

Table des matières

- Geneviève DE WECK & Pascale MARRO
Introduction ----- 1-5
- Isabelle ROSKAM
Troubles du développement chez l'enfant
et cognition parentale ----- 7-32
- Bernadette PIÉRART & Audrey LECLERCQ
Le langage modulé des mères d'enfant
dysphasique ----- 33-51
- Courtenay NORBURY & Dorothy BISHOP
Children's Communication Checklist – 2:
a validation study ----- 53-63
- Virginie LAVAL & Stéphanie CHAMINAUD
Comment étudier les capacités pragmatiques
des enfants en situation de compréhension du
langage? ----- 65-79
- Edy VENEZIANO & Christian HUDELOT
Conduites explicatives dans la narration et effet
de l'étayage: méthodes d'analyse et quelques
résultats qualitatifs tirés d'une étude
développementale et comparative d'enfants
typiques et d'enfants dysphasiques ----- 81-103
- Juliane INGOLD, Stéphane JULLIEN & Geneviève DE WECK
Introduction des référents dans le discours en
fonction du degré de connaissance partagée avec
l'interlocuteur: quelques données concernant des
enfants dysphasiques et tout-venant ----- 105-121
- Viviane MONNEY & Ioanna BERTHOUD
Théorie de l'esprit et compétences pragmatiques
chez les enfants présentant des troubles du
langage: le cas du malentendu ----- 123-139

- Catherine BERNEY
Dysphasie: quels signaux d'alarme dès 3 ans
avec quels types de prise en charge? ----- 141-157
- Agnès BO, Laurence KUNZ & Alain DEVEVEY
Communication et langage du jeune enfant:
actions de prévention précoce pour une
intégration sociale réussie ----- 159-171
- Raymond TRAUBE, Marie-Noëlle BEARD & Francine ROSENBAUM
Identité multimodale des intervenants, suivi à long
terme de troubles du langage et hyperactivité:
de la thérapie au réseau ----- 173-188
- Emmanuelle LEDERLÉ
Une démarche cognito-langagière dans les
troubles du développement du langage:
le rôle des «entretiens-échanges langagiers»
en situation d'intervention orthophonique ou
logopédique ----- 189-205
- Jean-Paul MOULIN
Perspectives actuelles dans la scolarisation de
l'enfant ayant des besoins spéciaux ----- 207-223

- Adresses des auteurs ----- 225-226