

La soutenance de mémoire de Master en sciences sociales  
- *pilier géographie humaine* - de

## **Madame Céline Guggisberg**

« La pédagogie de projet interdisciplinaire comme moyen d'action face au  
changement climatique »

aura lieu le

**21 mai 2024 à 10h15**

Faculté des Lettres et sciences humaines, salle B.1.01

Directrice de mémoire : Martine Rebetez

Experte : Francine Pellaud

Face à l'ampleur de la situation climatique actuelle, il est devenu nécessaire de trouver des moyens d'action, notamment en vue de renseigner et de sensibiliser la population à cette thématique. Ainsi, ce travail de recherche se focalise sur l'éducation en tant que moyen d'action face au changement climatique, en particulier à l'école secondaire. Dans ce contexte, une classe de 10<sup>ème</sup> année Harmos a été suivie en vue de mettre en place un dispositif par pédagogie de projet interdisciplinaire, portant sur le changement climatique, et plus précisément sur les solutions envisagées pour y faire face. Ce dispositif pédagogique a ainsi mené à la réalisation de diverses créations par les élèves ainsi qu'à une exposition au sein de l'établissement.

Ce travail de mémoire a pour but une évaluation de la compréhension et de la satisfaction des élèves à l'égard d'une pédagogie de projet interdisciplinaire. Une analyse des créations produites par les élèves ainsi que les résultats des questionnaires ont montré que les élèves se sont appropriés de nombreux comportements climatiques. En effet, alors que, avant la mise en place du dispositif pédagogique, seuls des comportements issus d'une dimension individuelle intervenaient, ils se trouvent être renforcés et complétés par une dimension collective après sa mise en place. Toutefois, il apparaît plus aisé pour les élèves de percevoir des comportements climatiques visibles et réalisables par eux-mêmes, en comparaison avec ceux mis en œuvre par des acteur-ric-e-s externes, telles que les entreprises et les pouvoirs publics. Puis, ce travail de recherche a également montré une satisfaction globale de la part des élèves à l'égard de la pédagogie de projet interdisciplinaire. Ce constat est cependant quelque peu nuancé par des éléments d'insatisfaction identifiés par les élèves, suggérant ainsi des perspectives d'amélioration.

Enfin, de manière générale, le dispositif par pédagogie de projet interdisciplinaire, mis en place dans le cadre de ce travail de recherche, apparaît comme efficace et pertinent en vue d'éduquer les élèves au changement climatique, tant en termes de compréhension que de satisfaction.