

# INNOVATION PÉDAGOGIQUE

## LIRE PIAGET DANS LE TEXTE EN BA2: CREATION D'UNE LEÇON SUR SELIN

PROF. LAURE KLOETZER, DR RAMIRO TAU, INSTITUT DE PSYCHOLOGIE ET EDUCATION

### Problématique

Le cours *Psychologie des Interactions Cognitives* introduit les étudiant.e.s de Bachelor à la psychologie du développement. C'est un cours obligatoire, recommandé en deuxième année. Ce cours concerne une centaine d'étudiant.e.s chaque année.

Les travaux de Jean Piaget peuvent sembler difficiles d'accès et « intimidants » pour certain.e.s étudiant.e.s. Ils suscitent des incompréhensions, sur les concepts fondamentaux, leur genèse historique, et leur portée actuelle – ceci reflète une lecture biaisée, trop « statique » de Piaget, notamment en termes de stades de développement, qui est encore partagée dans certains milieux scientifiques (liée en particulier à la réception anglo-saxonne de ces travaux).

### Approche pédagogique

Nous avons créé une leçon d'introduction à l'oeuvre de Jean Piaget dans la plate-forme informatique SELIN ([selin.unine.ch](http://selin.unine.ch)), développée à l'université de Neuchâtel par l'Institut d'ethnologie.

Selin permet d'articuler des matériaux audiovisuels et des textes avec des questions de réflexion et d'analyse pour chaque étudiant.e.

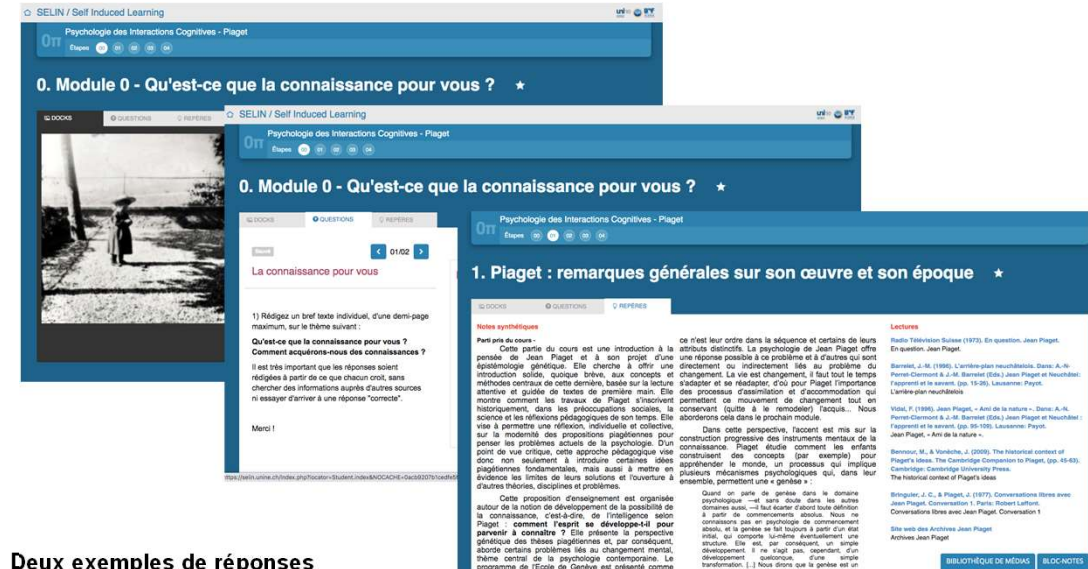
Cette leçon est organisée en quatre modules, précédé d'un "module 0" pour saisir les pré-conceptions des étudiant.es :

1. Aspects biographiques et ancrage de l'oeuvre de Piaget dans son temps
2. Concepts fondamentaux de l'épistémologie génétique
3. Une méthodologie originale pour étudier la pensée de l'enfant
4. Inspirations : quelques développements et pistes de recherches contemporaines

Un cinquième module, pratique, sera développé pour le cours de ce printemps.

### Résultats

- Au plan pédagogique, le travail sur SELIN a permis une légère augmentation de la moyenne des notes (+0.35 points sur la moyenne des notes). Une meilleure compréhension de la majorité des étudiant.es semble en être la cause.
- Toutefois, le suivi individuel sur SELIN d'un aussi grand groupe est lourd pour l'enseignant.e, et tous les étudiant.es n'apprécient pas de travailler sur une nouvelle plate-forme.
- L'analyse des réponses des étudiants nourrit la réflexion pédagogique. En particulier, elle montre que les incompréhensions des étudiant.es sont très proches de certaines distorsions aussi présentes dans la littérature scientifique, et renvoient à la difficulté d'appréhender des théories dialectiques avec nos catégories du sens commun. Une analyse plus approfondie est en cours.



### Deux exemples de réponses

« Veuillez relire ce que vous aviez écrit dans le module zéro sur les critiques de Piaget, et reprendre votre réponse en la discutant au vu de ce que vous avez appris dans ce cours. Ces critiques sont-elles fondées ? Argumentez. »

Exemple 1:

« Lors du Module 0, j'avais listé deux critiques concernant la théorie de Piaget : la première critique était que Piaget, dans sa théorie des stades, établit des périodes définies concernant le développement de chaque enfant, et des normes d'âge qui ne sont pas représentatives car chaque enfant à son rythme. Suite au cours, je peux répondre que cette critique est infondée, car la notion de stade ne se réfère pas au fonctionnement figé du stade à un moment donné. Ce qui intéresse Piaget est le passage d'un stade à un autre, c'est donc l'ordre de succession de ces stades qui est important. La seconde critique concernait le fait que Piaget néglige le rôle des facteurs sociaux dans le développement, qu'il ne prend pas en compte le contexte socio-culturel de l'enfant. Cette critique est également infondée, car Piaget considère les interactions et transmissions sociales comme un facteur du développement. En effet, orienté dans ses pensées par le biologie et l'évolution, Piaget a l'idée d'un organisme en équilibre avec son milieu, qui est en constante adaptation avec son environnement, à l'aide des processus d'assimilation et d'accommodation ».

Exemple 2:

« Avant tout, je tenais à dire que c'est un bel exercice que nous trouvons là. Concernant mes critiques lors du module 0: en ce qui concerne l'échantillonnage, il a été montré de nombreuses fois que Piaget ainsi que son équipe ont étudié de nombreux enfants de milieux et de régions différentes. Piaget a certes étudié ses enfants avec passion et on pourrait dire acharnement, mais cela était principalement dû à son élan motivationnel et sa grande curiosité... de plus, les données récoltées avec ses enfants ont permis de mieux appréhender l'univers de l'enfant, et la construction des schèmes. En revanche, mes critiques apportées tout au long de ces modules sur Piaget en tant que personne persistant - l'homme que j'ai pu écouté m'a fortement déplu, de part son attitude descendante. Il faut bien sûr savoir s'emanciper des personnes afin d'avoir un regard nouveau, clair et dépourvu de tout jugement de leurs travaux, d'autant plus lorsqu'ils ont eu et ont encore une telle importance dans le vaste domaine qu'est la psychologie développementale et de l'éducation... »