

A propos de l'étude

Cette étude a reçu l'autorisation de la Commission cantonale d'éthique de la recherche sur l'être humain (CER-VD).

<http://www.cer-vd.ch/>

Que sont les mécanismes d'apprentissage statistiques ?

Ce sont des mécanismes qui permettent de détecter et de mémoriser des régularités de la langue de manière involontaire et inconsciente. Le flux de paroles étant continu, ces capacités permettent d'en extraire les mots sur la base de probabilités de transition ou de succession auxquelles les enfants sont habitués dans leur langue.


/jolicheval/

Regarde **le jolicheval!**

Tuasvule**cheval?**

Il est **joli**hein!

Il est **jolicecheval!**



Mots :

jo + li → 3 fois

che + val → 3 fois

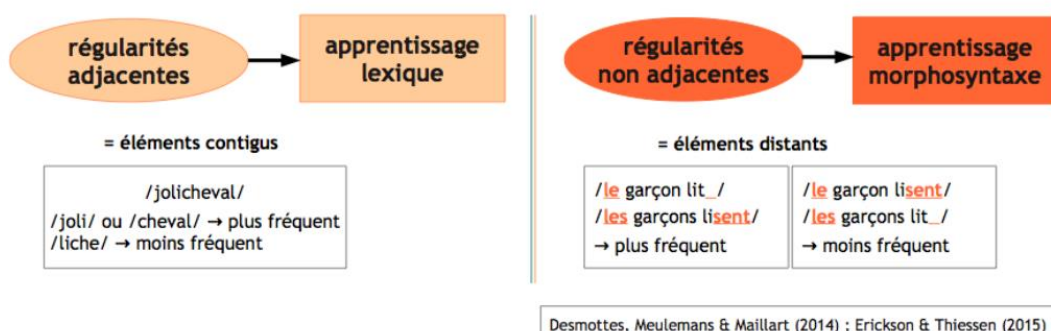
Frontière entre 2 mots :

li + che → 1 fois

Quel impact sur l'acquisition du langage ?

Ces capacités perceptives contribuent au développement du vocabulaire et de la syntaxe des phrases.

Régularités adjacentes et non adjacentes



Que sait-on déjà ?

Chez les bébés au développement typique, différentes études ont observé la présence d'un processus d'extraction des régularités du langage qu'ils entendent dès 8 mois, qui permettrait donc à l'enfant de développer son langage.

Chez les personnes avec des troubles spécifiques du langage, différentes études (à partir de 6 ans) ont observé des difficultés d'apprentissage statique en modalités visuelle, auditive et avec du matériel langagier.

Notre questionnement ?

Les compétences en apprentissage statistiques chez le jeune enfant peuvent-elles être un marqueur des compétences langagières ultérieures?

La capacité à discriminer des régularités non adjacentes pourrait-elle prédire les compétences et les difficultés dans le développement de la morphosyntaxe chez l'enfant?

Les procédures utilisées ?

Nous demandons aux parents de remplir des questionnaires sur le développement de leur enfant lors des trois premières sessions.

Lors des deux premières phases, nous proposons à l'enfant deux tâches d'écoute de séquences audio en langage inventé ou en français d'un peu plus de 5 minutes chacune. L'enfant est assis sur les genoux de son accompagnant dans une cabine insonorisée et une animation visuelle est jouée sur un écran en même temps que les stimulations auditives. Les temps de fixation du regard seront mesurés grâce à une caméra en lumière infra-rouge (oculomètre ou « eye tracker ») située sous l'écran qui ne nécessite aucun contact, aucune intervention sur l'enfant et ne lui fait courir aucun danger. L'accompagnant porte des lunettes noires ne permettant pas à l'eye tracker de capter son regard et un casque avec de la musique, afin de ne pas influencer malgré lui les réactions de l'enfant.



– Mesure des temps de fixation visuelle

Basée sur la relation positive entre attention à un stimulus auditif et fixation visuelle chez le jeune enfant (Horowitz, 1975, cité par Fennell, 2017)

– Procédure d'habituation visuelle (tâches 1 & 2)

Principe d'habituation : diminution d'une réponse à un stimulus après des présentations répétées, suivi d'une augmentation de la réponse face à un nouveau stimulus (Fennell, 2017)

– Matériel : écran et eye tracker





Babylab et logopédie :
Projet « Acquisition du langage et mécanismes d'apprentissage statistique »
Julie Bodard

Lors de la troisième phase, nous proposerons deux tâches de langage sur une tablette tactile dans un contexte ludique et en interaction avec l'investigatrice.

Lors de la quatrième et dernière phase, des épreuves d'un test de langage étalonné et informatisé, utilisé en clinique logopédique/orthophonique, seront proposées à l'enfant.

Intérêt de cette étude ?

Les résultats de cette étude pourraient apporter des éléments pour la création de nouveaux outils de dépistage précoce et des pistes d'intervention en clinique orthophonique/logopédique.



A propos de nous

Ce projet de recherche est mené par :

Julie Bodard, logopédiste dans l'unité de neuroréhabilitation pédiatrique au CHUV à Lausanne et doctorante FNS doc.CH à l'Université de Neuchâtel.

<https://www.unine.ch/islc/home/collaborateurs/doctorants/julie-bodard.html>

Sous la direction de :

Katrin Skoruppa, Docteure en Sciences du langage et Professeure au Centre de logopédie de l'Université de Neuchâtel.

<https://www.unine.ch/islc/home/collaborateurs/professeurs/katrin-skoruppa.html>

et

Thierry Nazzi, Docteur en Sciences Cognitives, Directeur de recherche et Responsable de l'équipe perception de la parole au Laboratoire Psychologie de la Perception de l'Université Paris Descartes.

<http://lpp-lbb.parisdescartes.cnrs.fr/fr/membre/thierry-nazzi>