

**Maison d'analyse des processus sociaux - MAPS**

Faculté des lettres et sciences humaines

- Faubourg de l'Hôpital 27
- CH-2000 Neuchâtel

## **LE GROUPE DE REFLEXION : SON FONCTIONNEMENT ET SES TACHES**

Un des objectifs de l'enseignement universitaire est que les étudiant-e-s puissent savoir lire, comprendre, présenter et critiquer des textes scientifiques. Pour atteindre cet objectif, il est prévu que tout-e étudiant-e participe dans un groupe de réflexion.

**Chaque groupe de réflexion a la responsabilité d'un cours où il devra présenter des textes et animer une discussion. Pour les présentations, il est également demandé un résumé (handout) de deux pages.**

### *1. Déroulement*

Pour atteindre cet objectif, il est demandé de procéder de la manière suivante :

- Tout-e-s les étudiant-e-s s'inscrivent dans un des groupes de réflexion.
- Les étudiant-e-s d'un groupe de réflexion donné lisent les textes indiqués.
- Ils/elles se réunissent pour discuter des textes. Au fur et mesure de cette discussion, des questions telles que celles indiquées ci-dessous devraient être traitées :
  - o Qui est l'auteur? Dans quel courant théorique s'inscrit l'auteur ou l'auteure ?
  - o Quel est l'objectif du texte ? Quelles sont les questions auxquelles l'auteur aimerait trouver une réponse ?
  - o Quels sont les points, les idées et les concepts les plus importants qu'on retrouve dans le texte ?
  - o Y-a-t-il des passages que vous ne comprenez pas ?
  - o Quelles critiques pourrait-on soulever à l'égard de la méthodologie ou de l'orientation théorique ?
  - o Etc.....
- Il est souhaité que les étudiant-e-s fassent un procès-verbal de leur discussion !

C'est la responsabilité de chaque groupe de s'organiser lui-même et de décider qui s'occupe d'écrire le résumé, b) quelles personnes présentent les textes dans les cours, c) qui se prépare pour l'animation du débat. Clarifiez bien ces rôles en avance.

### *2. Compétences à acquérir*

- Les étudiant-e-s savent expliquer les concepts clés du texte avec leurs propres mots, ils sont capables d'identifier le 'fil rouge' du texte et de mettre en perspective le contenu du texte.
- Les étudiant-e-s savent discuter les concepts et idées centraux.
- Les étudiant-e-s savent transmettre ce savoir à travers une présentation orale
- Les étudiant-e-s savent mettre en relief les points pertinents dans un résumé.
- Les étudiant-e-s savent transmettre ce savoir en animant un débat autour du sujet des textes traités.
- Les étudiant-e-s savent approfondir ce savoir à travers des exemples.

***En cas de problèmes d'élaboration / de clarification nécessaire prendre contact par e-mail le plus tôt possible (assistante : laeticia.stauffer@unine.ch)***

### *3. La présentation orale*

L'objectif général de la présentation orale est de donner à l'étudiant-e la possibilité d'exercer la présentation d'un texte scientifique et d'animer un débat. Elle consiste également dans la compréhension et discussion des concepts clés de textes centraux.

Quelques consignes :

- Faites des présentations attractives ! Utilisez les power-points, les images, des photos, etc.
- Il est souhaité que la présentation soit structurée de la manière suivante :
  - o Introduction : Quelques mots portant sur l'auteur/l'autrice
  - o Expliquer brièvement le plan de l'exposé.
  - o Présenter les points les plus importants du texte (il faut choisir, on ne peut jamais tout dire, réfléchissez-bien pourquoi vous choisissiez quel points).
  - o A la fin : répétez les trois points les plus importants
  - o Ajoutez des réflexions critiques
  - o Il ne faut pas vous limiter aux textes proposés, vous pouvez faire des recherches Internet, chercher des exemples pour illustrer les concepts ou les idées des auteurs/actrices, etc.

La durée pour la présentation d'un texte est limité **à 20 minutes** ! (Si un groupe prépare deux textes, il a donc 40 minutes à disposition). Les autres membres du groupe de réflexion sont responsables afin que cette durée ne soit pas transgressée car il est souhaitable que l'on ait du temps pour discuter en plenum.

#### 4. L'animation du débat

Il est souhaité que la ou les personnes du groupe de réflexion qui est/sont responsable(s) de l'animation du débat en plenum se préparent bien :

- Préparez des questions précises que vous aimeriez discuter en plenum
- Ces questions doivent absolument concerner les textes présentés !
- Vous pouvez chercher des exemples du quotidien ou des expériences propres pour déclencher les débats
- Vous pouvez aussi demander aux autres étudiant-e-s de former des groupes pour discuter

#### 5. Le résumé

Les étudiant-e-s sont censé-e-s élaborer un support écrit de la présentation (1 feuille A 4 au minimum, voir le type modèle) qui contient les éléments centraux des textes. Il faut envoyer le support écrit avec les énoncés centraux du texte par email au plus tard une semaine avant la séance en question à laetia.stauffer@unine.ch.

- Respecter ce délai est important car il permet la gestion la plus optimale de la séance entre les étudiant/e/s et les responsables et il permet d'acquérir une bonne qualité du support écrit destiné à tous les participant/e/s du cours

Janine Dahinden/1.3.07