

Soutenance de mémoire

Master en sciences sociales - pilier psychologie et éducation

**Madame Federica TOSATO**

**Back to the future.**

**Trajectory Equifinality Model et imagination dans la construction de futurs possibles à partir d'une formation à l'âge adulte**

17 septembre à 16h30

Faculté des lettres et sciences humaines - salle R.S. 38  
Espace Tilo-Frey 1 - Neuchâtel

Directrice de mémoire : Prof. Tania Zittoun

Experte : Dr. Fabienne Gfeller - UNINE

## Résumé

La construction d'un projet de formation à l'âge adulte est le point de départ de cette recherche. En adoptant une approche développementale de la psychologie socioculturelle, ce travail s'intéresse à la manière dont ce projet s'inscrit dans les trajectoires de vie des personnes qui font ce choix. Cette approche s'intéresse aux personnes de tout âge, qui confrontées à des situations inédites, cherchent à adopter de nouvelles manières de fonctionner. Elle postule que la capacité à se réinventer face aux changements est source de développement.

Le *trajectory equifinality model* est le modèle théorique qui a permis d'étudier trajectoires de vie différentes ayant en commun le choix de suivre une formation universitaire à l'âge adulte. L'imagination a été utilisée comme outil d'analyse pour comprendre comment ce projet a pris place dans le parcours de vie des personnes. En effet, l'imagination joue un rôle clé dans la création de réalités alternatives en échappant aux contraintes du temps et de la causalité. Elle permet de revisiter le passé, d'explorer des alternatives dans le présent et de projeter des possibilités futures. Elle constitue une source d'enrichissement pour les expériences qui animent le présent.

Bien que la plupart des personnes interviewées m'aient parlé de leur parcours professionnel et que le choix de suivre une formation soit lié à ce parcours, pour certaines, il y a de motivations plus profondes, qui touchent au sens personnel qu'elles attribuent à cette formation. À travers six études de cas, cette recherche s'interroge sur la manière dont le sens individuel peut évoluer tout au long d'un projet de formation. Il a été observé que ces changements sont liés aux représentations que la personne a de ce projet. Ces représentations, construites sur les expériences passées, évoluent dans le temps et peuvent influencer la suite du parcours.