

Possibilités de conversion en évaluation à distance

Le tableau ci-dessous répertorie, pour différents types d'évaluation, les possibilités de conversion du mode présentiel au mode à distance. Nous remercions le Pôle de Soutien à l'Enseignement et l'Apprentissage de l'Université de Genève, qui a créé ce tableau et nous a autorisé à l'adapter aux besoins des enseignantes et enseignants de l'UniNE, ainsi que le SITEL pour ses suggestions et sa relecture détaillée.

Pour rappel: informations sur les possibilités d'enregistrement des enseignements à l'UniNE : <https://www.unine.ch/coronavirus/enseignement>

Partie 1: Examens

Examens écrit	
Les étudiant-es sont évalué-es à l'occasion d'un examen écrit sur table de type QCM, QROC (Question à Réponse Ouverte, Courte)	Utiliser une activité de type Test dans Moodle. Il existe de multiples Type de question (choix multiple, vrai-faux, réponses courtes,...). Il faudra aussi définir une période d'ouverture du test et une durée pour le passer. En indiquant les bonnes réponses et des notes aux questions, Moodle se chargera de la correction et de l'évaluation. Possibilité aussi de faire un tirage aléatoire des questions pour les étudiant-es qui passent l'examen afin de limiter les possibilités de tricherie. Sans moyen de contrôle de l'ordinateur à distance et du lieu de passation de l'examen, un examen open book et open web doit être envisagé. Des contraintes de temps peuvent être appliquées pour réduire la possibilité d'exploiter des sources.
Les étudiant-es sont évalué-es à l'occasion d'un examen écrit sur table de type dissertation, essai	Les étudiant-es rédigent leur dissertation à domicile, sur leur outil de travail personnel. Ils/elles déposent leur rapport sur Moodle via la fonctionnalité Devoir . Dans le cas d'un examen qui ne peut être rédigé sur un ordinateur (par exemple en mathématiques avec des formules), l'étudiant pourra scanner ou photographier son travail et déposer la photo via un Devoir .
Examen oral	
Les étudiant-es sont évalué-es lors d'un examen oral	En live sur JitsiMeet / Webex (avec ou sans enregistrement). La question peut être transmise à l'étudiant-e dans la zone de conversation ou sur le tableau blanc. Un temps de préparation peut être laissé à l'étudiant-e (sous surveillance via la webcam). Cependant, la gestion du temps de préparation peut être délicate (la vérification du

	matériel auquel l'étudiant-e a droit (ou pas) est impossible). Un examen <i>open book</i> et <i>open web</i> doit être envisagé.
Soutenance de mémoire / travaux de fin d'études	La présentation peut être faite en live sur JitsiMeet / Webex Les étudiant-es peuvent partager l'écran pour montrer leurs supports, ou déposer des supports sur la plateforme (via onglet fichier dans la conversation).

Partie 2: Contrôle continu

Format présentiel	Scénario possible à distance
Participation	
La participation des étudiant-e-s en classe (sans spécification) est évaluée	<p>De nombreuses plateformes (Webex, Speakup) peuvent être utilisées pour stimuler la participation des étudiant-e-s à distance (de manière synchrone - pendant un cours en classe virtuelle ou asynchrone, avant ou après une séance de cours en classe virtuelle).</p> <p>Moodle: utiliser la fonctionnalité sondage (les étudiant-e-s répondent à des questions adressées par l'enseignant-e) ou forum (l'enseignant-e lance un sujet de discussion, les étudiant-e-s répondent, posent d'autres questions, argumentent, fournissent des liens, etc.).</p>
Les étudiant-e-s posent des questions ou répondent à des questions en classe (lever la main et prise de parole)	<p>Organisation d'un webinaire (séminaire en ligne) sur JitsiMeet / Webex accompagné d'une activité forum sur Moodle: l'enseignant-e poste des questions ou demande aux étudiant-e-s de poster des questions, de répondre aux questions posées (par l'enseignant-e, par les autres étudiant-e-s), de fournir des ressources, etc.</p> <p><i>L'option de réponse anonyme ou nominative est possible sur la plupart des plateformes, ce qui permet de tracer les interventions des étudiant-e-s et ainsi évaluer leur participation (nombre d'interventions, qualité des interventions, pertinence des ressources fournies).</i></p>
Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur leur participation à des discussions en classe	<p>Organisation d'un webinaire sur JitsiMeet / Webex. L'évaluation de la participation se fait en relevant les prises de parole ou les interventions dans l'espace de conversation (possibilité d'enregistrer la conversation avec OBS Studio ou Webex).</p> <p>Mise en place d'activité forum sur Moodle (évaluation de la participation par analyse des interventions sur le forum: dépôt de questions/réponses/remarques/mise à disposition de ressources via le forum, etc.)</p>

<p>Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur leur participation à des débats en classe</p>	<p>Organisation d'un webinaire sur JitsiMeet / Webex pour un débat qui aurait lieu durant une séance de cours (activité synchrone). Possibilité de constituer des sous-groupes durant le webinaire pour que les étudiant-e-s puissent travailler ensemble pour préparer le débat.</p> <p>Mise en place d'activité forum sur Moodle pour ouvrir un débat en parallèle ou en dehors d'une séance de cours (activité asynchrone)</p>
<p>Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur leur participation à un jeu de rôle en classe</p>	<p>Organisation de ce jeu de rôle via JitsiMeet / Webex. Possibilité de constituer des sous-groupes durant le webinaire pour que les étudiant-e-s puissent préparer le jeu de rôle ensemble.</p> <p>Le forum de Moodle peut être utilisé en amont pour préparer les étudiant-e-s au travers de questions/réponses.</p>
Travaux de groupe	
<p>Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur la réalisation d'un poster qu'ils/elles doivent concevoir (en groupe ou seul) et présenter oralement</p>	<p>Les étudiant-e-s peuvent travailler en groupe à distance avec des outils d'écriture collaborative de leur choix.</p> <p>La présentation du poster peut se faire (en présence de l'enseignant-e ou avec toute la classe) via JitsiMeet / Webex (partage écran, dépôt du fichier sur la plateforme (dans la zone de conversation) ou déposée sur Moodle via la fonctionnalité Devoir.</p>
<p>Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur la base d'un rapport rédigé en groupe ou seul.</p>	<p>Les étudiant-e-s peuvent travailler en groupe à distance avec des outils d'écriture collaborative de leur choix.</p> <p>La production du groupe peut être déposée sur Moodle via la fonctionnalité Devoir.</p>
<p>Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur la base de productions (Podcast, vidéo)</p>	<p>Les séances de formation sont réalisées par webinaire (méthodologie, démonstration de l'usage des outils, conduite d'entretiens, etc.) via JitsiMeet / Webex ou enregistrées en classe/à la maison (par l'enseignant-e ou un-e intervenant-e) et mises à disposition sur Moodle.</p> <p>Les étudiant-e-s peuvent réaliser des entretiens via JitsiMeet / Webex et les enregistrer avec OBS Studio / Webex pour les retranscrire ensuite. Ils contactent le SITEL pour un éventuel dépôt sur UbiCast.</p>
<p>Réalisation d'un projet aboutissant à la rédaction d'un rapport</p>	<p>Le travail en groupe peut être réalisé avec les étudiant-e-s via la plateforme Webex qui permet de constituer des groupes en parallèle, leur permettant de travailler entre eux sous la supervision de l'enseignant-e.</p> <p>Production du rapport via un outil d'écriture collaborative. Rendu sur Moodle via la fonctionnalité devoir.</p>
Présentation orale	

<p>Les étudiant-e-s sont évalué-e-s sur la base d'une présentation orale à faire en classe ou en entretien avec l'enseignant-e</p>	<p>La présentation peut être faite en live sur JitsiMeet / Webex (avec ou sans enregistrement). Elle peut être suivie par les autres étudiant-e-s pour que ceux-ci posent des questions (via le chat/conversation) ou en prenant la parole après la présentation. Les étudiant-e-s peuvent partager l'écran pour montrer leurs supports, ou déposer des supports sur la plateforme (via onglet fichier dans la conversation). La présentation peut aussi être faite uniquement avec l'enseignant-e.</p> <p>La présentation orale peut aussi être réalisée en différé sur Moodle via la fonctionnalité devoir, avec « Texte en ligne » comme type de remise (enregistrement MP3).</p>
Réalisation d'expériences	
<p>Computer lab / activités en salle informatique</p> <p>Activité de laboratoire, Travaux Pratiques</p>	<p>En live sur Webex avec partage d'écran activé pour l'ensemble des participant-e-s. Les productions réalisées sont déposées ensuite sur Moodle (activité devoir).</p> <p>Démonstration filmée par un-e assistant-e ou l'enseignant-e et réalisation ensuite d'un test sur Moodle pour questionner les étudiant-e-s sur leur compréhension par exemple.</p> <p>Les étudiant-e-s peuvent produire un rapport de TP (écriture collective ou individuelle), et le déposer sur Moodle (activité devoir)</p>
Autres	
<p>Entretiens de suivi avec les étudiant-e-s</p>	<p>Entretiens possibles sur Webex, par téléphone ou par écrit via Moodle, fonctionnalité forum.</p> <p>Les feedbacks peuvent aussi être fournis via la fonctionnalité devoir (si préalablement les étudiant-e-s ont déposé un document)</p>
<p>Simple participation au cours</p>	<p>Listing des participant-e-s au webinaire (vérifier la présence via la liste des participant-e-s ou via un commentaire mis dans la zone de chat/conversation. Cette conversation peut être enregistrée afin de vérifier les interventions). Vérifier la présence via une trace d'apprentissage (Moodle outil sondage ou test)</p>

Autres ressources :

- Pédagoscope, podcast, épisode sur les évaluations à distance avec Professeur Amaury Daele, de la Haute Ecole Pédagogique de Vaud (HEP-VD) et Dr. Mallory Schaub Geley, Responsable du Pôle de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage à l'Université de Genève (UNIGE): <http://pedagoscope.ch/covid-19-evaluer-a-distance/>
- Guide de l'évaluation à distance de l'Université de Strasbourg : https://idip.unistra.fr/wp-content/uploads/2020/03/Types_evaluations.pdf
- [Comment organiser une évaluation à distance ?](#) pdf (2 p) par SU2IP, Université de Lorraine.
- Modalités d'évaluation en ligne par l'Université de Sherbrooke : <https://www.usherbrooke.ca/enseigner/alternatives-au-presentiel/modalites-devaluation-alternatives/>
 - Suggestions de modalités d'évaluation alternatives dans un contexte de F@D (formation à distance) de l'Université de Sherbrooke: https://www.usherbrooke.ca/enseigner/fileadmin/sites/enseigner/images/alternatives_presentiel/evaluations/Tableau_modalites_eval_alternatives_faD.pdf