité scientifique de la spécialisation.

Note 7

Le travail de terrain doit répondre à plusieurs critères :
- terrain d'au moins 6 mois;
- apprentissage d'une langue étrangère;
- difficulté d'accès ou de séjour sur le terrain;

Le/la directeur-trice du mémoire décide de la correspondance ou non d'un éventuel projet avec la spécialisation "Terrain intensif".

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Géographie humaine

Structure générale

Pilier principal de Master — 90 ECTS

30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Géographie humaine, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Grands enjeux contemporains	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Savoir-faire géographiques						
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**90**					

Pilier principal de Master — 60 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Géographie humaine, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Grands enjeux contemporains	20	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Savoir-faire géographiques						
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**60**					

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

10 ECTS du tronc commun,20 ECTS dans le pilier Géographie humaine

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Grands enjeux contemporains	20	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Savoir-faire géographiques						
Total	**30**					

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Géographie humaine

Pilier principal de Master — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**30**		**Obl.**	
(Note 2)				30			
PILIER GEOGRAPHIE HUMAINE				**30**		**Obl.**	
Grands enjeux contemporains						**Obl.**	
Géographie des migrations		2	P	5	C	Opt.	EX O 15'
Migrations forcées (Note 3)		2	P	5	S	Opt.	Eval. int. notée
Mondialisation urbaine I		2	A	5	C-S	Opt.	Eval. int. notée
Mondialisation urbaine II		2	P	5	C-S	Opt.	Eval. int. notée
Politiques de l'environnement – Développement durable – y c. travail personnel		2	A	5	C-S	Opt.	Eval. int. notée
Géographie politique II		2	A	5	C-A	Opt.	Eval. int. notée
Géographies publiques		2	A	5	C	Opt.	Eval. int. non notée
Enjeux contemporains du sport		2	P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Savoir-faire géographiques						**Obl.**	
Enseignements obligatoires:							
Colloque des mémorant-e-s IGG (Note 1)			A + P			Obl.	Eval. int. non notée
Représentation visuelle du territoire (Note 1)			A + P		A	Obl.	Eval. int. non notée
Enseignements à choix:							
Terrain urbain		2	P	5	S	Opt.	Eval. int. notée
Systèmes d'information à références spatiales et cartographique numérique		3	P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Questions spéciales "confrontation de littérature"			A ou P	5		Opt.	Eval. int. notée
Géographies critiques		2	P	5	S	Opt.	Eval. int. non notée
Crédits libres orientés (stages, cours de géographie dans autre université suisse)			A ou P	5		Opt.	Selon ens.

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Géographie humaine

Pilier principal de Master (suite) — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Mémoire				**30**		**Obl.**	
Mémoire de Master (Note 1)				30	M		
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Pilier principal de Master — 60 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10			
PILIER GEOGRAPHIE HUMAINE				**20**		**Obl.**	
20 crédits à choix en Grands enjeux contemporains et/ou Savoir-faire géographiques			Selon ens.	20			Selon ens.
Mémoire		**30**					
Mémoire de Master (Note 1)				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**60**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Géographie humaine

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10			
PILIER GEOGRAPHIE HUMAINE				**20**		**Obl.**	
20 crédits à choix en Grands enjeux contemporains et/ou Savoir-faire géographiques			Selon ens.	20			Selon ens.
Total 1ère et 2ème années				**30**			

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O = Oral	P = Printemps

Université de Neuchâtel Faculté des lettres et sciences humaines

Géographie humaine

Remarques générales sur le Master en sciences sociales et ses piliers à 30 ECTS, 60 ECTS ou 90 ECTS

1) Les étudiant-e-s peuvent combiner deux disciplines (p.ex. pilier principal: Sociologie et pilier secondaire: Géographie) – ou combiner un pilier (p.ex. Sociologie) avec un pilier d'un autre master de la FLSH (p.ex. Histoire / Philosophie).

2) Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun interdisciplinaire sont également des enseignements obligatoires ou à option des piliers. L'étudiant-e est donc invité-e dès le départ à réfléchir au programme qu'il/elle entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents.

3) D'entente avec le/la responsable du Master ou du pilier, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA ScS à 90 ECTS, valider jusqu'à 5 ECTS (1 ECTS = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son tronc commun interdisciplinaire ou dans son pilier.

4) Dans le cadre d'un MA ScS à 120 ECTS, l'étudiant-e peut, d'entente avec le/la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 ECTS de stage.

5) Crédits libres orientés: il est possible de faire valider un cours (au maximum 5 ECTS) pris dans une autre Université suisse. Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au/à la responsable du Master et du pilier avant de faire valider leur choix.

Note 1

La préparation du mémoire doit commencer au cours de la première année. Elle suppose obligatoirement la participation au colloque des mémorant-e-s (9 séances à suivre sur 2 ans, cf. descriptif pour détail).
Le sujet du mémoire est à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre du MA.

Le cours est donné environ toutes les deux semaines entre octobre et décembre puis entre fin février et fin mai.
Les étudiant-e-s suivent un enseignement par bloc au cours du mémoire destiné à développer la représentation visuelle du territoire ou du phénomène analysé dans leur étude.
Les crédits correspondant au travail des étudiant-e-s pour ces deux enseignements sont inclus dans les 30 ECTS du mémoire.

Le cours "Représentation visuelle du territoire" s'inscrit dans le colloque des mémorant-e-s et fournit des outils indispensables pour le mémoire.

Note 2

L'étudiant-e complète son tronc commun de la manière suivante:

15 ECTS en "cours transversaux: Concepts et notions":

10 ECTS en "méthodes"

5 ECTS en "séminaire interdisciplinaires"

Note 3

Le nombre de participant-e-s à ce séminaire est limité. Priorité sera donnée aux personnes ayant validé le cours de géographie des migrations ou le cours d'anthropologie du développement.

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Migration et citoyenneté

Structure générale

Pilier principal de Master — 90 ECTS

30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Migration et citoyenneté, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements obligatoires	15	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements à choix	15	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**90**					

Pilier principal de Master — 60 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Migration et citoyenneté, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements obligatoires	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignement à choix	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**60**					

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Migration et citoyenneté

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements obligatoires	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements à choix	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Total	**30**					

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Migration et citoyenneté

Pilier principal de Master — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**30**		**Obl.**	
(Note 2)				30			
PILIER MIGRATION ET CITOYENNETÉ				**30**		**Obl.**	
Enseignements obligatoires			**A/P**	**15**		**Obl.**	
Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté (Note 3)		2	A	5	C	Obl.	EX E 2 H
Colloque des mémorants (Note 4)		1x/mois	A+P	-	C	Obl.	Selon ens.
Méthodes d'analyse empiriques quantitatives ou qualitatives (2 cours à choix) (Note 3)		2	A/P	10	C	Opt.	Selon ens.
Enseignements à choix			**A/P**	**15**		**Obl.**	
Etudes migration & citoyenneté			A/P	0-15	C	Opt.	Selon ens.
Analyse des politiques migratoires			A/P	0-15	C	Opt.	Selon ens.
Droit des migrations			A/P	0-15	C	Opt.	Selon ens.
Séminaires interdisciplinaires (Note 5)			A/P	0-15	S	Opt.	Selon ens.
Mémoire				**30**		**Obl.**	
Mémoire de Master (Note 1)				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Migration et citoyenneté

Pilier principal de Master — 60 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10			
PILIER MIGRATION ET CITOYENNETÉ				**20**		**Obl.**	
Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté (Note 3)		2	A	5	C	Obl.	EX E 2 H
Méthodes d'analyse empiriques quantitatives ou qualitatives (1 cours à choix) (Note 3)			A/P	5		Opt.	Selon ens.
Enseignement à choix			A/P	10		Opt.	Selon ens.
Mémoire				**30**			
Mémoire de Master (Note 1)				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**60**			

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10			
PILIER MIGRATION ET CITOYENNETÉ				**20**		**Obl.**	
Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté (Note 3)		2	A	5	C	Obl.	EX E 2 H
Méthodes d'analyse empiriques quantitatives ou qualitatives (1 cours à choix) (Note 3)			A/P	5		Opt.	Selon ens.
Enseignement à choix			A/P	10		Opt.	Selon ens.
Total 1ère et 2ème années				**30**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Migration et citoyenneté

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O = Oral	P = Printemps

Remarques générales sur le Master ScS et ses piliers à 30 crédits ECTS, 60 crédits ECTS ou 90 crédits ECTS

1) Les étudiant-e-s peuvent combiner deux disciplines (p.ex. pilier principal: Sociologie et pilier secondaire: Géographie) – ou combiner un pilier (p.ex. Sociologie) avec un pilier d'un autre master de la FLSH (p.ex. Histoire / Philosophie).

2) Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun interdisciplinaire sont également des enseignements obligatoires ou à option des piliers. L'étudiant-e est donc invité-e dès le départ à réfléchir au programme qu'il/elle entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents.

3) D'entente avec le/la responsable du Master ou du pilier, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA ScS à 90 crédits ECTS, valider jusqu'à 5 crédits ECTS (1 crédit ECTS = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son tronc commun interdisciplinaire ou dans son pilier.

4) Dans le cadre d'un MA ScS à 120 crédits ECTS, l'étudiant-e peut, d'entente avec le/la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 crédits ECTS de stage.

5) Crédits libres orientés: il est possible de faire valider un cours (au maximum 5 crédits ECTS) pris dans une autre Université suisse. Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au/à la responsable du Master et du pilier avant de faire valider leur choix.

Note 1

Le sujet du mémoire ainsi que les exigences concrètes liées au mémoire (p.ex. colloque ou séminaire pour mémorants) sont à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre du MA.

Note 2

L'étudiant-e complète son tronc commun de la manière suivante:

15 ECTS en "cours transversaux: concepts et notions":

10 ECTS en "méthodes"

5 ECTS en "séminaire interdisciplinaires".

Note 3

Ces cours sont à suivre en 1ère année de Master.

Note 4

La participation est **obligatoire.** Fréquence de l'enseignement: 1 fois par mois.

Note 5

Le nombre de participant-e-s à ce séminaire est limité. Priorité sera donnée aux personnes ayant validé un cours d'un-e des enseignant-e-s.

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Psychologie et éducation

Structure générale

Pilier principal de Master — 90 ECTS

30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Psychologie et éducation 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements obligatoires	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Thèmes actuels	5 à 15	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Thèmes complémentaires	5 à 15	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**90**					

Pilier principal de Master — 60 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Psychologie et éducation 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements obligatoires	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Thèmes actuels	5 à 10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Thèmes complémentaires	0 à 5	1 et 2	Opt.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**60**					

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

10 ECTS du tronc commun,20 ECTS dans le pilier Psychologie et éducation

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Enseignements obligatoires	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Thèmes actuels	5 à 10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Thèmes complémentaires	0 à 5	1 et 2	Opt.	Non	Non	
Total	**30**					

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Psychologie et éducation

Pilier principal — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**30**		**Obl.**	
(Note 2)				30			

PILIER PSYCHOLOGIE ET EDUCATION							30 ECTS
Enseignements	**Enseignement(s) prérequis**	**H/sem.**	**Semestre (A/P)**	**ECTS**	**Type enseignement**	**Obl./Opt.**	**Modalités d'évaluation**
Enseignements obligatoires (Note 3)				**10**		**Obl.**	
Perspectives (suivi sur 3 semestres)		1	A + P	6	S	Obl.	EX O 30'
Studio (recommandé jusqu'à la soutenance de mémoire)		2	A + P	4	C-S	Obl.	Eval. int. notée
Thèmes actuels				**5 - 15**		**Obl.**	
TA: Cours-séminaires à choix (voir le guide annuel)		Selon ens.	A ou P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Selon ens.
Thèmes complémentaires				**5 - 15**		**Obl.**	
Enseignements du tronc commun en psychologie et éducation (voir le guide annuel)		Selon ens.	A ou P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Selon ens.
Evaluation des dispositifs et des élèves		2	A ou P		C-S	Opt.	Eval. int. notée
Travail personnel en lien avec un cours spécialisé du BA selon liste		1	P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Eval. int. notée
Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire)		1	A ou P	5	T	Opt.	Eval. int. notée
Lectures ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)		1 à 5	A ou P	-	LD	Opt.	Eval. int. notée
Mémoire				**30**		**Obl.**	
Mémoire de Master (Note 1)				30	M		
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Psychologie et éducation

Pilier principal — 60 ECTS

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10			

PILIER PSYCHOLOGIE ET EDUCATION — 20 ECTS

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Enseignements obligatoires (Note 3)				**10**		**Obl.**	
Perspectives (suivi sur 3 semestres)		1	A + P	6	S	Obl.	EX O 30'
Studio (recommandé jusqu'à la soutenance de mémoire)		2	A + P	4	C-S	Obl.	Eval. int. notée
Thèmes actuels				**5 - 10**		**Obl.**	
TA: Cours-séminaires à choix (voir le guide annuel)		Selon ens.	A ou P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Selon ens.
Thèmes complémentaires				**0 - 10**		**Opt.**	
Enseignements du tronc commun en psychologie et éducation (voir le guide annuel)		Selon ens.	A ou P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Selon ens.
Evaluation des dispositifs et des élèves		2	A ou P		C-S	Opt.	Eval. int. notée
Travail personnel en lien avec un cours spécialisé du BA selon liste		1	P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Eval. int. notée
Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire)		1	A ou P	5	T	Opt.	Eval. int. notée
Lectures ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)		1 à 5	A ou P	-	LD	Opt.	Eval. int. notée
Mémoire				**30**		**Obl.**	
Mémoire de Master **(Note 1)**				30	M		
Total 1ère et 2ème années				**60**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Psychologie et éducation

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 crédits ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)				10			
PILIER PSYCHOLOGIE ET EDUCATION							**20 ECTS**
Enseignements	**Enseignement(s) prérequis**	**H/sem.**	**Semestre (A/P)**	**ECTS**	**Type enseignement**	**Obl./Opt.**	**Modalités d'évaluation**
Enseignements obligatoires (Note 3)				**10**		**Obl.**	
Perspectives (suivi sur 3 semestres)		1	A + P	6	S	Obl.	EX O 30'
Studio (recommandé jusqu'à la soutenance de mémoire)		2	A + P	4	C-S	Obl.	Eval. int. notée
Thèmes actuels				**5 - 10**		**Obl.**	
TA: Cours-séminaires à choix (voir le guide annuel)		Selon ens.	A ou P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Selon ens.
Thèmes complémentaires				**5**		**Opt.**	
Enseignements du tronc commun en psychologie et éducation (voir le guide annuel)		Selon ens.	A ou P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Selon ens.
Evaluation des dispositifs et des élèves		2	A ou P		C-S	Opt.	Eval. int. notée
Travail personnel en lien avec un cours spécialisé du BA selon liste		1	P	Selon ens.	Selon ens.	Opt.	Eval. int. notée
Terrain et tutorat (éventuellement en lien avec le mémoire)		1	A ou P	5	T	Opt.	Eval. int. notée
Lectures ou travaux dirigés (réservé à des situations particulières)		1 à 5	A ou P	-	LD	Opt.	Eval. int. notée
Total 1ère et 2ème années				**30**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Psychologie et éducation

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O = Oral	P = Printemps

Remarques générales sur le Master ScS et ses piliers à 30 ECTS, 60 ECTS ou 90 ECTS

1) Les étudiant-e-s peuvent combiner deux disciplines (p.ex. pilier principal: Sociologie et pilier secondaire: Géographie) – ou combiner un pilier (p.ex. sociologie)

2) Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun interdisciplinaire sont également des enseignements obligatoires ou à option des piliers. L'étudiant-e est donc invité-e dès le départ à réfléchir au programme qu'il/elle entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents.

3) D'entente avec le/la responsable du Master ou du pilier, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA ScS à 90 ECTS, valider jusqu'à 5 ECTS (1 ECTS = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son

4) Dans le cadre d'un MA ScS à 120 ECTS, l'étudiant-e peut, d'entente avec le ou la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 ECTS de stage.

5) Crédits libres orientés: il est possible de faire valider un cours (au maximum 5 ECTS) pris dans une autre Université suisse. Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au responsable du Master et du pilier avant de faire valider leur choix.

Note 1

Le sujet du mémoire ainsi que les exigences concrètes liées au mémoire (p.ex. colloque ou séminaire pour mémorants) sont à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre

Note 2

L'étudiant-e complète son tronc commun de la manière suivante:

15 ECTS en "cours transversaux: Concepts et notions":

10 ECTS en "méthodes"

5 ECTS en "séminaire interdisciplinaires".

Note 3

A suivre dès le début du Master.

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Sociologie

Structure générale

Pilier principal de Master — 90 ECTS

30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Analyse des transformations socio-économiques	10 à 20	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Méthodes d'analyse empirique	10 à 20	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**90**					

Pilier principal de Master — 60 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Analyse des transformations socio-économiques	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Méthodes d'analyse empirique	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Mémoire	30	1 et 2	Obl.	Non	Non	Note 1
Total	**60**					

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Sociologie

Groupe d'enseignements	ECTS	Année	Obl./Opt.	Compensation	Prérequis	Remarques
Tronc commun interdisciplinaire	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Analyse des transformations socio-économiques	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Méthodes d'analyse empirique	10	1 et 2	Obl.	Non	Non	
Total	**30**					

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Sociologie

Pilier principal de Master — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**30**		**Obl.**	
(Note 2)				30			
PILIER SOCIOLOGIE				**30**		**Obl.**	
Analyse des transformations socio-économiques				**10**		**Obl.**	
Théories sociologiques contemporaines		2	A	5	S	Obl.	Eval. int. notée
Questions économiques et enjeux sociaux (1 an sur 2)		2	P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Analyse comparative des inégalités et des Etats-providences (1 an sur 2)		2	P	5	C	Opt.	Eval. int. non notée
Sociologie des marchés (1 an sur 2)		2	P	5	S	Opt.	Eval. int. notée
Conflits socio-politiques et développements (1 an sur 2)		2	A ou P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Démographie et changements sociétaux (1 an sur 2)		2	A ou P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Sociologie politique de l'action publique (1 an sur 2)		2	A ou P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Approches socio-anthropologiques de la culture		2	A	6	C-S	Opt.	Eval. int. notée
Autres cours transversaux ou séminaires interdisciplinaires à choix pris dans le Tronc commun ou autre cours de sociologie pris dans une autre université suisse		2	A ou P	5		Opt.	Selon ens.
Méthodes d'analyse empirique				**10**		**Obl.**	
Analyse quantitative en sciences sociales I (TC)	Statistique I et II ou équivalent	2	A	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Analyse quantitative en sciences sociales II (TC)	Analyse quantitative en sciences sociales I	2	P	5	C	Opt.	Eval. int. notée
Autres séminaires de méthodes à choix pris dans le Tronc commun			A ou P	5 - 10	S	Opt.	Selon ens.
Stages (5 ECTS pour 1 mois, MA 90 ECTS / 15 ECTS pour trois mois, MA 120 ECTS)				5 - 15		Opt.	
Pour le pilier principal à 90 ECTS: 10 ECTS sont encore à choisir, dont 5 ETCS peuvent être pris dans une autre Université suisse ou sous forme de stage (voir condition avec le prof. responsable)			A ou P	**10**		Opt.	Selon ens.

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Sociologie

Pilier principal de Master (suite) — 90 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
Mémoire				**30**		**Obl.**	
Colloque des mémorants		1	A + P		A	Obl.	
Mémoire de Master (Note 1)				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**90**			

Pilier principal de Master — 60 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
PILIER SOCIOLOGIE				**20**		**Obl.**	
10 ECTS à choix en "Analyse des transformations socio- économiques"			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
10 ECTS à choix en "Méthodes d'analyse empirique"			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
Mémoire				**30**			
Colloque des mémorants		1	A + P		A	Obl.	
Mémoire de Master (Note 1)				30	M	Obl.	
Total 1ère et 2ème années				**60**			

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Sociologie

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
PILIER SOCIOLOGIE				**20**		**Obl.**	
10 ECTS à choix en "Analyse des transformations socio- économiques"			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
10 ECTS à choix en "Méthodes d'analyse empirique"			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
Total 1ère et 2ème années				**30**			

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O= Oral	P = Printemps

Université de Neuchâtel Faculté des lettres et sciences humaines

Sociologie

Remarques générales sur le Master en sciences sociales et ses piliers à 30 crédits ECTS, 60 crédits ECTS ou 90 crédits ECTS

1) Les étudiant-e-s peuvent combiner deux disciplines (p.ex. pilier principal: Sociologie et pilier secondaire: Géographie) – ou combiner un pilier (p.ex. Sociologie) avec un pilier d'un autre master de la FLSH (p.ex. Histoire / Philosophie).

2) Plusieurs enseignements proposés dans le tronc commun interdisciplinaire sont également des enseignements obligatoires ou à option des piliers. L'étudiant-e est donc invité-e dès le départ à réfléchir au programme qu'il/elle entend suivre afin de satisfaire aux conditions de réussite du plan d'études, sachant qu'un même enseignement ne peut faire l'objet de deux validations dans des contextes différents.

3) D'entente avec le/la responsable du Master ou du pilier, l'étudiant-e peut, dans le cadre d'un MA ScS à 90 crédits ECTS, valider jusqu'à 5 crédits ECTS (1 crédit ECTS = 25 à 30 heures de stage + rapport) de stage dans son tronc commun interdisciplinaire ou dans son pilier.

4) Dans le cadre d'un MA ScS à 120 crédits ECTS, l'étudiant-e peut, d'entente avec le/la responsable du Master ou de pilier faire valider jusqu'à 30 crédits ECTS de stage.

5) Crédits libres orientés: il est possible de faire valider un cours (au maximum 5 crédits ECTS) pris dans une autre Université suisse. Les étudiant-e-s sont prié-e-s de s'adresser au/à la responsable du Master et du pilier avant de faire valider leur choix.

Note 1

Le sujet du mémoire ainsi que les exigences concrètes liées au mémoire (p.ex. colloque ou séminaire pour mémorants) sont à définir en accord avec le/la directeur/trice, en principe au début du 2ème semestre du MA.

Note 2

L'étudiant-e complète son tronc commun de la manière suivante:

15 ECTS en "cours transversaux: concepts et notions":

10 ECTS en "méthodes"

5 ECTS en "séminaire interdisciplinaires".

Université de Neuchâtel — Faculté des lettres et sciences humaines

Sociologie

Pilier secondaire de Master — 30 ECTS

1ère et 2ème années

Enseignements	Enseignement(s) prérequis	H/sem.	Semestre (A/P)	ECTS	Type enseignement	Obl./Opt.	Modalités d'évaluation
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE (cf. plan d'études du tronc commun)				**10**		**Obl.**	
10 ECTS à choix en Cours transversaux et/ou Méthodes et/ou Séminaires interdisciplinaires)			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
PILIER SOCIOLOGIE				**20**		**Obl.**	
10 ECTS à choix en "Analyse des transformations socio- économiques"			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
10 ECTS à choix en "Méthodes d'analyse empirique"			A ou P	10		Obl.	Selon ens.
Total 1ère et 2ème années				**30**			

Les spécificités de chaque enseignement sont précisées dans les descriptifs des cours en ligne.

Abréviations

C = Cours	A = Atelier (y compris travaux pratiques)	ST = Stage	Obl. = Obligatoire
S = Séminaire	C-A = Cours-Atelier	M = Mémoire	Opt. = Optionnel
C-S = Cours-séminaire	EX = Examen	E = Ecrit	A = Automne
LD = Lecture dirigée	T = Terrain (voyage, etc.)	O= Oral	P = Printemps

PROGRAMME DES COURS

2019 / 2020

		Sstre	H/sem	ECTS	Jour	Horaire	Lieu	Salle
TRONC COMMUN INTERDISCIPLINAIRE								
(Groupe d'enseignement selon plan d'études) **Cours transversaux: Concepts et notions (15 ECTS)**				15				
Circulation des connaissances / Knowledge in motion								
Crevoisier Olivier	Approches critiques de la mondialisation I *Critical approaches to globalisation I*	A	2	5	je	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.14
Bühler Nolwenn	Introduction aux études genre *Introduction to gender studies*	A	2	5	je	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.02
Bühler Nolwenn	Penser la nature avec les études genre: enjeux, théories et nouveaux terrains *Engaging with nature and gender studies: challenges, theory, and new fieldworks*	P	2	5	ma	14h15-16h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Languillon Raphaël et Barella Jennifer	Les villes du sud à l'ère de la mondialisation (Mondialisation urbaine II) (sém.) *Urban globalisation II: Cities of the Global South*	A	2	5	je	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Müller Alain	Approches socio-anthropologiques de la culture	A	2	6	lu	10h15-12h	St-Nicolas 4	101
Munz Hervé	Regards sur la transmission et l'innovation : circulation des techniques, pratiques de savoir et rapports de pouvoir *Insights on transmission and innovation : circulation of techniques, ways of knowing and power relations* Dates : 27.02 ; 2, 16 et 30.03 ; 6, 20 et 27.04.2020	P	4	5	lu	16h15-20h	St-Nicolas 4	101
Reavey Paula	Researching 'experience': visual-qualitative methods Dates : 27.02 ; 13-14.04.2020	P	1	5	cours bloc	14h15-16h	Fbg de l'Hôp. 61-63	B1
Valsiner Jaan	Subjectivity in society Dates : 12-13.03 ; 14-15.05.2020	P	1	5	je/ve	je : 14h15-16h ve : 10h15-17h	Fbg de l'Hôp. 61-63	B1
Circulation des biens / Capital in motion								
Crevoisier Olivier	Approches critiques de la mondialisation II *Critical approaches to globalisation II*	P	2	5	je	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65
Forney Jérémie	Environment and agri-food systems	P	2	5	ma	08h15-10h	St-Nicolas 4	001
N.N.	Sociologie politique de l'action publique *Sociology of public action* Dates : 24.02 ; 09.03, 23.03 ; 06.04, 20.04 ; 04.05, 18.05.2020	P	4	5	lu	10h15-14h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Circulation des personnes / The movement of people								
Achermann Christin	Le contrôle des migrations: Etat, droit et acteurs *Migration control: State, law and actors*	P	2	5	je	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.08
Achermann Christin	Colloque LAPS / LAPS colloquium Dates : 3, 24.10 et 31.10 ; 21 et 28.11 ; 5 et 12.12.2019	A	2	-	je	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	-010/-012 (sous-sol)
Dahinden Janine	Colloque LAPS / LAPS colloquium Dates : 27.2 ; 5 et 19.3 ; 2, 23 et 30.4 ; 7 et 21.5.2020	P	2	-	je	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	-010/-012 (sous-sol)
D'Amato Gianni	Rights to have rights? Transformation of liberties and rights in times of mobilities *Le droit d'avoir des droits ? Transformations des libertés et droits en temps de mobilités*	P	2	5	je	14h15-16h	Pidho	Pidho
Manatschal Anita	Diversifying democracy: migrants' representation and their impact on contemporary democracies *Démocratie diversifiée : représentation des migrant-e-s et leur impact sur des démocraties contemporaines*	P	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65
Borrelli Lisa Marie	Biopolitics and Biopower: The Body in the Migration Regime	A	2	5	lu	14h15-16h	Pidho	Pidho

Fischer Carolin, Moret Joëlle	La perspective transnationale au sein des études sur les mobilités et les migrations : enjeux théoriques et empiriques *Exploring migration and mobility from a transnational perspective: Theoretical and empirical challenges*		A	2	5	ma	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65
Jaccoud Christophe	Le sport comme "fabrique de l'homme" *Sport as the "factory of man"*		P	2	5	ve	10h15-12h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Tejel Jordi	Migrations forcées et dépossession au Moyen-Orient (1878-2014) : Une perspective historique *Forced migration and dispossession in the Middle East (1878-2014) : An Historical perspective*		P	2	5	ma	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.04
Méthodes (10 ECTS)					**10**				
Crevoisier Olivier	Séminaire de recherche innovation, économie et société *Research seminar on innovation, economy and society*		A et P	2	10	ve	08h15-10h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales I *(prérequis : cours BA en méthodes qualitatives)* *Qualitative methods and research in the Social Sciences I*		A	2	10/a	me	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	301 (Moyen auditoire)
Neubauer Anna	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Ia *(prérequis : cours BA en méthodes qualitatives)* *Qualitative methods and research in the Social Sciences Ia*		A	2	10/a	me	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales II *Qualitative methods and research in the Social Sciences II*		P	2	10/a	me	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	301 (Moyen auditoire)
Neubauer Anna	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales IIa *Qualitative methods and research in the Social Sciences IIa*		P	2	10/a	me	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales I *(prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire)* *Quantitative Analysis in the Social Sciences I*		A	2	5	ve	14h15-16h	1er Mars 26	D61
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales II *(prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I)* *Quantitative Analysis in the Social Sciences II*		P	2	5	ve	14h15-16h	1er Mars 26	D61
Séminaires interdisciplinaires (5 ECTS)					**5**				
Achermann Christin / Eule Tobias (uniBE)	Séminaire BENEFRI - Discrimination and anti-discrimination: socio-legal perspectives *BENEFRI Seminar - Discrimination et anti-discrimination : perspectives socio-juridiques* Dates : 21.02 Bern ; 24.04 Neuchâtel ; 8.05 Bern ; 15.5.2020 Neuchâtel		P	2	5	ve	9h-17h (hormis le 21.02 de 9h-12h)	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Dahinden Janine	Social network analysis within migration, ethnic and transnational studies Dates: mercredi : 18.09 (10h15-12h) ; vendredi : 11.10, 25.10, 01.11, 13.12 (12h15-18h)		A	2	5	me/ve	14h15-16h ou 12h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.61
Dahinden Janine / Zittoun Tania / Piguet Etienne / Ghasarian Christian / Balsiger Philip	Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte 1er cours : 18.09.2019		A et P	2	5	me	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.S.38
D'Amato Gianni / N.N. (MER History/NCCR)	Democracy and the migratory challenge. Historical and political perspectives		A	2	5	je	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.04
Fresia Marion / Piguet Etienne	Séminaire interdisciplinaire: Migrations forcées *Forced migration*		P	2	5	me	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.N.01
Herz Ellen / Charmillot Emmanuel	Vivre la frontière *Living the border*		P	2	5	ma	16h15-18h	Rue Saint-Nicolas 4	101
Manatschal Anita	Xenophobia *Xénophobie*		A	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.O.12
Söderström Ola / Zittoun Tania	Espaces et lien social (Mondialisation urbaine I) *Spaces and social relations*		P	2	5	je	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.14
Duplan Karine	Terrain urbain *Urban fieldtrip*		P	2	5	lu	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.O.12
Poli Raffaele / Besson Roger	Enjeux contemporains du sport *Contemporary sports issues*		P	2	5	lu	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.14

PILIER "ANTHROPOLOGIE"									
Enseignement obligatoire (5 ECTS)					**5**				
Ghasarian Christian	Approches anthropologiques contemporaines (anthropologie thématique) *Contemporary anthropological approches*		P	2	5	ma	10h15-12h	St-Nicolas 4	001
Enseignements à choix (3 cours à choix de 5 ECTS en "Anthropologie thématique" ou en "Ethnologie régionale")					**15**				
Anthropologie thématique									
Forney Jérémie	Environment and agri-food systems		P	2	5	ma	08h15-10h	St-Nicolas 4	001
Fresia Marion	Séminaire de socio-anthropologie de l'aide internationale *Socio-anthropology of internatinal aid*		A	2	5	me	10h15-12h	St-Nicolas 4	001
Fresia Marion	TP : Travaux individuels (sous supervision) *Individual assignements under supervision*		A et P	1	5				
Fresia Marion / Piguet Etienne	Séminaire interdisciplinaire: Migrations forcées *Forced migration*		P	2	5	me	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.N.01
Ghasarian Christian	Perspectives anthropologiques du New Age *Anthropology of New Age*		A	2	5	ma	10h15-12h	St-Nicolas 4	001
Ghasarian Christian	Musiques et cultures *Cultures and musics*		P	2	5	me	14h15-16h	St-Nicolas 4	001
Bernasconi Gianenrico, Bertholon Régis, Delley Géraldine	Séminaire en histoire : l'objet comme document : savoirs et techniques d'enquête (histoire, archéologie, conservation-restauration, histoire de l'art) (sem.) *The object as document : knowledge and techniques of investigation (history, archeology, conservation-restauration, art history)*		A	2	5	lu	17h15-19	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Bühler Nolwenn	Penser la nature avec les études genre: enjeux, théories et nouveaux terrains *Engaging with nature and gender studies: challenges, theory, and new fieldworks*		P	2	5	ma	14h15-16h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Dahinden Janine / Zittoun Tania / Piguet Etienne / Ghasarian Christian / Balsiger Philip	Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte 1er cours : 18.09.2019		A et P	2	5	me	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.S.38
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales I *(prérequis : cours BA en méthodes qualitatives)* *Qualitative methods and research in the Social Sciences I*		A	2	10/a	me	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	301 (Moyen auditoire)
Neubauer Anna	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Ia *(prérequis : cours BA en méthodes qualitatives)* *Qualitative methods and research in the Social Sciences Ia*		A	2	10/a	me	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales II *Qualitative methods and research in the Social Sciences II*		P	2	10/a	me	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	301 (Moyen auditoire)
Neubauer Anna	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales IIa *Qualitative methods and research in the Social Sciences IIa*		P	2	10/a	me	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Debary Octave	Anthropologie de l'art et de l'image *Anthropology of art and of images* A : 19 et 26.09 ; 3.10 ; 14, 21 et 28.11 ; 5.12.2019 P : 20 et 27.02 ; 19 et 26.03 ; 7, 14 et 28.05.2020		A et P	2x/mois	5	je	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.12
Dubuis Claudia	Anthropologie thématique - Une anthropologie politique de la nature : ONG, réseaux et mouvements sociaux environnementaux *A political anthropology of nature : environmental NGOs, networks and social movements*		A	2	5	ma	14h15-16h	St-Nicolas 4	001
Laville Yann	Histoire de l'ethnomusicologie avancée : thèmes choisis *Advanced ethnomusicology : selected themes*		P	2	6	lu	14h15-16h	St-Nicolas 4	001
Müller Alain	Approches socio-anthropologiques de la culture		A	2	6	lu	10h15-12h	St-Nicolas 4	101
Mayor Grégoire	Anthropologie thématique: TP Anthropologie visuelle (TP) *Practical class : visual anthropology* A : 27.09 ; 11 et 25.10 (1, 4, 5 et 6 novembre : atelier caméra), 22.11 ; 6.12.2019 P : 28.02 ; 13 et 27.03 ; 24.04 ; 8 et 29.05 (+1 date à conv. pour mont. et/ou dépl. festival)		A et P	2x/mois	10	ve	12h15-14h	St-Nicolas 4	101

Müller Alain	Anthropologie thématique: TP Musiques et sociétés (TP) *Practical class : music and societies* A : 20.09 ; 4 et 18.10 ; (1, 4, 5 et 6 novembre : atelier caméra), 15 et 29.11 ; 13.12.2019 P : 21.02 ; 6 et 20.03 ; 3.04 ; 15.05.2020		A et P	2x/mois	10	ve	10h15-12h	St-Nicolas 4	101
Munz Hervé	Regards sur la transmission et l'innovation : circulation des techniques, pratiques de savoir et rapports de pouvoir *Insights on transmission and innovation : circulation of techniques, ways of knowing and power relations* Dates : 27.02 ; 2, 16 et 30.03 ; 6, 20 et 27.04.2020		P	4	5	lu	16h15-20h	St-Nicolas 4	001
Ethnologie régionale									
Herz Ellen / Charmillot Emmanuel	Vivre la frontière *Living the border*		P	2	5	ma	16h15-18h	St-Nicolas 4	001
Fresia Marion, Fert Marion, Aubert Baptiste, Caballé Pierre	Colloque des mémorant-e-s en anthropologie *Master thesis colloquium* A : 26.09 ; 10 et 24.10 ; 14 et 28.11 ; 12.12.2019 P : à venir		A et P	2x/mois	-	je	12h15-14h	St-Nicolas 4	101
Hertz Ellen	Atelier : l'anthropologie citoyenne - comment parler à nos publics *Citizen anthropology : how to speak (or address) to our publics*		P	2x/mois	-	je	18h15-20h	St-Nicolas 4	001
Cours dans une autre orientation du pilier Sciences sociales ou dans un autre pilier MA ou cours d'anthropologie dans une université voisine, en lien avec le sujet du mémoire et en accord avec le/la directeur/trice du mémoire (10 ECTS)					**10**				

PILIER "GEOGRAPHIE HUMAINE"									
Enseignement obligatoire (5 ECTS)					**5**				
Piguet Etienne, Söderström Ola, Klauser Francisco, Rebetez Martine	Colloque des mémorant-e-s en géographie (savoir-faire géographique) *Geography dissertation colloquium* A : 18.09 ; 02 et 9.10 (séances d'info obligatoires) 20.11 ; 04.12.2019 P : 19.02 ; 04 et 25.03 ; 22.04 ; 06, 20 et 27.05.2020		A et P	2	-	me	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.S.38
Ourednik André	Représentations visuelles du territoire (savoir-faire géographique) *Visual reprsentations of territory* A : 30.10 ; 13 et 27.11 ; 11.12.2019 P : 26.02 ; 11.03 ; 08 et 29.04 ; 13.05 2020		A et P	3	-	me	14h15-17h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.E.48
Grands enjeux contemporains									
Klauser Francisco	Géographie politique II *Political geography II*		A	2	5	ma	15h15-17h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.S.38
Klauser Francisco	Géographies publiques *Public geographies*		A	2	5	ma	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65
Piguet Etienne	Géographie des migrations *Migration geography*		P	2	5	je	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Fresia Marion / Piguet Etienne	Séminaire interdisciplinaire: Migrations forcées *Forced migration*		P	2	5	me	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.N.01
Rebetez Martine	Politiques de l'environnement - Développement durable (y.c. travail personnel) *Environmental policies - Sustainable development*		A	2	5	me	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.S.38
Söderström Ola / Zittoun Tania	Espaces et lien social (Mondialisation urbaine I) *Spaces and social relations*		P	2	5	je	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.14
Languillon Raphaël	Les villes du sud à l'ère de la mondialisation (Mondialisation urbaine II) (sém.) *Urban globalisation II: Cities of the Global South*		A	2	5	je	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Poli Raffaele / Besson Roger	Enjeux contemporains du sport *Contemporary sports issues*		P	2	5	lu	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.14

Savoir-faire géographiques									
Söderström Ola	Géographies critiques *Critical geographies*		P	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.42
Duplan Karine	Terrain urbain *Urban fieldtrip*		P	2	5	lu	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.O.12
Bouzelboudjen Mahmoud	Systèmes d'information à références spatiales et cartographie numérique *Spatial reference information systems and digital cartography*		P	2	5	je	10h15-12h	Uni Mail	E026 (salle info)

PILIER "MIGRATION ET CITOYENNETE"									
Enseignements obligatoires (15 ECTS)					**15**				
D'Amato Gianni / Manatschal Anita	Introduction aux études des migrations et de la citoyenneté		A	2	5	je	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
D'Amato Gianni / Ruedin Didier	Colloque des mémorant-e-s en migrations et citoyenneté A : 26.09 ; 24.10 ; 21.11 ; 19.12.2019 P : 05 et 19.03 ; 02 et 23.04 ; 14.05.2020		A et P	2	-	je	16h15-18h	Abram-Louis Breguet 2	2.310
Méthodes (10 ECTS)					**15**				
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales I *(prérequis : cours BA en méthodes qualitatives)* *Qualitative methods and research in the Social Sciences I*		A	2	10/a	me	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	301 (Moyen auditoire)
Neubauer Anna	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales Ia *(prérequis : cours BA en méthodes qualitatives)* *Qualitative methods and research in the Social Sciences Ia*		A	2	10/a	me	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Dahinden Janine	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales II *Qualitative methods and research in the Social Sciences II*		P	2	10/a	me	12h15-14h	Abram-Louis Breguet 1	301 (Moyen auditoire)
Neubauer Anna	Méthodes et recherches qualitatives en sciences sociales IIa *Qualitative methods and research in the Social Sciences IIa*		P	2	10/a	me	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales I *(prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire)* *Quantitative Analysis in the Social Sciences I*		A	2	5	ve	14h15-16h	1er Mars 26	D61
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales II *(prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I)* *Quantitative Analysis in the Social Sciences II*		P	2	5	ve	14h15-16h	1er Mars 26	D61
Enseignements à choix (15 ECTS)					**15**				
Etudes migration et citoyenneté									
D'Amato Gianni	Rights to have rights? Transformation of liberties and rights in times of mobilities *Le droit d'avoir des droits ? Transformations des libertés et droits en temps de mobilités*		P	2	5	je	14h15-16h	Pidho	Pidho
Achermann Christin	Le contrôle des migrations: Etat, droit et acteurs *Migration control : State, law and actors*		P	2	5	je	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.08
Borrelli Lisa Marie	Biopolitics and Biopower: The Body in the Migration Regime		A	2	5	lu	14h15-16h	Pidho	Pidho
Pecoraro Marco	Economics of migration *Economie de la migration*		P	2	5	lu	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65
Analyse des politiques migratoires									
Manatschal Anita	Asylum Policy *La politique d'asile*		A	2	5	ma	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.N.01
Manatschal Anita	Diversifying democracy: migrants' representation and their impact on contemporary democracies *Démocratie diversifiée : représentation des migrant-e-s et leur impact sur des démocraties contemporaines*		P	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65

Manatschal Anita	Integration policy in subnational regions *Politique d'intégration dans les régions subnationales*		P	2	5	ma	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.N.01
Piguet Etienne	Géographie des migrations *Migration geography*		P	2	5	je	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Droit des migrations									
Nguyen Minh Son	Droit des migrations : partie générale		A	4	8	ve	14h15-18h	1er Mars 26	C.45
Matthey Fanny	Droit des migrations : droits humains		P	2	4	lu	16h15-18h	1er Mars 26	C.56
Séminaires interdisciplinaires									
D'Amato Gianni / N.N. (MER History/NCCR)	Democracy and the migratory challenge. Historical and political perspectives		A	2	5	je	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.04
Manatschal Anita	Xenophobia *Xénophobie*		A	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.O.12
Achermann Christin / Eule Tobias (uniBE)	Séminaire BENEFRI - Discrimination and anti-discrimination: socio-legal perspectives *BENEFRI Seminar - Discrimination et anti-discrimination : perspectives socio-juridiques* Dates : 21.02 Bern ; 24.04 Neuchâtel ; 8.05 Bern ; 15.5.2020 Neuchâtel		P	2	5	ve	9h-17h (hormis le 21.02 de 9h-12h)	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Dahinden Janine	Social network analysis within migration, ethnic and transnational studies Dates: mercredi : 18.09 (10h15-12h) ; vendredi : 11.10, 25.10, 01.11, 13.12 (12h15-18h)		A	2	5	me/ve	14h15-16h ou 12h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.61

PILIER "PSYCHOLOGIE ET EDUCATION"									
Enseignements obligatoires (10 ECTS)					**10**				
Zittoun Tania, Iannaccone Antonio	Perspectives *Perspectives* A : 17 et 24.09 ; 8 et 22.10 ; 12 et 26.11 ;10.12.2019 P : 18.02 ; 3 et 17.03 ; 7 et 21.04 ; 5 et 26.05.2020 (à confirmer en début de semestre).		A et P	2 ttes les 2 sem.	6	ma	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.O.16
Zittoun Tania, Iannaccone Antonio, Kloetzer Laure	Studio *Studio*		A et P	2	4	je	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.04
Thèmes actuels (*pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires)					**5 à 15***				
Iannaccone Antonio	Matérialités en contexte *Materialities in context*		A	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.08
Kloetzer Laure	Psychologie de l'environnement *Environmental psychology*		P	2	5	ma	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75
Hawlina Hana	Psychological perspectives on social change		A	2	5	ma	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.N.65
Lietchi Léonie	Analyse de dispositifs de formation *Analysis of educational settings*		P	2	5	lu	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	R.N.04
Thèmes complémentaires (*pour un total de 20 ECTS entre thèmes actuels et thèmes complémentaires)									
Valsiner Jaan	Subjectivity in society Dates : 12-13.03 ; 14-15.05.2020		P	1	5	je/ve	je : 14h15-16h ve : 10h15-17h	Fbg de l'Hôp. 61-63	B1
Reavey Paula	Researching 'experience': visual-qualitative methods Dates : 27.02 ; 13-14.04		P	1	5	cours bloc	14h15-16h	Fbg de l'Hôp. 61-63	B1
Dahinden Janine / Zittoun Tania / Piguet Etienne / Ghasarian Christian / Balsiger Philip	Séminaire MAPS transversal - L'interdisciplinarité en acte 1er cours : 18.09.2019		A et P	2	5	me	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	B.1.S.38
Söderström Ola / Zittoun Tania	Espaces et lien social (Mondialisation urbaine I) *Spaces and social relations*		P	2	5	je	16h15-18h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.14
Giglio Marcello	Créativité : se représenter et produire des nouveautés *Creativities : representing and producing novelties*		P	2	5	me	10h15-12h	Espace Tilo-Frey 1	R.E.46
Kloetzer Laure	Analyses des pratiques professionnelles et culturelles *Analyses of professional and cultural practices*		A	2	5	je	14h15-16h	Espace Tilo-Frey 1	B.2.E.75

Seppänen Laura	Adult learning at work		P	1	5	cours bloc	02.03 / 04.03 / 06.03	1er Mars 26	C43
Cangia Flavia	(Im)mobilities, mind and culture		A	2	5	je	12h15-14h	Espace Tilo-Frey 1	R.O.12

PILIER "SOCIOLOGIE"									
Balsiger Philip, Crevoisier Olivier, Suter Christian	Colloque des mémorant-e-s en sociologie - participation obligatoire *Colloquium for sociology dessertation writers* A : 23.09 ; 07 et 21.10 ; 11 et 25.11 ; 09.12.2019 P : 02, 16.03 et 30.03 ; 27.04 ; 11.05 ; 25.05.2020		A et P	2 (2x/mois)	-	lu	12h15-14h	Fbg de l'Hôpital 27	001
30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire ou 10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire // Analyse des transformations socio-économiques (10 à 20 crédits)					**10**				
Balsiger Philip	Théories sociologiques contemporaines - cours obligatoire		A	2	5	me	14h15-16h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Plagnat Pauline	Conflits socio-politiques et développements *Sociopolitical conflicts and development* Dates : 24.09 ; 08.10, 22.10, 29.10 ; 12.11, 26.11 ; 10.12.2019		A	4	5	ma	13h15-17h	Fbg de l'Hôpital 27	001
30 ECTS du tronc commun, 30 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire ou 10 ECTS du tronc commun, 20 ECTS dans le pilier Sociologie, 30 ECTS du mémoire // Analyse des transformations socio-économiques (10 à 20 crédits)					**10**				
N.N.	Sociologie politique de l'action publique *Sociology of public action* Dates : 24.02 ; 09.03, 23.03 ; 06.04, 20.04 ; 04.05, 18.05.2020		P	4	5	lu	10h15-14h	Fbg de l'Hôpital 27	001
Müller Alain	Approches socio-anthropologiques de la culture		A	2	6	lu	10h15-12h	St-Nicolas 4	101
Méthodes d'analyse empirique (10 à 20 ECTS)					**10-20**				
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales I *(prérequis : stat I et II ou équivalent ou lecture préparatoire)* *Quantitative Analysis in the Social Sciences I*		A	2	5	ve	14h15-16h	1er Mars 26	D61
Ruedin Didier	Analyse quantitative en sciences sociales II *(prérequis : analyse quantitative en sciences sociales I)* *Quantitative Analysis in the Social Sciences II*		P	2	5	ve	14h15-16h	1er Mars 26	D61
Autres séminaires de méthodes à choix pris dans le Tronc commun			A ou P		**5 - 10**	S	Opt.		
Stages (5 ECTS pour 1 mois, MA 90 ECTS / 15 ECTS pour trois mois, MA 120 ECTS)					**5 - 15**		Opt.		
Pour le pilier principal à 90 ECTS: 10 ECTS sont encore à choisir, dont 5 ETCS peuvent être pris dans une autre Université suisse ou sous forme de stage (voir condition avec le prof. responsable)			A ou P		**10**		Opt.		

LES DESCRIPTIFS DES COURS

PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

Pour de plus amples informations sur les cours
veuillez-vous référer aux liens suivants:

Descriptifs de cours:
http://www10.unine.ch/descriptifs/faculte-des-lettres-et-sciences-humaines/masters/master-en-sciences-sociales/

Horaires:
https://planif.unine.ch/pidho/

Langues:
- **Cours en anglais: compréhension orale requise, rendu des travaux en français (ou en allemand selon l'enseignant-e)**
- **Travaux écrits**: évaluations internes et mémoire à rédiger en français / anglais / allemand (à discuter avec l'enseignant-e)

HORS PROGRAMME DES COURS

ATELIER D' ÉCRITURE ACADEMIQUE
(A, lu, 14h15-15h45, 0 ECTS)

Vous rêvez d'une vie estudiantine sans procrastination? De plus de plaisir dans l'écriture académique? Et vous aimeriez découvrir des outils de rédaction tout en échangeant en groupe?
Cet atelier propose de thématiser les difficultés communes dans des projets d'écriture académique, inspiré par la littérature anglo-saxonne sur le 'creative writing' ainsi que le 'academic writing'. Des outils pour mieux gérer le temps de travail et pour faciliter la rédaction seront proposés et testés. L'atelier d'écriture académique s'adresse à toute personne ayant un projet de rédaction concrète (mémoire de Master, travail de séminaire ou autre). Une partie de chaque séance sera consacrée au travail individuel sur ce projet. Comme c'est une offre de soutien il n'y aura pas d'ECTS.

Inscription: joanna.menet@unine.ch (places limitées)

ADULT LEARNING AT WORK
Laura Seppänen

This course will advance understanding of how challenges at work connect with practical developmental interventions and theoretical learning principles. It consists of three discussions:
1) Work and its transformations as challenges and possibilities for learning and development,
2) Activity theoretical view to learning and in particular the principle of double stimulus,
3) Developmental interventions within this approach.

The course will consist of individual readings, seminars, writing an essay, and an evaluative group reflection.

The course will run as intensive course during one week (week 10, 2.-6.3. 2020)

ADVANCES IN CULTURAL PSYCHOLOGY: SUBJECTIVITY IN SOCIETY
Jaan Valsiner

This course is focused on the interfaces between deep subjectivity of individual human beings and the societal social suggestion systems for development of variable depths of reflections in the human mind: superficial expression of opinions ("social talk"), intermediate internal dialogues of complex moral and social issues, and, finally, deep unverbalizable feeling-into-society that is based on internalized values. The societal guidance of the personal subjectivities is seen to operate differentially for the three domains of subjective functioning (social pressures towards the internal depth), while the personal subjectivity operates in outwards direction from the core (moral values) through dialogues towards the ritualistic externalizations of socially accepted and expected dramatisms. The course entails take-home task (diary of personal feelings about social events) and in-class practical tasks of changing the subjective value of the immediate environment.

ANALYSE DE DISPOSITIFS DE FORMATION
Léonie Liechti

Ce cours propose d'interroger des contextes spécifiques d'enseignement et d'apprentissage dans une perspective socioculturelle. Les thèmes principaux, tels que perspectives des acteurs et actrices impliqué-e-s, savoirs et connaissances en jeu ou encore activités et organisation du dispositif, permettront de discuter différentes approches théoriques de l'analyse de dispositifs de formation et de mettre en place et réaliser une observation et l'analyse d'un dispositif.

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET CULTURELLES
Laure Kloetzer

Ce séminaire s'adresse aux étudiant-e-s qui ont une pratique professionnelle (au sens large) en cours: stage de longue durée, travail à temps partiel (au moins 8 heures par semaine) parallèlement à leurs études, responsabilités dans une entreprise ou une association, responsabilités sociales ou dans un milieu culturel… Cette activité professionnelle doit être soumise à l'enseignante pour accord, avant l'inscription au séminaire. La méthode retenue pour analyser l'expérience subjective est la méthode des instructions au sosie. Des tranches d'expérience individuelle seront recueillies au moyen d'un dialogue sous la forme d'instructions transmise à un sosie, entre l'enseignante et chacun des étudiant-e-s. Chaque étudiant-e retranscrira l'intégralité du dialogue qui le concerne. Chacune de ces tranches d'expérience fera l'objet d'une analyse individuelle et collective sur l'ensemble des séances. A cette occasion, différents aspects fondamentaux de la posture en psychologie seront travaillés: le questionnement, l'écoute active, l'élaboration, etc. Au terme du séminaire, chaque étudiant-e réalisera un dossier écrit, fruit de toute cette activité d'élaboration, selon les instructions de l'enseignante.

ANALYSE QUANTITATIVE EN SCIENCES SOCIALES I
Didier Ruedin

Exploration et visualisation des données, associations bivariées, tests des associations, régressions linéaires, régressions non-linéaires, diagnostics des régressions, analyse des échelles, termes d'interaction, présentation et visualisation des données et résultats; puzzles, questions de recherche, hypothèses, causalité, choisir des données.

ANALYSE QUANTITATIVE EN SCIENCES SOCIALES II
Didier Ruedin

Approfondissement des régressions linéaires, régressions logistiques, valeurs manquantes et imputation multiple, régressions multi-niveau, analyse factorielle (méthodes non supervisées), analyse textuelle (Wordscores), analyse bayésienne, méthodes avancées et enquêtes internet ; identifier le modèle dans un article; choisir des données, comprendre les données, visualisation, reproduction des analyses.

ANTHROPOLOGIE DE L'ART ET DE L'IMAGE
Octave Debary

Nous proposons dans ce cours de questionner l'art à partir des notions de « monde » et de « fabrication ». Nous partirons de l'idée selon laquelle la fabrication des mondes de l'art repose sur l'accomplissement d'un véritable travail (production, diffusion, réception). Nous examinerons comment ce travail trouve dans le jazz et en particulier dans la sociologie d'Howard Becker, le modèle de toute pratique sociale. Entre l'apprentissage d'un répertoire commun et l'exécution d'une improvisation singulière, cette musique implique « un art de faire » comparable à « une pratique ordinaire jouée par un art » pour reprendre l'expression de Michel de Certeau. De ce point de vue, une sociologie de l'art peut fournir les bases d'une heuristique à une sociologie générale. En se fabriquant comme une société, l'art et les marchés culturels s'assignent autant une place de réflexivité que de productivité.

APPROCHES ANTHROPOLOGIQUES CONTEMPORAINES
Christian Ghasarian

Des courants théoriques et des auteurs contemporains seront mis en perspectives croisées avec des objets de recherche également contemporains.
Après quelques séances d'introduction aux nouveaux débats internes à la discipline, les étudiant-e-s feront des exposés par groupes de 2 ou 3 sur des approches théoriques et méthodologiques actuelles.

APPROCHES CRITIQUES DE LA MONDIALISATION I
Olivier Crevoisier

Le cours présente tout d'abord l'approche institutionnaliste et territoriale de l'économie. Différents courants de pensée contemporains sont mobilisés : institutionnalisme, école de la régulation, économies de la grandeur, etc. Les principaux thèmes abordés sont : la construction sociale et politique des marchés, l'innovation dans les activités économiques et l'économie de la connaissance.

APPROCHES CRITIQUES DE LA MONDIALISATION II
Olivier Crevoisier

Le cours traite de la monnaie, du capital et de la finance, ainsi que de l'immobilier dans une perspective institutionnaliste et territoriale. Les principaux thèmes sont la création monétaire, l'industrie financière et les marchés financiers, les taux de change. Un nouveau module traite des marchés immobiliers et de leur place dans l'économie d'aujourd'hui et dans la production de la ville. Différentes théories (monétaristes, postkeynésiennes) sont présentées et comparées dans une perspective institutionnaliste (théorie de la régulation, économie des conventions).

APPROCHES SOCIO-ANTHROPOLOGIQUES DE LA CULTURE
Alain Müller

Ce cours vise à discuter de l'appréhension socio-anthropologique de « la culture » et des « pratiques culturelles ». Dans un premier temps, nous dresserons un portrait du champ de recherche auquel renvoie la dénomination de « sociologie de la culture ». Afin de retracer sa construction et de le saisir dans son contexte historique, épistémologique et politique, nous commencerons notamment par clarifier son objet d'étude en interrogeant la notion de « culture » et à survoler les débats auxquels sa définition a donné lieu. Nous nous intéresserons ensuite aux écoles, courants et approches théoriques qui ont marqué le champ de la sociologie de la culture et qui peuvent être considérés comme «classiques» : (1) l'Ecole de Francfort, la théorie critique et la naissance de la sociologie de la culture ; (2) Pierre Bourdieu, les théories de la domination et la culture comme distinction ; (3) les Cultural Studies et la redéfinition des objets culturels légitimes ; (4) Howard Becker, la culture comme activité collective et les mondes de l'art. Dans un deuxième temps, nous poursuivrons notre exploration et notre questionnement des enjeux épistémologiques et théoriques soulevés par les discussions contemporaines de la notion de culture aussi bien que les enjeux méthodologiques soulevés par l'exploration socio-anthropologique de nouvelles formes, loci et media culturels contemporaines, notamment Internet et les nouveaux médias.

ASYLUM POLICY
Anita Manatschal et Salomon Bennour (assistant doctorant)

The course starts with a general overview on the humanitarian migration crisis from 2015 and its origins in the Arab Spring. We then address some basic political science concepts (policy cycle, multilevel governance) which help us to understand and interpret the complex evolution of asylum policy in the European context. In a top down manner, the following sessions scrutinize asylum policy making at the level of the European Union (supranational), selected European countries such as Italy, Greece, Germany and Switzerland (national), as well as at the subnational level of governance (e.g. Swiss cantons).

ATELIER : L'ANTHROPOLOGIE CITOYENNE – COMMENT PARLER À NOS PUBLICS ?
Hellen Hertz

Créer un lieu où nous pouvons (l'enseignant-e y compris) présenter nos travaux les un-e-s aux autres et réfléchir ensemble sur comment faire passer nos messages anthropologiques à des publics divers, sans simplification excessive mais aussi sans flagornerie. Nous réfléchirons également à des modes « alternatifs » de présentation des résultats des recherches ethnographiques : film, théâtre, photo, danse, que sais-je.

BIOPOLITICS AND BIOPOWER : THE BODY IN THE MIGRATION REGIME
Lisa Marie Borrelli

The course will give students a critical inside into how biopolitics and biopower are two highly relevant concepts to examine (non) state practice around, but not exclusively, the context of migration. It will equip students with conceptual and empirical knowledge on the role of biopolitical governance and how it affects not only the general functioning of states, and overall regimes, including non-state actors, but also the individual (body).
Based on the classical work by Foucault (2008) on the birth of biopolitics, the seminar will critically discuss literature, and expand notions of biopolitics through new emerging concepts, e.g. of necro-politics, the state of exception (Agamben 2005) and more. While the broader context of migration will be used to visualize the theoretical literature, the seminar does go beyond migration research and elaborates on further moments where biopolitics become visible in the everyday. As one key aspect, the body as such will be examined as site of biopolitical power, including gendered aspects and intersectionality.

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN ANTHROPOLOGIE
Marion Fresia et assistant-e-s

Adressé aux étudiant-e-s qui entreprennent (ou ont entrepris) la rédaction de leur mémoire de master, ce colloque se veut un espace de discussion et d'échange portant sur les différents aspects de la recherche. De la problématisation initiale au terrain et à la rédaction, les dimensions méthodologiques, théoriques, épistémologiques ou éthiques de la construction du savoir anthropologique sont abordées en fonction de l'avancement des travaux de chacun-e.
Les séances sont organisées autour de la présentation des travaux d'un ou deux étudiant-e-s, quel que soit le moment de la recherche entamé (du choix du terrain à la préparation de la soutenance en passant par la problématisation initiale). Ceci peut être une check-list des choses à faire avant de partir sur le terrain, une partie d'un chapitre, une ébauche de plan, etc. Le contenu, la thématique et la forme de la présentation sont libres. Il est également possible de participer au séminaire sans faire de présentation (bien que ce soit vivement conseillé).

A : 26.09, 10 et 24.10, 14 et 28.11, 12.12.2019
P : à convenir en début de semestre

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN GÉOGRAPHIE
Francisco Klauser, Etienne Piguet, Martine Rebetez et Ola Söderström

Organisé durant l'ensemble de l'année tous les quinze jours, ce séminaire a pour but la préparation de la recherche de mémoire. Dans un premier temps, le cours consistera en une présentation de la démarche de mémoire et de l'éventail des recherches envisageables dans ce cadre. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s exposeront et discuteront leurs projets de mémoire. Avant le lancement du mémoire, les étudiant-e-s doivent participer à l'introduction (trois premières séances). Il est possible de répartir les présences sur plusieurs années. En outre, tout-e-s les mémorant-e-s doivent obligatoirement faire un exposé de leur propre recherche avant la restitution de leur travail.
Le colloque intègre l'atelier « Représentations visuelles du territoire » donné par André Ourednik visant à développer des compétences graphiques et à les mettre en œuvre dans le cadre du mémoire (voir descriptif de l'atelier). Cet atelier est obligatoire.

A : 18.09, 02 et 9.10 (séances d'info obligatoires) 20.11 ; 04.12.2019
P : 19.02 ; 04 et 25.03 ; 22.04 ; 06, 20 et 27.05.2020

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN MIGRATION ET CITOYENNETÉ
Gianni D'Amato et Didier Ruedin

L'objectif de ce colloque est la préparation de la recherche de mémoire. Il offre une introduction aux différents problèmes liés au domaine de la recherche sociale. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s exposeront leurs projets de mémoire et en discuteront. L'objectif est d'offrir un espace de discussion autour des différents aspects de la recherche. Ce colloque est obligatoire pour les étudiant-e-s qui font un mémoire dans le pilier « migration et citoyenneté ».

Présentations de max. 20 minutes/personne pour avoir suffisamment de temps pour les discussions !

Merci d'envoyer vos présentations powerpoint au plus tard un jour avant à didier.ruedin@unine.ch, gianni.damato@unine.ch et samantha.dunning@unine.ch.

A : 26.09, 24.10, 21.11, 19.12.2019
P : 05 et 19. 03, 2 et 23.04, 14.05.2020

COLLOQUE DES MÉMORANT-E-S EN SOCIOLOGIE
Philip Balsiger, Christian Suter, Olivier Crevoisier et assistant-e-s doctorant-e-s

Cet atelier bi-mensuel s'addresse aux étudiant-e-s qui suivent un master en sciences sociales avec un pilier principal en sociologie. Sa dotation en ECTS est d'ores et déjà incluse dans celle du travail de mémoire (30 ECTS). La présence à ce colloque est obligatoire. Chaque participant-e présentera l'avancement de son travail en 1ère et 2ème année de Master, et chaque étudiant-e discutera une fois par année le travail d'un-e autre étudiant-e. De plus, des séances traitant d'aspects pratiques de la recherche (accès au terrain, écriture, analyse et présentation de données,…) seront organisées.
Le colloque des mémorant-e-s à l'institut de sociologie est un espace de discussion afin d'accompagner les étudiant-e-s dans la réalisation de leur mémoire de master.

A : 23.09 ; 07 et 21.10 ; 11 et 25.11 ; 09.12.2019
P : 02, 16.03 et 30.03 ; 27.04 ; 11.05 ; 25.05.2020

COLLOQUE LAPS
Christin Achermann et Janine Dahinden

Le colloque LAPS donne aux chercheur-e-s affilé-e-s au Laboratoire ainsi qu'aux mémorant-e-s la possibilité de discuter en profondeur des différents aspects de leurs travaux en cours. Il s'agit d'un atelier qui favorise les échanges entre les chercheur-e-s.
Les mémorant-e-s peuvent ainsi se familiariser avec les ficelles de la recherche dans le domaine de leurs travaux.

A : 3, 24.10 et 31.10 ; 21 et 28.11 ; 5 et 12.12.2019
P : 27.2 ; 5 et 19.3 ; 2, 23 et 30.4 ; 7 et 21.5.2020

CONFLITS SOCIO-POLITIQUES ET DÉVELOPPEMENTS
Pauline Plagnat

1) Introduction au processus de développement : de la révolution thermo-industrielle aux processus de développement (croissance, crises et inégalités)
2) Les enjeux de la globalisation économique et financière
3) Les enjeux écologiques du développement (les limites écologiques de la croissance et le développement durable)
4) Exemples de processus de développement
5) Pouvoir économique et géopolitique (gouvernance à multiples échelles, transformation et enjeux de la géopolitique globale : nouveaux pouvoirs des «suds»)
6) Les conflits du 21e siècle : conflits géopolitiques, sociaux et écologiques

CRÉATIVITÉS : SE REPRÉSENTER ET PRODUIRE DES NOUVEAUTÉS
Marcello Giglio

Ce cours propose un regard sur les différentes formes de la créativité. Un accent sera mis notamment sur les pratiques innovatrices actuelles dans les domaines des arts, des sciences et de la formation ainsi que dans la vie quotidienne. Tout d'abord, l'activité créative sera étudiée par différentes recherches empiriques sur comment les personnes se représentent et produisent des idées, objets ou performances. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s seront encadré-e-s pour préparer et discuter les principaux concepts de créativité en lien avec l'innovation pour observer, analyser, décrire, voir comprendre :
1) les caractéristiques professionnelles d'une personne créative,
2) son contexte,
3) son parcours de vie,
4) ses motivations,
5) ses processus créatifs,
6) ses productions d'idées, d'objets ou de performances,
7) son travail collaboratif,
8) ses idées concernant la société, les innovations, la culture et
9) sa vision du futur de l'éducation et de l'apprentissage.

DEMOCRACY AND THE MIGRATORY CHALLENGE. HISTORICAL AND POLITICAL PERSPECT
Gianni d'Amato et N.N. (MER)

As a first step, an introduction will clarify the key concepts to discuss the limits democracies are confronted with by technocracy and populism. These themes will then be extended and linked to migration through an historical and political approach. The last part of the term will be dedicated to a reflection on the role of intellectuals in democracies and an exploration of the relationship between media and democracy, starting from classical media to recent social media.

DIVERSIFYING DEMOCRACY : MIGRANT'S REPRESENTATION AND THEIR IMPACT ON CONTEMPORARY DEMOCRACIES
Anita Manatschal et Salomon Bennour (assistant doctorant)

Global migration and mobility are (re-)shaping contemporary democracies in manifold ways. To start with, the topic of migration emerged as a new cleavage underlying political contestation (e.g. right-populist party politics), typically involving a nationalizing turn. At the same time, voters and politicians with an immigrant background have an influence on policymaking (e.g. social policy, migration policy) in many countries of destination. Moreover, while immigrants are often less engaged politically in terms of voting and running for office than natives, contemporary forms of political engagement and belonging increasingly transcend the borders of the nation state. This de-nationalizing trend reflects in the rising acceptance of double or multiple citizenship, which often entails political participation rights in various countries. In this seminar, we scrutinize how migration and mobility affect questions of party politics, immigrant political participation and representation, as well as policymaking, contributing thereby to the diversification of today's democracies. The objectives of this seminar are threefold. First, we study how migration and mobility influence contemporary democratic politics, which will help us understand nationalizing and de-nationalizing trends. We will then track immigrants' political participation at different levels (voting, running for political office), to learn more about their political inclusion in selected European and North American countries, and its impact on policymaking. Finally, the students will apply the theories and concepts discussed in class to an original research question via the elaboration of a research design, which builds the basis for their term papers.

DROIT DES MIGRATIONS : DROITS HUMAINS
Fanny Matthey

Bien que les instruments garantissant le respect des droits humains contiennent peu de références spécifiques aux droits des migrants, ils occupent une place essentielle dans le contentieux migratoire. Qu'il s'agisse du regroupement familial, de la protection de personnes vulnérables ou du renvoi et de son exécution notamment par le biais de mesures de contrainte, la jurisprudence en droit des migrations fait l'objet d'une tension constante entre le développement des droits humains et le fait que les Etats tirent argument de leur souveraineté dans le contexte migratoire pour exercer leur pouvoir. Le cours a pour objectif général d'analyser la tension entre les droits humains et la souveraineté dans le contexte migratoire. Après une brève présentation des tensions existantes, le cours se concentre, dans un premier temps, sur l'examen des instruments pertinents des droits humains et des différents mécanismes de contrôle, puis dans un second temps, sur l'analyse des principes et droits les plus importants tels que le principe de non-refoulement, l'interdiction du travail forcé, le droit à la liberté et à la sûreté, le droit au respect de la vie privée et familiale, la liberté de pensée, de conscience et de religion, la liberté maritale et l'interdiction de discrimination. L'enseignement est illustré au travers de l'analyse de la jurisprudence (CourEDH,

CJUE, TF et TAF), de cas pratiques et de présentations dans le cadre desquelles les étudiant-e-s sont appelés à approfondir différents thèmes.

DROIT DES MIGRATIONS : PARTIE GÉNÉRALE
Minh Son Nguyen et Aurélie Mariotti (assistante doctorante)

Ce cours a trait à la présence des étrangers en Suisse, avec ou sans exercice d'une activité économique ou encore au titre du regroupement familial. Après une introduction consacrée aux droits humains et les migrations, il sera question de l'analyse des régimes suivants :
- régime juridique applicable à tous les étrangers (LEtr)
- régime spécial des Accords sur la libre circulation des personnes
- régime spécial du droit d'asile.
Enfin, on traitera des droits politiques et du droit de la nationalité.

ECONOMICS OF MIGRATIONS
Marco Pecoraro

Empirical evidence on the relationship between (im)migration and labour market variables in the host country, impacts on employment and wages, impacts of free movement of persons in Switzerland; Role of (skilled) migration in generating gains for the host country; Competition in the labour market and individual attitudes towards immigration, economic versus non-economic determinants, opinions on foreigners.

ENJEUX CONTEMPORAINS DU SPORT
Raffaele Poli et Roger Besson

Cet enseignement propose une réflexion critique du phénomène sportif sous l'angle des sciences sociales. Il alterne des leçons théoriques et des séances consacrées à un travail personnel. Tout au long du semestre, les étudiant-e-s doivent réaliser une recherche originale basée sur une enquête par questionnaire. Ce travail doit permettre d'appliquer ou d'approfondir des connaissances théoriques et méthodologiques acquises depuis le début du cursus universitaire. Il constitue aussi l'occasion d'acquérir des compétences en lien avec la conception ou l'administration d'un questionnaire ainsi que l'analyse et la valorisation des données récoltées.
Le séminaire interdisciplinaire envisage les représentations sociales concernant différentes problématiques liées au sport haut niveau (égalité hommes/femmes, dopage, identités, etc.). Les étudiant-e-s doivent réaliser et présenter un travail de recherche basé sur une enquête par questionnaire auprès d'une population à définir au début du semestre.

ENVIRONMENT AND AGRI-FOOD SYSTEMS
Jérémie Forney

L'activité agricole et la production d'aliments lient depuis toujours l'évolution des sociétés humaines à celle de leur environnement naturel. Les pratiques agricoles - déboisement, fertilisation, irrigation, sélection, éradication… - ont produit au cours de l'histoire humaine une multitude de socio-écosystèmes plus ou moins stables et durables. Suite au développement de l'agriculture moderne et « industrielle » et de la « prise de conscience » écologique, l'impact environnemental résultant de la production de notre alimentation s'est profondément transformé, tant sur le plan de son ampleur que de sa perception.
Ce cours appliquera un regard anthropologique à cette relation entre préoccupations environnementales et évolution des systèmes agro-alimentaires industrialisés.
Pour se faire, il se basera sur une large littérature en sciences sociales et des recherches de terrain en Suisse et en Nouvelle-Zélande. En s'inspirant tant de l'histoire récente que d'évolutions actuelles, nous identifierons ensemble les principaux enjeux liés à ce thème. Nous varierons les approches et aborderons ainsi des thématiques diverses, telles que les fondements de l'agriculture conventionnelle moderne, l'émergence des réseaux alimentaires alternatifs, la place des agriculteurs dans le système agro-alimentaire, la diffusion de principes « néolibéraux » dans la gestion de l'environnement, etc. Ce faisant, un détour par quelques questionnements théoriques plus fondamentaux autour des notions comme l'environnement ou l'opposition moderne entre nature et culture, sera indispensable.

ESPACES ET LIEN SOCIAL (MONDIALISATION URBAINE I)
Ola Söderström et Tania Zittoun

Ce séminaire vise à examiner, avec les étudiantes et les étudiants, les relations entre la formation, la persistance et la dissolution de liens sociaux, d'un côté, et certains espaces géographiques, de l'autre. Une rencontre dans l'espace public constitue un exemple de relation entre espace et lien social. Cette année, le séminaire aborde la question des relations entre les lieux de soin et les relations de soin. Il se réfère à une littérature assez abondante ces dernières années dans les sciences sociales autour de la notion de 'care', qui peut désigner à la fois une relation de soin dans un contexte institutionnel (l'hôpital) et dans un contexte ordinaire (le quartier, le chez-soi). Or, les lieux où cette relation prend place ont été transformés ces dernières années un peu partout dans le monde, mais de façon moins marquée en Suisse, par des politiques d'austérité qui conduisent à une désinstitutionalisation du soin. Autrement dit, on assiste à l'émergence d'un paysage plus varié, constitué d'autres formes de liens et de lieux de soins que ceux qui nous sont familiers (comme l'hôpital et le centre de soin ambulatoire).

Ce séminaire vise, à travers l'étude d'une série de situations concrètes (le soin à domicile pour les personnes âgées, l'EMS, la psychiatrie mobile, etc.) dans le contexte suisse :
- à analyser les nouveaux lieux de soin ;
- à analyser les relations de soins dans ces différents lieux ;
- à saisir les enjeux pour les personnes impliquées ;
- à analyser les tensions entre différents aspects de la désinstitutionalisation (par ex. autonomie individuelle versus privatisation des soins).

GÉOGRAPHIE DES MIGRATIONS
Etienne Piguet et Suzy Blondin (assistante doctorante)

Ce cours a pour principal objectif de comprendre pourquoi des déplacements d'individus ou de populations se produisent (ou ne se produisent pas). Il présente et discute dans ce but les concepts de mobilité et de migration et les principales approches théoriques des flux migratoires. Le rôle des Etats et des politiques ainsi que la manière dont ces dernières peuvent être théorisées occuperont une large place dans nos réflexions.
La question des migrations forcées sera aussi abordée en écho

au séminaire « migrations forcées » qui peut être suivi en parallèle. Le thème des migrations est aujourd'hui parmi les plus discutés en géographie comme dans de nombreuses autres disciplines des SHS.
Par-delà un intérêt lié à l'actualité des mouvements migratoires et à leur caractère parfois dramatique, cette thématique participe de l'élargissement du regard des géographes de l'étude des lieux et des localisations à celle des flux et des circulations.
Le cours prend le plus souvent la forme de débats/discussions sur les textes préparés par les étudiant-e-s. Un intérêt particulier sera porté aux controverses scientifiques récentes entourant par exemple la question du lien entre migration, environnement et changements climatiques ou au sujet de la « crise migratoire » en méditerranée.

GÉOGRAPHIE POLITIQUE II
Francisco Klauser et Laura Innocenti (assistante doctorante)

Le cours-séminaire développe un projet de géographie politique qui s'oriente autour d'un ensemble de problèmes relatifs aux imbrications entre espaces et pouvoirs à l'ère du numérique. Il s'appuie aussi bien sur des recherches empiriques que sur des réflexions théoriques et conceptuelles sur lesquelles les étudiant-e-s pourront se baser pour effectuer leurs travaux.
Les thématiques abordées sont:
- Les implications socio-spatiales des nouvelles techniques de gouvernance informatisées
- Les enjeux de pouvoirs propres à la gouvernance urbaine et à la gestion des risques à l'ère du numérique
- La régulation de diverses formes de mobilité par des logiciels et les effets que cela implique
- Les dynamiques et enjeux transversaux inhérents à la gestion informatisée de différents types de circulations (d'humains et de non-humains)
- Les enjeux en termes de justice sociale et spatiale que soulève la surveillance aujourd'hui

GÉOGRAPHIES CRITIQUES
Etudiant-e-s

Le séminaire de lecture en géographies critiques est un cours organisé et animé par les étudiant-e-s. Pendant le séminaire, les étudiant-e-s découvrent ensemble les textes et les pensées en géographies critiques. Unique en son genre, le cours se déroule sans professeur-e ou assistant-e et son contenu, ainsi que son succès, dépend de la volonté des étudiant-e-s de se saisir de l'inconnu et d'approfondir des approches et perspectives rencontrées dans leurs études.
Les étudiant-e-s de MA se chargent de la préparation du séminaire, auparavant de son déroulement, et proposent des auteur-e-s et des thématiques spécifiques en lien avec les géographies critiques. Ce choix sera, par la suite, alimenté de textes et d'articles d'auteur-e-s en fonction des intérêts des étudiant-e-s participants. Le séminaire donne de ce fait la possibilité d'approfondir des thématiques ou des auteur-e-s qui suscitent l'intérêt des étudiant-e-s, de pousser leurs réflexions sur des aspects rapidement croisés dans les enseignements de géographie (politique, sociale et culturelle, économique, urbaine, etc.) et de s'exercer à une véritable démarche académique. Ce séminaire se termine par l'organisation d'un événement de clôture sur un ou plusieurs thèmes des géographies critiques choisis par les étudiant-e-s, qui peut se dérouler en collaboration avec la Lagune.
Pour assister à son bon déroulement, le.la directeur/trice de l'institut de géographie (IGG) se charge de la supervision du séminaire.

GEOGRAPHIES PUBLIQUES
Francisco Klauser, Karine Duplan et Laura Innocenti (assistantes doctorantes)

Comme toute science, la géographie interagit de multiples manières avec la société qui l'entoure. Ses connaissances et instruments conceptuels impactent sur des décisions politiques mais aussi sur nos façons de penser le monde et nos façons d'agir, autant du côté des élites que des citoyens ordinaires. En même temps, toute production de savoir est nécessairement située dans un contexte socio-politique particulier, dont elle reflète ainsi les sensibilités et manières de penser.
Le séminaire aborde et problématise le rôle et l'apport de la géographie dans le contexte socio-politique qui l'entoure. Trois parties majeures structurent le déroulement du semestre. Une première partie vise à donner aux étudiant-e-s un aperçu général des multiples postures socio-politiques et courants intellectuels qui ont influencé la vision de l'utilité et des fonctions de la discipline. Seront abordés la posture de la géographie classique, des courants de géographie critiques et révolutionnaires tout comme les débats actuels portant sur les nouvelles manières et nouveaux moyens d'interaction avec des publics divers. Dans la deuxième partie du cours, il s'agit à travers d'une série de conférences donnés par les enseignants de l'IGG, d'illustrer les différentes possibilités de communication avec, et d'agir sur, le monde qui nous entoure. Les conférences soulèveront en outre des questionnements plus généraux, relatifs par exemple à la problématique de la normativité en sciences sociales, ou encore en lien avec les nouveaux moyens de communication comme les blogs, etc. La troisième partie du séminaire sera plus interactive. Elle inclut deux exercices majeurs, qui amèneront les étudiant-e-s à s'entrainer dans la communication orale et écrite de leurs recherches.

Le nombre de participant-e-s à ce séminaire est limité. Priorité sera donnée aux personnes suivant le pilier de géographie humaine.

HISTOIRE DE L'ETHNOMUSICOLOGIE AVANCEE : THEMES CHOISIS
Yann Laville

En prolongement du cours BA « Musiques et sociétés (ethnomuse) », cet enseignement aborde l'histoire de l'ethnomusicologie contemporain, passant en revue ses principaux courants théoriques et méthodologiques depuis les années 1970. Globalisation des échanges culturels, bouleversements technologiques, transformations des rapports au savoir et à la scène, migrations, hybridations et résurgences identitaires occuperont de fait le centre d'attention. Parallèlement aux exemples livresques, des contrepoints liés à des recherches en cours viennent nourrir la réflexion.

(IM)MOBILITIES, MIND AND CULTURE
Flavia Cangià

That people, images, capital, ideas and objects alike, move in a more accelerated rhythm than before has become a common belief in our contemporary world, and subject of study for a variety of scholars across the social sciences. These studies combined new ways of theorizing various forms of movement (e.g., migration, tourism, pilgrimage, international business and humanitarian work, daily commuting, urban and transport mobility) under the register of "mobility". Scholars emphasized how constant flow becomes more and more a specificity of our times.
Others analyzed the dynamic relationships between mobility and immobility, the material, temporal and social constraints and (unequal) fields of power affecting mobility. This course aims to introduce the 'mobility approach' and explore 'mobility' and 'immobility' through empirical examples from various disciplines across the social sciences, with special regard to experiences of migration, tourism, cycling and transnational professional mobility. This course takes into account these different perspectives across anthropology, socio-cultural psychology, geography and sociology, and invites students to reflect on the diverse topics relating to human mobility. In particular, it will introduce the concept of 'mobility' with a special focus on experiences of transitions, the relationship with diversity, the role of emotions, precarity and imagination. Students will be required to conduct field research on a chosen topic relating to mobility.

INTEGRATION POLICY IN SUBNATIONAL REGIONS
Anita Manatschal et Salomon Bennour (assistant doctorant)

Immigrant integration affects a range of policy areas that fall within the jurisdiction of, or are implemented by, authorities at the regional or local level. Examples include, amongst others, policies regulating for instance immigrants' access to naturalization or political participation rights (e.g. alien voting rights), asylum seekers' access to regional labor markets, or the access of illegal immigrants to regional health care. In this course, we scrutinize regional integration policy variation in federal states such as Switzerland or the United States, but also in quasi-federations such as Italy or decentralized unions like Spain. Starting from international concepts and measurements in the field of migration policy, we discuss how to best conceptualize and measure regional integration policy variation (Block I). We then address questions around determinant factors (e.g. right-populist party politics, path dependency), and look at the outcomes regional integration policy variation may yield on immigrant integration (Block II). In Block III, the students will have the time to develop their own measure of cantonal integration policy, which lays the basis for their term paper. In a final Block (IV), we look beyond the Swiss case and study regional variations of integration policy in countries such as Italy, Spain, Germany, the United States, Canada or Australia.
After this seminar, the students will 1) know how a complex and multidimensional concept such as integration policy can be conceptualized and measured at the regional level; 2) understand which determinants explain integration policy outputs (i.e. policy inputs), and how integration policy can affect immigrant integration (i.e. policy outcomes); 3) be able to apply and implement the theoretical and empirical knowledge acquired in the seminar when developing their own measure or critical theoretical reflection of regional integration policy, which builds the basis of their term paper.

INTRODUCTION AUX ÉTUDES DES MIGRATIONS ET DE LA CITOYENNETÉ
Gianni D'Amato et Anita Manatschal

Ces dernières décennies, le champ des études en migration et en citoyenneté s'est de plus en plus établi et a développé un corpus grandissant de théories et concepts servant à expliquer et à comprendre les mouvements migratoires et leurs implications pour les personnes touchées, les États de provenance, de transit et d'accueil, ainsi que les formes de cohabitation et les modes de régulation de la mobilité des personnes.
Ce cours d'introduction obligatoire vise, par le biais des cours de différent-e-s enseignant-e-s du pilier et par des lectures spécialisées, à familiariser les étudiant-e-s du pilier « migration et citoyenneté » avec les notions et concepts théoriques de base de leur domaine de spécialisation. Seront abordés notamment les sujets suivants : aperçu des mouvements migratoires, les notions et concepts tel que les différentes catégories de personnes migrantes, l'État-nation, la citoyenneté, la culture, l'ethnicité, le transnationalisme, l'intégration et l'exclusion. De plus, les bases légales fondamentales du droit des migrations en Suisse (Loi sur les Étrangers, Accord sur la libre circulation des personnes, Loi sur l'Asile et Loi sur la Nationalité) sont introduites.

INTRODUCTION AUX ETUDES GENRE
Nolwenn Bühler

Ce cours permet aux étudiant-e-s d'acquérir des connaissances de base en études genre et de s'approprier des outils conceptuels et analytiques qu'ils pourront ensuite utiliser dans leurs cursus respectifs. Au travers de textes fondamentaux, nous verrons comment les études genre nous aident à comprendre les différences entre les hommes et les femmes, ainsi que les mécanismes qui conduisent et maintiennent les inégalités. Qu'est-ce que le genre ? La première partie du cours répondra à cette question en abordant différents auteur-e-s clés, en présentant leurs contributions théoriques et en les situant dans les débats qui animent ce champ d'études. La deuxième partie du cours éclairera cette question de façon plus empirique au travers de différentes thématiques (masculinité, sexualité, corps, travail, etc.). Des moments de discussion autour des lectures, d'extraits de film, ou de podcasts sont prévus lors de chaque séance. Dans le but de faire bénéficier les étudiant-e-s de l'expertise en études genre développée à l'Université de Neuchâtel et à l'étranger, deux interventions externes sont également prévues.

LA PERSPECTIVE TRANSNATIONALE AU SEIN DES ÉTUDES SUR LES MOBILITÉS ET LES MIGRATIONS : ENJEUX THÉORIQUES ET EMPIRIQUES
Carolin Fischer et Joëlle Moret

C'est au début des années 1990 que le terme de «transnationalisme» est apparu dans les débats académiques. En peu de temps, cette notion a vécu un essor considérable, établissant les bases pour la perspective transnationale qui s'est développée dès ce moment-là. Celle-ci peut être considérée comme ayant introduit un changement épistémologique et méthodologique important dans les études en migrations. Elle met l'accent sur l'existence d'espaces sociaux ne se limitant pas aux frontières d'un seul pays. Les individus concernés (souvent des migrant-e-s) participent activement à la (re)construction de tels espaces, par leurs pratiques ou leurs identifications, en mettant en relation différents lieux (le pays de résidence et le pays d'origine, voire d'autres

lieux encore). Il en résulte des réseaux sociaux transnationaux plus ou moins durables, des modes d'identifications à différents lieux de manière simultanée, et la circulation de ressources et d'informations, le tout au travers des frontières nationales. Au moyen d'études empiriques et à l'aide de différentes approches théoriques, le cours se veut une réflexion critique sur les mérites de la perspective transnationale dans les études en migration et sur les défis qu'il lui reste à relever. Les questions suivantes seront abordées: Qu'est-ce qu'une perspective transnationale apporte à notre compréhension des différentes formes de mobilité (et d'immobilité) ? Quelle est la différence, sur un plan théorique, entre les notions de transnationalisme et de diaspora ? Qui est impliqué, et sous quelles conditions, dans des pratiques transnationales et qui en est exclu ? La perspective transnationale contribue-t-elle à surmonter le « nationalisme méthodologique » comme cela a été argumenté ? Et comment saisir empiriquement les phénomènes et processus transnationaux ?

LE CONTRÔLE DES MIGRATIONS : ÉTAT, DROIT ET ACTEURS
Christin Achermann + N.N. (assistant-e doctorant-e)

Le contrôle des mouvements migratoires représente une des grandes thématiques actuelles. Sur le plan politique, l'immigration catégorisée juridiquement et politiquement comme irrégulière fait particulièrement débat et questionne les régimes de citoyenneté et de souveraineté des État-nations modernes. Ceux-ci investissent d'importants moyens et créent divers dispositifs de contrôle, mais l'expérience des décennies passées montre toutefois que les mesures étatiques visant à freiner les mouvements migratoires indésirables n'ont pas toujours les effets escomptés.
Ce cours-séminaire vise à donner aux étudiant-e-s, à travers des lectures et des discussions, les connaissances et les outils théoriques afin de comprendre et d'analyser de manière critique les enjeux actuels autour de la thématique du contrôle des migrations. Une attention particulière sera portée aux divers rôles et perspectives des État-nations (représentés par leurs politiques et leur application concrète), des cadres juridiques (nationaux et supra-nationaux) et des multiples acteurs (migrant-e-s, acteurs étatiques et non étatiques) qui contribuent, en interaction et interdépendance, à structurer à la fois les trajectoires et le vécu des personnes migrantes ainsi que les politiques et pratiques à leur égard.

LE SPORT COMME « FABRIQUE DE L'HOMME »
Christophe Jaccoud

La signification de l'idéologie sportive et le fonctionnement de l'institution sportive seront approchés par rapport à deux sphères : la sphère de l'institution sportive, comme institution construite sur un puissant idéal moral, et la sphère de la socialisation, envisagée comme la transmission de normes, de valeurs et de comportements. Cette approche sera complétée par une déclinaison de l'anthropofabrique sportive qui met en exergue trois volets distincts : le sport comme ontofabrique (ou fabrication d'un être singulier); le sport comme androfabrique (ou fabrication de masculinité); le sport comme biofabrique (ou fabrique de corps et de santé).

LES VILLES DU SUD À L'ÈRE DE LA MONDIALISATION (MONDIALISATION URBAINE II)
Raphaël Languillon et Jennifer Barella (assistante doctorante)

L'analyse des villes à l'ère actuelle d'une mondialisation accélérée tend à privilégier l'étude des grandes capitales financières et à la réduire à ses dimensions économiques. Dans cet enseignement, nous partons du point de vue que toutes les villes sont mondialisées et importantes à étudier : « ordinaires », comme l'écrit Jennifer Robinson. Il y sera principalement question des villes du Sud, de leur gouvernance, de leurs problèmes (corruption, inégalités, infrastructures défaillantes) et de leurs forces (auto-organisation, auto-construction, créativité).
Nous envisagerons également les questions théoriques et méthodologiques liées à la prise au sérieux des villes du Sud : qu'est-ce qu'une théorie de la ville au-delà des catégories du Nord (ou de l'Ouest) ? Comment comparer des phénomènes urbains contemporains et apparemment très dissemblables (Londres et Lagos par exemple) ?

MATÉRIALITÉS EN CONTEXTE
Antonio Iannaccone et assistant-e doctorant-e

Le cours « Matérialités en contexte » a été conçu en collaboration avec l'enseignement « Matérialités dans des tiers lieu » assuré par la Dre Elisa Cattaruzza.
Pour les étudiant-e-s de BA, les deux cours partagent les mêmes objectifs généraux en mettant l'accent de manière complémentaire sur les aspects théoriques et appliqués du paradigme socio-matériel en psychologie et en éducation.
Les étudiant-e-s de BA qui le désirent peuvent ainsi suivre les deux cours pour obtenir une formation à la fois théorique et pratique à propos des principales applications éducatives du paradigme de la socio matérialité.
Parmi les thèmes de recherche émergents en psychologie, l'intérêt pour les médiations socio-matérielles des activités psychologiques occupe une position de plus en plus appréciable. A la suite des recherches désormais classiques menées en anthropologie, en sociologie (voir par exemple l'ANT) et en sémiologie des objets, la psychologie a finalement commencé à étudier systématiquement les dimensions matérielles (objets, artefacts, espaces d'activité) des activités psychologiques. A l'aide de lectures, de discussions en classe et d'analyses d'activités, le cours aura pour but de faire prendre conscience de l'importance de l'activité et des interactions avec les objets pour le développement psychologique et pour les processus d'apprentissage.

MÉTHODES ET RECHERCHES QUALITATIVES EN SCIENCES SOCIALES I, IA, II, IIB
Janine Dahinden et Anna Neubauer
Léone Ruiz et Stefan Manser-Egli (assistant-e-s doctorant-e-s)

Comment entamer une recherche empirique en sciences sociales? Quelles sont les différentes figures théoriques sous-jacentes aux différentes méthodologies ? Ce cours présente un caractère intégratif en liant théorie, mise en pratique et réflexivité, les trois éléments étant indispensables pour mener une recherche qualitative de haut niveau. Les thématiques sont introduites ex cathedra par les enseignantes. Les étudiant-e-s seront familiarisé-e-s avec les différentes figures épistémologiques et méthodologiques comme le constructivisme, les approches narratives, ethnographiques ou encore la théorie ancrée, mais

aussi à des questions éthiques liées à la recherche. En parallèle, des textes fondamentaux couvrant les aspects les plus importants des thématiques traitées seront lus par les étudiant-e-s et discutés en plenum. Conjointement, les contenus appris en classe sont mis en pratique par les étudiant-e-s à travers trois exercices de terrain et par un travail conséquent de réflexion en groupe. Lors des exercices, les étudiant-e-s appliquent différentes techniques de récolte de données qualitatives : plusieurs formes d'entretiens (narratif, d'expert, focusé, etc.) et l'observation. Le deuxième semestre met un accent particulier sur différent-e-s stratégies d'analyse des données qui sont également appliquées dans des ateliers. Ce cours sert de préparation pour le travail de mémoire. Les étudiant-e-s ayant déjà choisi leur sujet de mémoire peuvent lier les exercices demandés pour le cours à leur terrain de mémoire.

MIGRATIONS FORCÉES ET DÉPOSSESSION AU MOYEN-ORIENT (1878-2014) : UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE
Jordi Tejel

Le Moyen-Orient a connu depuis 150 ans divers chapitres de déplacements et de dépossession de larges groupes sociaux pour divers motifs.
Mais aujourd'hui comme hier, il n'est pas aisé de distinguer clairement entre des migrations volontaires et involontaires. Après avoir interrogé la construction sociale des discours sur les « réfugiés » et les « déplacés » dans la région moyen-orientale, voire au-delà, le cours-séminaire abordera entre autres thématiques : 1) les continuités et les discontinuités entre l'ère des empires et celle des Etats-nations en rapport aux politiques de déplacements de populations ainsi qu'aux politiques d'accueil ; 2) le caractère sélectif des « interventions humanitaires » au Moyen-Orient ; 3) la capacité d'agency des déplacés grâce à leurs activités quotidiennes et à leurs stratégies collectives et individuelles ; 4) des cas d'étude de dépossession, leur contexte et leur impact sur le Moyen-Orient contemporain ; 5) les enjeux mémoriaux autour des épisodes de migrations forcées et de dépossession.

MUSIQUES ET CULTURES
Christian Ghasarian

Les sensibilités culturelles ont des expressions dans les musiques produites. A travers différentes productions musicales, ce cours veut mettre en lien des musiques et des musiciens avec les modèles culturels qui les déterminent et les alimentent. L'exploration anthropologique traquera les univers de signification, les valeurs et les normes sous-jacents, ainsi que les dynamiques musicales (continuités et hybridations, etc.) et les symboliques (expressions et affirmations identitaires, etc.) liées à quelques types de musiques occidentaux ou non, tels que le Maloya (île de La Réunion), le Tango (Argentine), le Flamenco (Espagne), le Fado (Portugal), le Jazz (Amérique du nord), le Reggae (Jamaïque) etc. Les producteurs et les récepteurs d'une musique donnée seront mis en résonnance avec le champ culturel plus large fait d'enjeux dans lequel les expressions musicales se déploient. Après quelques séances d'introduction sur le lien entre musiques et cultures, les étudiant-e-s seront invité-e-s à faire un exposé sur un type musical donné en employant des documents audio-visuels afin de pointer les dimensions culturelles qui le sous-tendent et qui le particularisent dans le champ des musiques du monde.

PENSER LA NATURE AVEC LES ÉTUDES GENRE: ENJEUX, THÉORIES ET NOUVEAUX TERRAINS
Nolwenn Bühler

Un questionnement sur la « nature » traverse les études genre en raison de son utilisation pour expliquer les différences entre les hommes et les femmes et légitimer des inégalités – basées sur le genre, la « race », la classe, la sexualité – en les ancrant dans le biologique. Tour à tour essentialisée, déconstruite et prise au sérieux, la nature sous la forme du biologique, des gènes ou des corps dans leur matérialité, a poussé le champ interdisciplinaire des études genre à développer des outils analytiques, théoriques et méthodologiques pour la penser. S'inspirant notamment des études féministes des sciences, ce cours abordera une série de thématiques allant de la détermination du sexe, à l'environnement, en passant par les rapports entre humain-e-s et animaux, et invitera les étudiant-e-s à une réflexion épistémologique, critique et empirique sur les dialogues possibles entre « nature » et études genre.

PERSPECTIVES
Tania Zittoun et Antonio Iannaccone

« Perspectives » est le séminaire d'entrée dans le MA en psychologie et éducation. Il est l'occasion de lire de près et de discuter des textes qui sont constitutifs du domaine actuel de la psychologie socioculturelle. Il invite à se plonger dans des textes classiques, des textes récents ou en cours d'écriture, ou des textes problématiques et critiques, et ainsi de se familiariser avec les débats actuels du domaine. Il est l'occasion de prendre la parole dans un petit groupe et de définir sa propre perspective sur des enjeux théoriques et empiriques.

PERSPECTIVES ANTHROPOLOGIQUES DU NEW AGE
Christian Ghasarian

Ce cours traite des représentations et pratiques contemporaines dites «New Age» en revenant sur les prémisses du mouvement, la dimension astrologique associée à l'»Ère du Verseau», les notions d'énergie, de holisme, le rapport à la science, les idées de prophéties, d'élection et de mission, le lien avec les médecines alternatives, etc. Il abordera la relation entre les spiritualités du Nouvel Âge et les croyances et principes de la religion chrétienne, en replaçant l'engouement contemporain pour ces modèles dans le contexte culturel et social largement déterminant des sociétés occidentales. La notion de «réseaux» ou de «méta-réseaux» New Age sera notamment développée dans l'analyse. Outre les enjeux financiers dans le «champ des possibles» des activités du développement de soi, il sera question des aspirations des participants, des personnes qui proposent et organisent ces activités, de leurs types d'enseignements, et des incidences possibles de ces investissements et pratiques dans la vie des personnes impliquées. C'est dans ce contexte que seront abordées des réappropriations occidentales néo-shamaniques de certaines des conceptions et pratiques symboliques et rituelles propres aux sociétés «traditionnelles». Après quelques séances d'introduction aux catégories de pensées New Age, chaque étudiant-e fera un exposé sur une pratique spécifique s'inscrivant dans cette mouvance.

POLITIQUES DE L'ENVIRONNEMENT – DÉVELOPPEMENT DURABLE (Y COMPRIS TRAVAIL PERSONNEL)
Martine Rebetez

Les étudiant-e-s effectuent des recherches personnelles sur les sujets qu'ils choisissent en relation avec le thème du semestre, traitant de la problématique du développement durable en lien avec l'actualité. Des exemples de travaux de recherches sont discutés.

PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVES ON SOCIAL CHANGE
Hana Hawlina

Social change is often seen as a big and inevitable tidal wave that sweeps up individuals and carries them forward without any active participation or agency of their own. On the other hand, we have ideas of social change driven by great men, such as Martin Luther King Jr. or Mahatma Gandhi, who had a dream, become the change they wanted to see in the world and led the masses to freedom from colonial and racist constraints. What are the relations between individuals, their capacities for imagination and creative meaning-making, and seismic transformations on the societal level? How do radical ideas emerge, become shared and inspire collective action? Why are some social institutions so resistant to change? Ultimately, what can psychology contribute to the understanding of societal transformations?
The course will offer an overview of classic and contemporary theories exploring social change from a psychological perspective. Students will learn to apply the theoretical framework to critically analyze past and current social movements and attempt to achieve a better comprehension of the complexities of an unfolding and ever-shifting world. Throughout the course, the emphasis will be on the imagination and its role in constructing and transforming the social, including the role of art in protests, the contributions of social networks and internet memes in shaping the representations of the refugee crisis, and imagining the future of global climate change.
The course will be given in English, however the students can participate and submit their final assignment in their preferred language (English or French).

PSYCHOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT
Laure Kloetzer

Ce cours est une introduction à la psychologie de l'environnement, entendue ici au sens restreint de psychologie des relations réciproques des humains avec les autres habitants (animaux et végétaux) de son environnement. Il prend ici une orientation de psychologie de la conservation, c'est-à-dire qu'il s'intéresse à la transformation des perceptions et des comportements en lien avec la conservation des écosystèmes. Quelques objets de recherche classiques de ce champ sont l'étude des relations homme-animal, l'évaluation de la connexion à la nature et de ses effets sur les comportements, ce qui mène dans l'expérience de chacun à se préoccuper de la nature (les «significant life experiences»), comment se développe le sentiment de connexion à un lieu, la perception des risques pour l'environnement, le développement d'une éthique de l'environnement, etc.
Après une introduction aux modèles, méthodes et questions de recherche variés de la psychologie de l'environnement, qui s'ancrent dans des épistémologies très diverses, ce cours proposera une réflexion en acte sur le changement climatique à travers un travail de terrain auprès des jeunes engagés dans les grèves climatiques.
Le cours suppose des recherches bibliographiques, des exposés en français, et des lectures en français ou en anglais, car le champ comprend peu de littérature francophone (quelques textes de référence ont été traduits néanmoins). Il suppose aussi l'implication dans un projet collectif de recherche de terrain.

REGARDS SUR LA TRANSMISSION ET L'INNOVATION : CIRCULATION DES TECHNIQUES, PRATIQUES DE SAVOIR ET RAPPORTS DE POUVOIR
Hervé Munz

A l'heure où il est fréquemment question de « transferts de technologies », d'« industries créatives », d'« économie de la connaissance » et de «communautés de savoirs » dans de nombreux endroits du monde, il paraît opportun de se demander ce qu'est une technique, ce qu'est un savoir, et comment ils affectent les personnes et les collectifs qui les acquièrent et les mettent en œuvre. Alors que l'innovation est devenue une notion-clé et une injonction normative prévalant au sein de multiples groupes socioculturels, comment repenser l'acquisition des techniques et des savoirs, et leur circulation d'un groupe d'usagers à l'autre ? En quoi techniques et savoirs constituent-ils des formes d'innovation en usage ? Et qui le décrète ?
A la croisée de la socio-anthropologie, de la géographie et des sciences de l'éducation, ce cours invite à considérer en quoi une étude scrupuleuse des modalités par lesquelles les savoirs techniques se forment, se transmettent et se transforment, autorise à définir la notion d'innovation en liens étroits avec des enjeux d'appartenance, de genre, de visibilité et de pouvoir, dans des contextes et en regard de situations variés.
« On ne transmet bien que ce que l'on cherche et non ce que l'on sait déjà », disait le metteur en scène français Christian Duchange. En convoquant diverses études de cas et enquêtes ethnographiques menées en Europe de l'ouest, en Amérique du nord et en Asie de l'est, le cours s'adresse à un public curieux d'examiner cette proposition en abordant différentes thématiques sociotechniques ayant trait aux problèmes de ce qui passe, de ce qui mue et de ce qui meurt.

REPRÉSENTATIONS VISUELLES DU TERRITOIRE (SAVOIR-FAIRE GÉOGRAPHIQUE)
André Ourednik

Le cours se déroulera sous forme de 9 séances de 3h réparties sur l'ensemble de l'année académique.
Il sera composé d'abord par 5 séances ex cathedra où seront introduits :
· Sur le plan conceptuel :
o les cartes thématiques traditionnelles et les cartogrammes
o les cartes de flux et les cartes thématiques à fond auto-extensif (graphes, réductions dimensionnelles etc.)
o la quantification des observations de recherche en vue de l'infographie
o les outils graphiques dans les domaines non-quantitatifs : remote reading des discours sur le territoire
o les cartes comme forme d'expression artistique
· Sur le plan technique (séances comportant des exercices pratiques):
o Le dessin vectoriel (Inkscape)
o Les systèmes d'information géographique (qGIS)

o Les cartogrammes 2D et 3D
o La cartographie de réseaux (Cytoscape)
o L'infographie dynamique (D3)
Les 4 autres séances se dérouleront sous forme de séminaire et de séances d'accompagnement. Elles seront consacrées :
· à la présentation, par les mémorant-e-s avancés, de visualisations produites dans le cadre de leurs recherches.
· à l'accompagnement des mémorant-e-s dans leur travail de visualisation. En fonction des besoins des mémorant-e-s, d'autres outils de visualisation que ceux présentés dans les séances ex cathedra pourront être abordés dans ce cadre.

RESEARCHING «EXPERIENCE» : VISUAL-QUALITATIVE METHODS IN PSYCHOLOGY
Paula Reavey

In recent years, the turn towards engaging more comprehensively with 'experience' has necessitated a move away from verbal data collection alone, in favor of more varied sensory and spatial modalities. One of the ways in which qualitative researchers attempt to work with the sensory or multi-modal, to more thoroughly situate the experiential, is via the use of visual methods. The first session will outline some of the theoretical and epistemological foundations of visual methods and will provide a range of empirical examples on how to tackle experience as a 'whole'; as a 'process' and as a 'becoming'. The aim is to introduce students to the variety of approaches and to engage in discussion on their utility in psychology and the social sciences.
After the first session, students will be required to carry out a small research project using a visual method, the results of which will be discussed in the second session where presentations will take place.

RIGHTS TO HAVE RIGHTS ? TRANSFORMATION OF LIBERTIES AND RIGHTS IN TIMES OF MOBILITIES
Gianni D'Amato

Authoritarian political movements are increasingly expanding in Europe, as much as in North- and South-America. These populist or radical extremist political styles may be, as some say, favored by economic globalization and its inherent increase of human mobilities. But they can also be seen as an ideologically adverse reaction to apparently Western universal values. The consensus reached after World War II on human rights, civil liberties and free trade as an outcome to the (post-) totalitarian experience, has come to exhaustion. Beyond a lack of funding for enforcing rights, or a lack of goodwill on the part of governments, the reason a number of people across the globe still find it a struggle to enjoy their human rights, despite formal recognition from the United Nations and its member states, is that they are unable to secure meaningful membership in a functioning political community. To which degree have the rights to have rights, as Hannah Arendt described the importance in pretending sovereignty of individuals against the nation's sovereignty, much to say to our contemporary moment?
The goal of this course is to develop a critical approach to the notion of mobility and rights. We will start with Hannah Arendt's seminal text and expand this reading with the transformation of European welfare and migratory regimes after 1945 and its effects in shaping the patterns of rights. We will see to which extent the system of human rights and civil and economic liberties have been transformed over these decades, how they were attacked. We will gain a deeper understanding on the relationship between sovereignty, democracy and pluralism. We will learn to which extent a political culture of debate, opposition and conflict may help invigorate practiced liberalism against populist abuses. Therefore, we will refer to recent studies deriving from international literature and from the nccr-onthemove.ch.

SÉMINAIRE BENEFRI - DISCRIMINATION AND ANTI-DISCRIMINATION: SOCIO-LEGAL PERSPECTIVES
Christin Achermann (Unine) et Tobias Eule (Unibe)

Discrimination, understood here in the broad sense of an unequal and disadvantaging treatment of individuals based on their attribution to a particular social group, is both a widespread social phenomenon and a politically contested issue. All over the world, equal access to rights and resources has been restricted with reference to various and changing criteria, such as gender, religion, race or health. This has been challenged by social and political movements, and addressed by national and international legal instruments seeking to fight particular forms of discrimination and systematic mistreatment. Over the last decades, research in both law and the social sciences has examined origins and types of discrimination as well as the effects of legal and societal anti-discrimination remedies. Many studies have focused on a) particular groups that are discriminated against (e.g. ethnic, linguistic or religious minorities, women, homosexuals and other sexual minorities, disabled people), b) particular sites where discrimination is occurring (e.g. interpersonal, institutional or public levels) or c) mechanisms and movements fighting against discrimination.
This interdisciplinary seminar attempts to bring these diverse perspectives together. It is open to interested students in law, social sciences and anthropology at the Universities of Bern and Neuchâtel. In three one-day block courses, students will be asked to analyze and discuss the interplay of social processes and legal regulations in the field of discrimination and anti-discrimination in an interactive setting. Particular attention will be given to the criteria of race, ethnicity and religion; gender and sexual orientation; disability and health.

The total number of participants is limited to 24 students (12 from each University). Interested students are asked to register with Prof. Christin Achermann before 1 February 2020.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INNOVATION, ÉCONOMIE ET SOCIÉTÉ
Olivier Crevoisier, Salomé Donzallaz et Alberto Silva (assistant-e-s doctorant-e-s)

Le séminaire portera cette année sur l'enrichissement des territoires par le numérique. Il s'agit d'observer des innovations économiques ou sociales qui modifient l'usage des territoires.

SÉMINAIRE DE SOCIO-ANTHROPOLOGIE DE L'AIDE INTERNATIONALE
Marion Fresia

Ce séminaire propose une réflexion critique sur l'aide internationale et ses nombreuses institutions (ONG, agences de coopération, ONU, administrations étatiques «branchées» sur l'aide), dont le rôle reste plus que jamais central dans les modes de gouvernance

globalisés de nos sociétés contemporaines. Après avoir analysé les conditions historiques de l'émergence du système de l'aide et souligné son hétérogénéité, nous aborderons les diverses approches et échelles d'analyse possibles de l'aide : de la critique post-coloniale radicale, aux analyses latouriennes attentives aux processus de traduction et de disjonction entre politiques et pratiques, en passant par l'aide appréhendée avant tout sous l'angle de la sociologie de l'action publique. Nous analyserons également certains des effets «inattendus» de l'aide sur les dynamiques socio-politiques des territoires d'interventions et sur la construction des Etats. Enfin, on interrogera de manière transversale les mots-valises et désormais incontournables qui imprègnent les politiques d'aide tels que « participation » ; « société civile » ; « bonne gouvernance », «développement durable» ou «approche genrée».

Nous ancrerons nos réflexions dans un cas pratique, en travaillant ensemble sur l'analyse d'un projet de développement concret. Dans ce cadre, vous serez aussi amené-e-s à réfléchir au dialogue chercheurs-développeurs et aux diverses formes de collaborations possibles entre anthropologues et institutions de l'aide.

La validation de ce séminaire est recommandée pour les étudiant.e.s qui souhaitent suivre l'orientation « anthropologie de l'action sociale et environnementale » dans le cadre d'un bloc libre du Master à 120 crédits.

SÉMINAIRE EN HISTOIRE : L'OBJET COMME DOCUMENT : SAVOIRS ET TECHNIQUES D'ENQUÊTE (HISTOIRE, ARCHÉOLOGIE, CONSERVATION-RESTAURATION, HISTOIRE DE L'ART)
Gianenrico Bernasconi, Régis Bertholon et Géraldine Delley

Depuis plusieurs années, les sciences sociales et historiques accordent à l'objet une attention croissante; il est désormais appréhendé comme un document incorporant des savoirs et participant à la configuration de l'action. En effet, par sa matérialité, l'objet influence autant les manières de faire et les techniques du corps, que les modes d'interaction sociale ou encore la fabrication des savoirs et les formes de représentation du monde.
Objets du quotidien, outils ou instruments scientifiques, supports d'images diverses, dispositifs techniques plus ou moins complexes et œuvres d'art sont ainsi abordés avec un regard nouveau. Il s'agit dès lors de s'intéresser autant aux valeurs et aux significations culturelles attachées à ces objets, qu'à leurs formes, à leurs modes de fabrication et aux gestes et contextes liés à leurs usages. En tant que restes d'actions passées, les objets renferment de multiples traces (p.ex. réparations, transformations, abrasions, étiquettes, dates et lieu de fabrication, signatures, etc.), autant d'indices à décrypter qui peuvent révéler des façons de faire, des choix techniques et des usages spécifiques. En tant que témoins de pratiques sociales et culturelles, ces traces constituent des sources importantes et confèrent une valeur de recherche à notre patrimoine.
Dans le cadre de ce séminaire, il s'agira, d'une part, de questionner des approches développées dans des disciplines et domaines de recherche qui ont construit leurs pratiques et leurs savoirs à partir de l'étude des objets et des traces qu'ils incorporent (archéologie, conservation restauration, histoire et histoire de l'art). D'autre part, le séminaire vise à articuler ces enquêtes autour de l'état matériel des objets avec l'approche historique basée sur l'étude des archives. Lors des séances publiques de ce séminaire, cinq spécialistes relevant des disciplines concernées viendront partager leur expérience en présentant des cas d'étude croisant différentes approches de l'objet et conduisant à une mise en perspective historique des pratiques sociales et culturelles qui y sont liées.

SEMINAIRE INTERDISCIPLINAIRE : MIGRATIONS FORCÉES
Marion Fresia et Etienne Piguet

A partir d'une approche théorique, empirique et pluridisciplinaire, utilisant les outils des sciences sociales et en particulier de la géographie et de l'anthropologie, ce séminaire propose de réfléchir aux enjeux contemporains des mouvements forcés de populations au-delà du clivage Nord-Sud, et à la lumière d'une histoire longue de «crises» migratoires successives. Nous retracerons dans un premier temps l'émergence d'une gestion bureaucratisée et transnationalisée du phénomène des réfugiés en Europe et au-delà, et interrogerons ses fondements. Après avoir montré la dimension historiquement située du régime de protection internationale, nous aborderons ensuite certaines des thématiques suivantes :
(i) La diversité des modalités d'installation des réfugiés,
(ii) La «crise» de l'asile en Europe,
(iii) L'appropriation des labels et des espaces de l'asile par les réfugiés,
(iv) Les limites des politiques de «solutions durables»,
(v) Des études de cas sur les réalités migratoires d'une ou deux régions du monde.
Basé sur des recherches menées dans une diversité de contextes (européens, africains, etc.), ce séminaire insistera de manière transversale sur la porosité des frontières entre migration « forcée » et migration « recherchée » tout en mettant en exergue les effets bien réels des politiques d'asile et d'aide humanitaire sur les vécus et parcours migratoires des individus.

SÉMINAIRE MAPS TRANSVERSAL : L'INTERDISCIPLINARITÉ EN ACTE
Janine Dahinden / Tania Zittoun / Etienne Piguet / Christian Ghasarian / Philip Balsiger

L'interdisciplinarité vous intéresse-t-elle? Avez-vous déjà commencé à réfléchir voire commencé à rédiger votre problématique de mémoire ? Souhaitez-vous partager vos interrogations et discuter des concepts et de la démarche que vous pensez utiliser ?
Ce séminaire vous sera utile. Il s'agira de présenter un ou des concepts issus du cadre théorique que vous pensez mobiliser dans votre mémoire, d'en montrer les utilisations qui en ont été faites dans les sciences sociales et d'en souligner les articulations et apports possibles pour votre projet. Différents enseignant-e-s en sciences sociales discuteront de votre présentation avec vous et avec les étudiants et étudiantes du séminaire et tenteront ainsi de vous faire des suggestions ou des remarques critiques constructives pour la suite de votre travail de mémoire.
Afin de profiter pleinement de ce séminaire nous vous recommandons de le lier directement à votre travail de mémoire et de le suivre plutôt en 2ème année de Master.

SOCIAL NETWORK ANALYSIS WITHIN MIGRATION, ETHNIC AND TRANSNATIONAL STUDIES
Janine Dahinden

Qualitative social network analysis is becoming increasingly popular within migration studies. On the one hand, there is a common understanding among migration scholars that social networks are of high significance with regard to all aspects of the migration process, i.e. migration decision, social support, transnationality, etc. On the other hand, social network analysis has the potential to rectify important epistemological pitfalls of migration research. An increasing number of migration scholars have been calling for more reflexivity within migration research. Prominent targets of criticism are nation-state and ethnicity-centred epistemologies that often inform empirical research on migration and mobility as well as the theoretical conclusions drawn from it. Applying the methods and concepts of social network analysis helps to overcome these pitfalls. Social network analysis permits to not only grasp the structure of networks, but also to understand the role that migration, transnationality and ethnicity play within these networks and how they interact with other structuring forces like migration regimes, social class, education or gender.
In the course of this seminar, we will read texts regarding the most important theoretical foundations of qualitative social network analysis, but also critically discuss empirical researches employing SNA in the field of migration, ethnicity and transnationality. Finally, the students will be asked to do an empirical exercise applying these ideas.

Dates: Introduction Wednesday: 18.09.2019 (10h15-12h); Fridays: 11.10 / 25.10 / 01.11 / 13.12.2019 (always 12h15-18h)

The class will be taught in English. The discussions will be partly in English and French. The students are free to present in class in English or French, they can write the final essay in French, English or German.

SOCIOLOGIE POLITIQUE DE L'ACTION PUBLIQUE
N.N.

Le descriptif vous sera envoyé par email dès qu'il sera disponible.

STUDIO
Tania Zittoun, Antonio Iannaccone, Laure Kloetzer

Le studio est la rencontre hebdomadaire de tous les chercheurs débutants et avancés de l'Institut, et de ses collègues et invités. Ses activités se déclinent en 4 thèmes:
1. Présentations de travaux (étudiants, chercheurs débutants et confirmés),
2. Conférenciers invités (séances ouvertes au public),
3. Épistémologie de la recherche et raisonnement,
4. Éthique et responsabilité du chercheur.

SYSTÈMES D'INFORMATION À RÉFÉRENCES SPATIALES ET CARTOGRAHIE NUMÉRIQUE
Mahmoud Bouzelboudjen,

Apports du GIS dans la gestion de données spatiales hétérogènes:
- structure, acquisition et gestion de bases de données hétérogènes spatialement distribuées,
- cartographie versus système d'information géographique,
- les modèles de données vecteur et raster,
- images scannées, images satellites: relation avec le GIS,
- la notion de topologie,

Traitement numérique de données spatiales continues et discrètes:
- choix de l'interpolateur: relation avec l'échantillonnage
- méthodes d'interpolation
- module numérique de terrain: structure et applications

Analyse et modélisation numérique des données spatiales:
- analyse des attributs de données spatiales: généralisation, classification
- représentation vectorielle 2-D et 3-D
- techniques de cartographie algébrique
- orientations récentes de l'analyse des données spatiales: liens avec les modèles dynamiques de simulation numérique dans les sciences de l'environnement

Développement d'applications GIS et exemples de réalisation récentes:
- développement d'applications interactives
- exemples d'applications liées au monde internet: web cartographie

TERRAIN URBAIN
Karine Duplan et Loïc Bruening (assistant doctorant)

Cet enseignement prend forme autour d'une semaine de terrain. Il vise en cela à ce que les étudiant-e-s acquièrent les clés nécessaires à l'accomplissement d'un travail de terrain collectif de façon autonome. Il portera ainsi à la fois sur la définition du projet (tant d'un point de vue conceptuel que méthodologique), sur le travail de terrain en lui-même et sur les modalités de restitution de la recherche.
Pour des questions logistiques et organisationnelles, une pré-inscription doit être faite pendant le semestre d'automne. Merci de contacter Marc Winz (marc.winz@unine.ch) et Loïc Brüning (loic.bruening@unine.ch) à cet effet.

THÉORIES SOCIOLOGIQUES CONTEMPORAINES
Philip Balsiger

La sociologie contemporaine se caractérise par une grande diversité des approches et par des controverses souvent virulentes entre des auteurs appartenant à différents courants. Cet enseignement parcourt et vise à transmettre et appliquer cette diversité à travers les œuvres de quelques-un-e-s des auteur-e-s les plus influent-e-s en France et aux Etats-Unis depuis les années 1980. Il le fait par le prisme des théories de l'action et/ou des acteurs qui sous-tendent ces approches: des théories qui privilégient l'acteur avec son « passé incorporé », aux théories qui privilégient les contextes et situations pour expliquer l'action. Le cours commence par discuter la théorie de l'habitus de Pierre Bourdieu qui est le point de référence pour comprendre les enjeux et les développements théoriques en France. Nous traitons ensuite d'abord la critique

bienveillante de l'approche bourdieusienne par Bernard Lahire avec la sociologie dispositionnelle. Ensuite, et après un petit détour par Goffman, nous abordons la rupture pragmatiste française amenée par les travaux de Luc Boltanski et Laurent Thévenot et d'autres chercheurs, ainsi que par le courant de la sociologie de la traduction de Bruno Latour et Michel Callon. Nous nous tournons ensuite vers les approches pragmatistes américaines, en abordant les débats sur le rôle de la culture et des valeurs dans l'action qui caractérise la sociologie culturelle américaine. Le cours aborde en particulier une auteure clé de ce courant : Anne Swidler avec sa théorie de la culture comme « boîte à outil » ou « répertoire » (à travers ses travaux sur l'amour). Finalement, une séance est consacrée aux approches contemporaines du choix rationnel et de ses contextes d'action.
En abordant non seulement les théories en soi mais aussi leurs contextes historiques d'émergence, l'enseignement montre aussi ce que les développements théoriques doivent aux contextes nationaux et aux configurations et enjeux spécifiques des champs scientifiques respectifs.
L'enseignement se fait sous la forme d'un cours accompagné de lectures qui seront discutées en classe. Le but est non seulement de saisir les différentes perspectives théoriques, mais aussi de pouvoir les comparer entre elles et de comprendre comment les approches théoriques et concepts clés mettent la focale sur des aspects différents de l'action et de la réalité sociale. Afin de favoriser l'apprentissage actif de ces approches, les étudiant-e-s sont dans un deuxième temps appelé-e-s à imaginer des applications en concevant des dispositifs d'enquêtes ancrés dans différentes approches pour l'étude d'un objet sociologique donné, comme par exemple la consommation ou les rapports amoureux.

TP ANTHROPOLOGIE VISUELLE
Grégoire Mayor

Les travaux pratiques d'anthropologie visuelle permettent aux étudiant-e-s de prendre conscience des enjeux techniques, épistémologiques, esthétiques, éthiques et narratifs liés à la réalisation d'un film. Durant le premier semestre, les étudiant-e-s élaborent une problématique et effectuent des repérages pour le court métrage d'une vingtaine de minutes qu'ils doivent réaliser en hiver et au printemps.
Pendant la semaine de lecture, une formation technique de base est proposée, sous la forme d'un atelier consacré au maniement de la caméra ainsi qu'aux techniques de prise de son. Le deuxième semestre est dédié au tournage et au montage des films qui font ensuite l'objet d'une présentation publique durant l'automne ou le printemps suivant.

TP MUSIQUES ET SOCIÉTÉS
Alain Müller

Cette année, l'exercice de travaux pratiques d'ethnomusicologie vise à explorer les modes d'articulation entre pratiques musicales situées et réseaux circulatoires et migratoires globaux. De plus, il s'inscrira dans une collaboration avec le Musée d'histoire de La Chaux-de-Fonds qui, en prévision d'une future exposition, cherche notamment à comprendre et documenter les pratiques musicales multiples et diverses qui traversent la ville et sa région, ainsi que les discours qui en rendent compte et les racontent. Comment s'agencent ces pratiques ? Comment sont-elles mises en récit, et comment les récits, notamment mémoriaux, les nourrissent à leur tour ? A quelles catégories et référents, notamment historiques et régionaux, recourent ces discours ? Cette double perspective permettra d'interroger une question anthropologique contemporaine fondamentale, celle de l'articulation du local et du global.
Les participant-e-s au TP s'investiront concrètement dans une enquête de terrain, dont le point d'entrée sera la ville de La Chaux-de-Fonds, portant sur différentes formes de pratiques musicales et sur les collectifs qui les engagent (l'identification de ceux-ci, qui se fera en début d'enquête, et plus largement les modalités d'« accès au terrain » constitueront un questionnement à part entière et seront discutés lors des séances introductives) : événements culturels « officiels », enseignement de la musique (institutionnel ou privé), ou encore formations et pratiques musicales informelles. Dans la phase préparatoire de leurs terrains, les étudiant-e-s constitueront un corpus de littérature pertinente. En outre, elles et ils seront familiarisé-e-s à l'usage des méthodes de captation audiovisuelles dans le cadre de l'atelier caméra organisé dans le cadre du cours d'anthropologie visuelle et dont la fréquentation est requise (1-4-5-6 nov.).
Dans un deuxième temps et sur la base des matériaux récoltés, le TP invitera à réfléchir aux modalités de mise en valeur d'un fonds archivistique tout en permettant aux participant-e-s de s'exercer aux aspects techniques de sa création, notamment en convertissant les matériaux et enregistrements récoltés sur le terrain aux normes archivistiques du Musée d'Ethnographie de Neuchâtel. Plus largement, il s'agira de réfléchir aux dimensions collaboratives de l'enquête ethnographique portant sur un objet musical. Quelles sont les modalités de retour vers, et de restitution aux collectifs à l'origine du matériau musical, notamment à travers une médiation muséale ? Est-il possible de penser une ethnographie « avec » les collectifs étudiés plutôt qu'en rupture épistémique d'avec eux, tant dans la formulation de ses questions de recherche que des usages polymorphes de ses résultats ? Ces questions seront interrogées à l'aune des expériences glanées et des matériaux récoltés sur le terrain dans une dynamique participative lors des séances du deuxième semestre.

TP : TRAVAUX INDIVIDUELS (SOUS SUPERVISION)
Marion Fresia

Ce TP permet aux étudiant-e-s d'entreprendre un travail de recherche ou d'enseignement personnel approfondi sur une thématique proposée par l'enseignant-e ou l'étudiant-e, mais toujours en lien étroit avec des projets ou thématiques de recherche et d'enseignement de l'Institut d'ethnologie. Dans ce cadre, l'étudiant-e est étroitement supervisé-e par l'un-e des professeur-e-s de l'Institut. Le travail réalisé peut prendre la forme d'une recherche empirique et/ou bibiographique sur une thématique spécifique, ou d'une participation active à la transmission et la valorisation de connaissances produites dans le cadre d'un projet scientifique de l'Institut. Il peut également être réalisé dans le cadre d'une collaboration avec une ONG. L'encadrement se fait sous la forme d'un accompagnement personnalisé ou d'une insertion dans un dynamique d'équipe de chercheurs, et non pas dans le cadre conventionnel d'un cours collectif.

N.B. L'inscription à ce TP se fait uniquement avec l'approbation de l'enseignant-e concerné-e. Ne pouvons en aucun cas transformer l'Institut d'ethnologie en dispensaire de projets encadrés sur demande des étudiant-e-s, nous nous réservons le droit de refuser la majeure partie des demandes qui nous sont faites.

UNE ANTHROPOLOGIE DE LA NATURE : ONG, RÉSEAUX ET MOUVEMENTS SOCIAUX ENVIRONNEMENTAUX
Claudia Dubuis

Ce cours vise à mettre en évidence la construction sociale et politique de la nature en se focalisant sur l'action de quelques-uns des acteurs collectifs les plus importants dans les mobilisations écologistes.
Au travers d'un corpus de littérature récent en anthropologie, mais également en sociologie politique ou en géographie, les étudiant-e-s seront amenés à comprendre l'action des ONG (WWF, Greenpeace, Pro Natura, etc.), des réseaux (Sortir du nucléaire, 350.org, Extinction Rebellion) ou des mouvements sociaux de défense de l'environnement, des plus réformistes aux plus contestataires (mouvements pour la cause animale, mouvement décroissant, Zero Waste, ZAD en France, les récentes mobilisations sur le climat). La focale du cours portera sur la Suisse romande et la France, complétée par des exemples ou des cas anglo-saxons.
Cette forme spécifique d'engagement et/ou de militantisme, qui met fortement en avant une dimension d'expertise et scientifique, sera abordée en tenant compte des différentes échelles d'action : locale, nationale, transnationale. Seront interrogés le statut et le parcours des actrices et acteurs de cet espace militant, le rapport entre bénévolat, salariat et militantisme, le rapport au politique, la dichotomie entre la société civile et l'État, les convergences de lutte entre les différents organisations ou mouvements de la nébuleuse verte, ou encore la construction des problèmes publics environnementaux dans la nouvelle temporalité « naturelle » que représente désormais l'anthropocène.
Parmi les cas présentés seront notamment analysées les mobilisations autochtones nord-américaines (Canada, États-Unis) contre les industries extractives, et en particulier contre la construction d'oléoducs. Ces mobilisations éclairent des modalités non occidentales de mise en rapport avec la nature, ainsi que la difficile construction d'alliances avec les mouvements écologistes autour d'intérêts politiques et sociaux souvent très divergents.
D'un point de vue méthodologique, différents angles d'approches seront présentés en vue d'entreprendre une ethnographie de ces ONG, réseaux ou mouvement sociaux environnementaux. Une discussion sur le positionnement de l'anthropologue dans ce type de recherche sera également proposée, ainsi que des notions d'anthropologie politique.

VIVRE LA FRONTIÈRE
Ellen Hertz et Emmanuel Charmillot (doctorant)

L'origine de ce cours/séminaire est une « commande » (non-payée) venue du Service de la cohésion multiculturelle de l'Etat de Neuchâtel, inquiet de constater une montée de tensions autour de la problématique des frontaliers franco-suisses dans le canton. Le Service souhaitait faire appel à l'expertise en matière de médiation culturelle développée à l'Institut d'ethnologie autour du projet « Théâtre de la Connaissance » et notamment de la pièce « Territoire » que nous avons créée avec l'aide du dramaturge-ethnographie Nicolas Yazgi. Le séminaire s'insère dans ce cadre, et traitera l'un des volets d'un projet ambitieux d'intervention culturelle autour de la question de la frontière.
Nous estimons que la question de la frontière est un objet ethnographique idéal pour un cours de méthode avancé. Concrètement, notre objectif est de récolter des témoignages et des récits de vie sur les différentes manières dont la frontière peut être vécue, comme un atout ou comme un problème, à différents moments de l'histoire et dans des contextes socio-professionnels variés. Plus largement, nous utilisons cet objet et cette occasion pour réfléchir sur le lien entre données et analyses, entre thématiques et méthodes et entre la science et la politique.
Nous serons aidés dans notre démarche par deux experts avec des compétences différentes, Nicolas Yazgi (co-mandataire du projet) et Emmanuel Charmillot (Laboratoire d'études des processus sociaux /MAPS).

Le cours/séminaire sera divisé en trois phases :

1. une première phase de familiarisation avec les travaux sur la notion de frontière en anthropologie, en histoire et en géographie; pendant ce temps, les étudiant-e-s identifieront les partenaires de recherche avec lesquels ils travailleront pendant la phase empirique du séminaire.
2. une deuxième phase de récolte de données, pendant laquelle les étudiant-e-s conduiront des entretiens compréhensifs et collecteront des récits de vie auprès des personnes choisies pour l'enquête.
3. une troisième phase de mise en commun des données, permettant de débuter une analyse et de l'accompagner par un travail réflexif portant sur leur problématisation et leur utilisation ultérieure.

N.B. Pour garantir un encadrement de qualité, le nombre de participant-e-s est limité à 20, avec priorité donnée aux étudiant-e-s de MA.

XENOPHOBIA
Anita Manatschal

Xenophobia, the "fear of the foreign or strange", continues to shape debates around migration and citizenship in the 21st century. In times where many thought xenophobic and nativist rhetoric disappeared from public discourse, recent political events such as the "Brexit" vote in the UK, the vote against "mass immigration" in Switzerland, or the election of Donald Trump as president of the United States, teach us otherwise.
The objective of this seminar is that students gain a better and deeper understanding of xenophobia, its determinant factors, manifold facets, and political as well as societal consequences. We do so by seeking answers to the following questions: What is xenophobia? How does the concept relate to racism, nationalism, or Islamophobia? Why do people develop xenophobic attitudes, and what are the implications of xenophobia for contemporary societies and politics?
The seminar starts with a critical review of the concept of xenophobia, and how it can be measured empirically in quantitative surveys. We will then study how xenophobic attitudes emerge, and which individual or contextual factors nurture these attitudes. To further delineate and demarcate the concept, the seminar compares it with related or opposed terms like nationalism, racism or tolerance, and scrutinizes different manifestations of xenophobia (e.g. Islamophobia). The final sessions of the seminar address the political and societal implications of xenophobia in terms of right-populism, discriminatory behavior or migration policy preferences and outputs. The aim of this seminar is that participants apply and implement the theoretical knowledge acquired in the seminar when writing their term paper, which bases either on an empirical or theoretical analysis.

Le Master en sciences sociales à Neuchâtel : une formation unique en Suisse

Le Master en sciences sociales (MA ScS) à Neuchâtel vous offre une formation interdisciplinaire unique sur le plan suisse. Cette formation répond aux enjeux présents de nos sociétés au travers d'enseignements innovants fondés sur des recherches de pointe en sciences sociales. Nos perspectives sont créatives et critiques et en dialogue avec les débats actuels.

Le Master est composé d'un tronc commun et de piliers disciplinaires à choix : anthropologie, géographie humaine, migration et citoyenneté, psychologie et éducation, sociologie.

Vous allez bénéficier d'un excellent encadrement, d'une pédagogie interactive et d'enseignements impliqués dans les problèmes publics.

Le MA ScS se décline autour de la thématique de la circulation :

- la circulation des personnes englobe des thématiques telles que l'asile, les politiques migratoires, l'inclusion et l'exclusion, la citoyenneté et les nouvelles formes de mobilité,
- la circulation des connaissances regroupe des enseignements sur des thèmes tels que les processus d'innovation sociale, la numérisation et la globalisation du savoir,
- la circulation des biens regroupe des thèmes tels que les inégalités sociales, la financiarisation de l'économie et les alter-économies.

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL

FACULTÉ DES LETTRES
ET SCIENCES HUMAINES

Espace Tilo-Frey 1, CH-2001 Neuchâtel
Tél. +41 32 718 1700, Fax: +41 32 718 1701
www.unine.ch/lettres

Maison d'analyse
des processus sociaux, MAPS
A.-L. Breguet 1, CH-2000 Neuchâtel
Tél. +41 32 718 1480
www.unine.ch/maps