

Table des matières

Remerciements ----- VII

- Jocelyne BUTTET SOVILLA, Geneviève DE WECK,
& Pascale MARRO

Introduction ----- 1-6

CONFERENCES PLENIERES

- Anne SALAZAR ORVIG

L'inscription dialogique du jeune enfant:
évolution, diversité et hétérogénéité ----- 7-24

- Geneviève DE WECK

Pratiques langagières, contextes d'interaction
et genres de discours en logopédie / orthophonie ----- 25-48

- Laurent GAJO

Pratiques langagières, pratiques plurilingues:
quelles spécificités? quels outils d'analyse?
Regards sur l'opacité du discours ----- 49-62

- Anne WHITWORTH

The Application of Conversation Analysis (CA)
to the Management of Aphasia ----- 63-76

COMMUNICATIONS

- Mireille RODI & Nadine SEYDOUX

Choix d'une mesure thérapeutique en fonction
des ressources langagières de l'enfant.
Approche discursive – interactive -----77-100

- Françoise CORNAZ
 Trame relationnelle parents-enfant et absence
 de langage: implication d'une position théorique
 sur les indications thérapeutiques----- 101-110

- Daphné CHETELAT-MABILLARD
 (en collaboration avec Jocelyne BUTTET SOVILLA)
 Essai d'utilisation du «Conversational Analysis
 Profile for People with Aphasia» (CAPPA)----- 111-128

- Marie-Pierre THIBAUT, Marie-Christel HELLOIN
 & Bénédicte CROTEAU
 Exalang – 5/8. Une batterie d'examen du
 langage oral et écrit chez l'enfant de 5 à 8 ans ----- 129-152

- Natacha AVANTHEY-GRANGES & Séverine BOTTERON
 Evaluation de la compréhension orale et écrite
 auprès d'enfants avec et sans troubles de la
 lecture ----- 153-166

- Matthias MARSHALL
 Construction de pratiques discursives dans
 l'apprentissage d'une langue étrangère:
 l'exemple de la stratification des informations et
 gestion de discours ----- 167-184

- Claudia INNOCENTI
 Analyses de quatre interactions entre enfants
 italophones avec des difficultés langagières ----- 185-198

- Emmanuelle LEDERLE
 Un type d'étayage en rééducation
 orthophonique: émergence et développement de
 stratégies d'appropriation ou de réappropriation
 de l'écrit ----- 199-216

- Sandra GALLI CORNALI & Céline SCHWAB
 La guidance interactive, un outil pour la thérapie
 logopédique ----- 217-233

- Carole SAVIOZ CLAVIEN
 Le développement des compétences
 métaphonologiques chez l'enfant:
 rôle du contexte et de la signification ----- 235-244

- Typhelle FAVRE

Une enfant infirme motrice cérébrale privée
de parole en apprentissage du langage écrit:

évaluation et traitement ----- 245-260

Adresses des contributeurs ----- 261-262