

LISTE DES PUBLICATIONS

I. OUVRAGES SCIENTIFIQUES

- Kilcher-Hagedorn, H., Othenin-Girard, C. & **de Weck, G.** (1987). *Enseigner la grammaire? Les élèves face aux méthodes traditionnelle et rénovée*. Berne: Lang.
- de Weck, G.** (1991). *La cohésion dans les textes d'enfants, étude du développement des processus anaphoriques*. Neuchâtel-Paris: Delachaux et Niestlé.
- de Weck, G.** (Ed.) (1996). *Troubles du développement du langage: perspectives pragmatiques et discursives*. Lausanne-Paris: Delachaux et Niestlé.
- de Weck, G.**, Gajo, L., Moderato, P., & Blanc-Perotto, L. (2000). *Attraper le français, Acquisizione del linguaggio e bilinguismo* (ouvrage et video). Vallée d'Aoste: IRRSAE.
- de Weck, G.** & Rosat, M.-C. (2003). *Troubles dysphasiques. Comment raconter, relater, faire agir à l'âge pré-scolaire*. Paris: Masson.
- de Weck, G.** & Marro, P. (2010). *Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation*. Paris : Masson.

En préparation :

- Salazar Orvig, A., **de Weck, G.**, Hassan R. & Rialland, A. (Eds.) (en préparation). *The acquisition of referring expressions : a dialogic approach*. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.

II. ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES

- Bronckart, J.-P., Gennari, M., Kilcher-Hagedorn, H., Nogueira, A.-R., Othenin-Girard, C., Pasquier, A. & **de Weck, G.** (1979). Syntaxe de base et conjugaison à l'école primaire. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 5, 15-34.
- Bronckart, J.-P., Baldacci, A., Kilcher, H., Onate, A., Pasquier, A., Quakernack, S., Schneuwly, B. & **de Weck, G.** (1981). Norme, code et enseignement de la langue maternelle, *L'Éducateur*, 1981, 8, 18-19.
- Bronckart, J.-P., Gennari, M. & **de Weck, G.** (1981). The comprehension of simple sentences: the representative perspective and the communicative perspective. *International Journal of Psycholinguistics*, 8-2, 5-29.
- Bronckart, J.-P., Gennari, M. & **de Weck, G.** (1981). The comprehension of simple sentences: Ontogenesis of modes of processing in French. *International Journal of Psycholinguistics*, 8-4, 121-147.
- Kilcher-Hagedorn, H., Othenin-Girard, C. & **de Weck, G.** (1982). Les objectifs de l'enseignement de la grammaire, quelques réflexions. *L'Éducateur*, 8, 20-23.

- Kilcher-Hagedorn, H., Othenin-Girard, C. & **de Weck, G.** (1984). Psychologie de l'apprenant et ses implications pour une pédagogie de la deuxième langue. *Les Langues Modernes*, 2-3.
- Kilcher-Hagedorn, H., Othenin-Girard, C. & **de Weck, G.** (1985). Quelle méthode pour quel savoir grammatical?. *L'Éducateur*, 5, 12-14.
- Kilcher-Hagedorn, H., Othenin-Girard, C. & **de Weck, G.** (1985). Quel savoir grammatical à l'école... et pour quoi?. *Revue Française de Pédagogie*, 71, 29-32.
- de Weck, G.** (1986-87). Le fonctionnement des anaphores dans deux types de récit. *Feuillets*, 9, 127-146.
- Othenin-Girard, C. & **de Weck, G.** (1988). Et si le savoir grammatical ne reflétait pas seulement l'enseignement reçu?. *Le Français Aujourd'hui*, 83, 53-60.
- de Weck, G.** (1989). L'évaluation du langage: dimensions représentative et communicative. *TRANEL*, 15, 275-292.
- Mermoud, L. & **de Weck, G.** (1992). Etude clinique de la mimogestualité d'une enfant dysphasique. *Glossa*, 32, 44-49.
- de Weck, G.** (1993). Langage déviant et orthophonie: l'exemple des dysphasies. *TRANEL*, 20, 69-87.
- de Weck, G.** (1994). Las dificultades de lenguaje al comienzo de la escolaridad. *Comunicacion, Lenguaje y Educacion (CL&E)*, 23, 55-67.
- de Weck, G.** & Schneuwly, B. (1994). Anaphoric procedures in four text types written by children. *Discourse Processes*, 17(3), 465-477.
- de Weck, G.**, Rosat, M.-C. & von Ins, S. (1995). Effets du changement d'interlocuteur sur l'organisation de dialogues. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 61, 35-60.
- de Weck, G.** (1997). Troubles du développement du langage et capacités discursives. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 66, 25-44.
- von Ins, S. & **de Weck, G.** (1997). Modalités d'interaction dans des dialogues de jeu symbolique. *Glossa*, 59, 4-15.
- de Weck, G.** (1998). Apports de la pragmatique et de la psychologie du langage à la compréhension des troubles du développement du langage. *Rééducation Orthophonique*, 196, 103-116.
- de Weck, G.** (2000). Reformulations et répétitions par les adultes du langage des enfants: comparaison de dialogues avec des enfants normaux et dysphasiques. *Langages*, 140, 38-67.
- de Weck, G.** (2004). Les troubles pragmatiques et discursifs dans la dysphasie. *Enfance*, 1, 91-106.
- de Weck, G.** (2004). La cohésion anaphorique chez de jeunes enfants présentant des troubles du développement du langage. *CALaP*, 24, 83-99.
- de Weck, G.** (2005). L'approche interactionniste en orthophonie – logopédie. *Rééducation Orthophonique*, 221, 67-83.
- de Weck, G.** (2006). Les reprises dans les interactions adulte-enfant : comparaison d'enfants dysphasiques et tout-venant. *La Linguistique*, 42(2), 115-133.
- de Weck, G.**, Laval, V. & Chaminaud, S. (2006). Comprendre les formes idiomatiques : une étude des capacités pragmatiques chez des enfants dysphasiques et typiques. *Le Langage & l'Homme, Numéro spécial XXXXI(2)*, 61-78.
- Salazar Orvig, A., **de Weck, G.**, Basselier, M. & Henry, A. (2007). Dialogue entre enfants dysphasiques et leur mère : analyse des processus d'ajustement. *Rééducation Orthophonique*, 230, 25-52.
- Laval, V., **de Weck, G.**, Chaminaud, S. & Lacroix, A. (2008). Contexte et compréhension des expressions idiomatiques : une étude chez des enfants

- francophones présentant une dysphasie de type phonologique syntaxique. *Swiss Journal of Psychology*, 67(3), 51-60.
- de Weck, G.**, Salazar Orvig, A., Corlateanu, C., da Silva, C., Rezzonico, S. & Bignasca T. (2010). Interactions mère-enfant typique et dysphasique : comment utiliser les gestes pour formuler une devinette ? *Lidil*, 42, 159-180.
- Rezzonico, S., da Silva, C. Corlateanu, C., **de Weck, G.**, Salazar Orvig, A. (2012). Le discours rapporté fictif dans des dialogues mère-enfant, *ORALIA 'Polifonía e intertextualidad en el diálogo'*, 6, 199-214.
- Salazar Orvig, A. & **de Weck, G.** (2013). L'étude des pronoms à l'interface de la grammaire et de la pragmatique : l'exemple de la dysphasie. *L'Information grammaticale*, 138, 9-18.
- de Weck, G.** & Jullien, S. (2013). How do French-speaking children with specific language impairment first mention referent in storytelling ? Between reference and grammar. *Journal of Pragmatics*, 56, 70-87.
- de Weck, G.** & Salazar Orvig, A. (2013). Profils de mères et implication des enfants dans la co-construction d'un récit. *A.N.A.E., vol 25, tome III, no 124*, 269-278.
- Rezzonico, S., **de Weck, G.**, Salazar Orvig, A., da Silva-Genest, C. & Rahmati, S. (2014). Maternal recasts and activity variations : a comparison of mother-child dyads involving children with and without SLI. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 28(4), 223-240.

III. PARTICIPATION A UN OUVRAGE COLLECTIF

- de Weck, G.** (1991). Ambidextrie. In: R. Doron et F. Parot (sous la dir. de). *Dictionnaire de Psychologie* (p.28). Paris: PUF.
- de Weck, G.** (1991). Babil. In: R. Doron et F. Parot (sous la dir. de). *Dictionnaire de Psychologie* (p.79). Paris: PUF.
- de Weck, G.** (1991). Feed-back verbal. In: R. Doron et F. Parot (sous la dir. de). *Dictionnaire de Psychologie* (p.286). Paris: PUF.
- de Weck, G.** (1991). Gaucherie. In: R. Doron et F. Parot (sous la dir. de). *Dictionnaire de Psychologie* (pp.305-306). Paris: PUF.
- de Weck, G.** (1991). Input linguistique. In: R. Doron et F. Parot (sous la dir. de). *Dictionnaire de Psychologie* (pp.367-368). Paris: PUF.
- de Weck, G.** (1991). Vocalisation. In: R. Doron et F. Parot (sous la dir. de). *Dictionnaire de Psychologie* (p.717). Paris: PUF.
- de Weck, G.** (2004). Erreurs, normes et tâches dans l'acquisition de L1 et en pathologie du langage. In: L. Gajo, M. Matthey, D. Moore & C. Serra (éds.). *Un parcours au contact des langues. Sociolinguistique du plurilinguisme et de l'acquisition. Textes de Bernard Py commentés* (pp. 73-76). Paris: Didier, collection LAL.
- de Weck, G.** (2005). L'appropriation des discours par les jeunes enfants. In: B. Piérart (Ed.). *Le langage de l'enfant: comment l'évaluer ?* (pp. 179-193). Bruxelles: De Boeck.
- de Weck, G.** & Rodi, M. (2005). Evaluation des capacités pragmatiques et discursives. In: B. Piérart (Ed.). *Le langage de l'enfant: comment l'évaluer ?* (pp. 195-212). Bruxelles: De Boeck.
- de Weck, G.** (2010). Interactions adulte-enfant et troubles du développement du langage : bilan des recherches et questions ouvertes. In : J. Bernicot, E. Veneziano, M. Musiol & A. Bert-Erboul, A. (Eds.). *Interactions verbales et acquisition du langage* (pp. 151-170). Paris, l'Harmattan.

- Rezzonico, S., da Silva, C., Corlateanu, C., **de Weck, G.** & Salazar Orvig, A. (2012). Le discours représenté fictif dans des dialogues mère-enfant dysphasique et mère-enfant tout-venant. In : Clara Ubaldina Lorda Mur (Ed.) *Polifonía e intertextualidad en el diálogo*, Coll. Oralia 6, Arcolibros/Ilse, Madrid, 199-214.
- de Weck, G.** & Salazar Orvig, A. (2014). Comment des mères racontent-elles une histoire à leur enfant ? Usage des expressions référentielles dans le dialogue mère-enfant. In : M. Fossard & M.-J. Béguelin (Eds.), *Nouvelles perspectives sur l'anaphore : Points de vue linguistique, psycholinguistique et interactionnel* (pp. 321-371). Berne : Peter Lang.

En préparation :

- Salagnac, N. Vinel, E., Hassan, R, **de Weck, G.**, Salazar Orvig, A, & Rezzonico, S. (en préparation). Forms and uses of referring expressions in 3 to 7 years old children's dialogical narratives. In : A. Salazar Orvig, G. de Weck, R. Hassan & A. Rialland (Eds.). *Constructing Reference in Dialogue*. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.
- Rezzonico, S., Bernasconi, M., **de Weck, G.**, Da Silva, C. & Jullien, S. (en préparation). Referring expressions and specific language impairments. In : A. Salazar Orvig, G. de Weck, R. Hassan & A. Rialland (Eds.). *Constructing Reference in Dialogue*. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.
- de Weck, G.**, Salazar Orvig, A., Bernasconi, M., Rezzonico, S. & Vinel, E. (en préparation). The choice of referential expressions used by adults in narratives telling a story to a child or to an experimenter. In : A. Salazar Orvig, G. de Weck, R. Hassan & A. Rialland (Eds.). *Constructing Reference in Dialogue*. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.

IV. ACTES DE COLLOQUES

- de Weck, G.** (1982). Grammaire scolaire aux XVIIIe et XIXe siècle. In: Contributions à la didactique de la langue maternelle, *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, Série recherche, 3*, 17-21.
- Kilcher, H. & **de Weck, G.** (1982). Fonctions grammaticales. In: Contributions à la didactique de la langue maternelle, *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, Série recherche, 3*, 31-40.
- de Weck, G.** (1990). La lecture comme activité langagière. *Cahiers du DLSL, 9*, 197-205.
- de Weck, G.** (1990). Où en est l'orthophonie?. In: Assises Nationales de la Lecture (Ed.). *L'évaluation des performances de lecture chez les jeunes et les adultes* (pp. 157-178). Plufur: les Editions du Lazo.
- Buttet Sovilla, J., **de Weck, G.** & Marro, P. (1992). Quelle logopédie pour quels logopédistes?. In: Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes - Logopèdes de la CEE (Ed.). *Tendances Actuelles dans la Science de la Pathologie de la Parole et du Langage en Europe*, Actes du 1er congrès européen de pathologie de la parole et du langage (pp. 241-249). Athènes: Editions Ellinika Grammata.
- Traduction italienne: Buttet Sovilla, J., **de Weck, G.** & Marro, P. (1992). Quale logopedia per quali logopedisti?. In: A De Filippis (Ed.). *La logopedia in Europa* (pp. 113-120). Milano: Omega Edizioni.
- de Weck, G.** & Marro, P. (1992). Quelle méthodologie de recherche pour l'étude des retards de langage?. In: Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes - Logopèdes

- de la CEE (Ed.). *Tendances Actuelles dans la Science de la Pathologie de la Parole et du Langage en Europe*, Actes du 1er congrès européen de pathologie de la parole et du langage (pp. 461-465). Athènes: Editions Ellinika Grammata.
- Traduction italienne: **de Weck, G.** & Marro, P. (1992). Quale metodologia di ricerca per lo studio dei ritardi del linguaggio?. In: A De Filippis (Ed.). *La logopedia in Europa* (pp. 221-230). Milano: Omega Edizioni.
- Buttet Sovilla, J., **de Weck, G.** & Marro Clément, P. (1995). Quelques arguments contre la dichotomie généraliste - spécialiste. In: Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes - Logopèdes de l'U.E. (Ed.). *Actes du 2e Congrès Européen de Pathologie de la Parole et du Langage* (pp. 187-190). Athènes: Editions Ellinika Grammata.
- Martin, C., von Ins, S. & **de Weck, G.** (1995). Jeu symbolique et stratégies d'élaboration des dialogues. *TRANEL*, 22, 121-155.
- de Weck, G.** (1995). Dysphasie et production de discours. In: Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes - Logopèdes de l'U.E. (Ed.). *Actes du 2e Congrès Européen de Pathologie de la Parole et du Langage* (pp. 256-261). Athènes: Editions Ellinika Grammata.
- de Weck, G.** & Niederberger, N. (1996). Représentations sur les pratiques sociales de l'écrit et apprentissage de la lecture. *TRANEL*, 25, 155-171.
- de Weck, G.** (1997). Modes de participation des enfants dysphasiques à différents genres de dialogues. *Confrontations Orthophoniques*, 1, 69-87.
- de Weck, G.** (1998). Anaphoric cohesion in young language-impaired and normally developing children. In: A. Aksu-Koc, E. Erguvanli-Taylan, A.S. Ozsoy & A. Kuntay (Eds.). *Perspectives on Language Acquisition. Selected papers from the VIIIth International Congress for the Study of Child Language* (pp.292-308). Istanbul: Bogaziçi University.
- de Weck, G.** (1998). Stratégies d'étayage avec des enfants dysphasiques: sont-elles spécifiques?. *TRANEL*, 29, 13-28.
- de Weck, G.** (2000). Etayage verbal d'adultes en interaction avec des enfants dysphasiques. CD-Rom des 3e Journées Scientifiques "Accéder au(x) langage(s), pour une approche pluridisciplinaire de l'acquisition du langage". Lyon: Ecole d'Orthophonie.
- de Weck, G.** (2000). Les productions textuelles d'enfants dysorthographiques et non dysorthographiques sont-elles comparables?. *TRANEL*, 33, 159-170.
- de Weck, G.** (2001). Stratégies d'étayage d'adultes en interaction avec des enfants normaux et dysphasiques. In: M. Almgren, A. Barrena, M.-J. Ezeizabarrena, I. Idiazabal & B. MacWhinney (Eds.), *Research on Child Language Acquisition* (pp. 352-386). Somerville, MA: Cascadilla Press.
- de Weck, G.** (2002). Options théoriques et choix méthodologiques pour l'étude des capacités discursives des enfants d'âge préscolaire. *Revue Parole*, 22-23-24, 143-174.
- de Weck, G.** (2003). Pratiques langagières, contextes d'interaction et genres de discours en logopédie / orthophonie. *TRANEL*, 38-39, 25-47.
- de Weck, G.** (2005). Introduction et maintien des référents chez les enfants : rôle de la connaissance partagée. *TRANEL*, 41, 11-26.
- Ingold, J., Jullien, S. & **de Weck, G.** (2005). Introduction des référents dans le discours en fonction du degré de connaissance partagée avec l'interlocuteur : quelques données concernant des enfants dysphasiques et tout-venant. *TRANEL*, 42, 105-121.
- de Weck, G.** (2006). La lecture et ses dysfonctionnements : qu'en est-il de la compréhension écrite ?, Actes du Séminaire annuel « Savoir lire, un défi permanent », organisé par l'AIDEP.

- Salazar Orvig, A. & **de Weck, G.** (2008). Profils dialogiques de dyades mère-enfant avec et sans troubles du langage. *TRANEL*, 49, 45-67.
- de Weck, G.** & Fayol, M. (2009). L'orthographe en production de textes chez les enfants avec et sans dysorthographe. *Langage & Pratiques*, 43, 46-58.
- de Weck, G.** (2011a). Au cœur de l'orthophonie, la consultation thérapeutique: de la pratique médicale à un partenariat humaniste. In : J.-M. Kremer (sous la dir. de.), *Au cœur de l'orthophonie, l'orthophonie au cœur*. Paris, FNO.
- de Weck, G.** (2011b). Quelles approches théoriques en matière de troubles du langage écrit ?. In : E. Lederlé (sous la dir. de), *Les troubles du langage écrit : regards croisés* (pp.143-160). Isbergues : Ortho Edition.

V. COORDINATION DE NUMEROS DE REVUES

- Buttet Sovilla, J. & **de Weck, G.** (1990). Présentation des Actes du 1er colloque d'orthophonie - logopédie, Les situations de communication. *TRANEL*, 16, 7-9.
- de Weck, G.** & Buttet Sovilla, J. (1993). Introduction aux Actes du 2e colloque d'orthophonie / logopédie, Bilinguisme et biculturalisme, théories et pratiques professionnelles. *TRANEL*, 19, 7-11.
- Buttet Sovilla, J. & **de Weck, G.** (1995). Introduction aux Actes du 3e colloque d'orthophonie - logopédie, Interventions en groupe et interactions. *TRANEL*, 22, 7-10.
- de Weck, G.** & Buttet Sovilla, J. (1996). Introduction aux Actes du 4e colloque d'orthophonie - logopédie, Discours oraux - discours écrits: quelles relations?. *TRANEL*, 25, 7-11.
- de Weck, G.** (Ed.) (1997). Troubles du langage. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 66.
- Buttet Sovilla, J. & **de Weck, G.** (1998). Introduction aux Actes du 5e colloque d'orthophonie - logopédie, Langage, étayage et interactions thérapeutiques. *TRANEL*, 29, 7-11.
- de Weck, G.** & Buttet Sovilla, J. (2000). Introduction aux Actes du 6e colloque d'orthophonie - logopédie, Le langage écrit. *TRANEL*, 33, 5-9.
- Buttet Sovilla, J., **de Weck, G.** & Marro, P. (2003). Introduction aux Actes du 7e colloque d'orthophonie - logopédie, Analyses des pratiques langagières. *TRANEL*, 38-39, 1-6.
- de Weck, G.** & Marro, P. (2005). Introduction aux Actes du 8e colloque d'orthophonie - logopédie, Troubles du développement du langage : réflexions autour de la notion de dysphasie. *TRANEL*, 42, 1-5.
- de Weck, G.** (2007). Introduction aux Actes du 9e colloque d'orthophonie / logopédie, Jeu, langage et thérapies. *TRANEL*, 46, 1-5.
- de Weck, G.** & Salazar Orvig, A. (2008). Introduction aux Actes du 10e colloque de logopédie, Interactions, acquisitions et apprentissages. *TRANEL*, 49, 1-7.
- de Weck, G.** & Salazar Orvig, A. (2010). Coordination du numéro 46 de la Revue *Langage & Pratiques*, intitulé *Les interactions mère-enfant dysphasique*. (2 articles, voir Autres)
- Salazar Orvig, A. & **de Weck, G.** (2013). Coordination du numéro 138 de la Revue *L'Information grammaticale*, intitulé *Etudes francophones en pathologie du langage*, Présentation (p.3).

VI. AUTRES

- de Weck, G.** (1987). Psychologie du langage et logopédie, quelques réflexions préliminaires. *Parole d'Or*, 1, 3-5.
- de Weck, G.** (1989). La cohésion dans les narrations d'enfants, Analyse des procédés anaphoriques, thèse de doctorat, Manuscrit, FPSE, Université de Genève.
- de Weck, G. & Buttet Sovilla, J.** (1991). Recherches cliniques et théorisation de la pratique. *Paroles d'Or*, 9, 3-5.
- de Weck, G.** (1997). Interaction et discours dans l'évaluation des jeunes enfants. *Langage & Pratiques*, 20, 10-15.
- de Weck, G. & Niederberger, N.** (1998). Erreurs orthographiques chez des enfants de 3P-4P avec et sans difficultés. *Langage & Pratiques*, 22, 39-50.
- de Weck, G.** (1999). La logopédie / orthophonie: quelles relations avec la didactique? *Lettre de DFLM*, 24, 15-18.
- Cornaz, F. & **de Weck, G.** (1999). Réflexions sur des textes produits par des enfants en difficulté d'écriture. *Langage & Pratiques*, 24, 60-73.
- de Weck, G.** (2003). Les erreurs et les variations d'écriture dans la dysorthographe de l'enfant. Leçon inaugurale, 31 janvier 2003; texte publié dans les Chroniques universitaires 02-03, Université de Neuchâtel.
- de Weck, G.** (2007). L'acquisition des discours à l'âge préscolaire : l'exemple du récit d'expériences personnelles. *Langage & Pratiques*, 39, 44-53.
- de Weck, G. & Salazar Orvig, A.** (2010). Interactions mère-enfant dysphasique : qu'y a-t-il encore à comprendre ?. *Langage & Pratiques*, 46, 7-16.
- Salazar Orvig, A. & **de Weck, G.** (2010). Lecture de livre : comment les mères racontent une histoire avec leur enfant ?. *Langage & Pratiques*, 46, 17-31.