



SP-C Vocational Training: Présentation du projet



- Laurent Filliettaz
- Marianne Zogmal
- Dominique Trébert
- Crista Hunziker
- Vanessa Rémercy
- Stefano Losa
- Vassiliki Markaki

Élément de contexte

- Le champ professionnel de la petite enfance
 - Une profession en mutation
 - Une profession aux prises avec des enjeux de reconnaissance
- La formation au métier d'éducateur de l'enfance
 - Une formation de niveau ES dans un paysage en mutation
 - Une formation en alternance
- La part de l'interaction dans les compétences professionnelles des éducatrices et éducateurs
 - Un métier de l'interaction
 - La compétence interactionnelle comme objet de formation
- Une configuration partenariale à la base du projet
 - Un mandat de la Délégation à la Petite Enfance de la

Objectifs du projet

- a) Illustrer la part centrale des compétences interactionnelles dans la pratique d'un métier à forte dimension relationnelle et qui met les professionnels en lien avec des usagers exprimant des besoins spécifiques ;
- b) Mieux comprendre le rôle des compétences interactionnelles dans les processus d'apprentissage de ce métier, dans l'accès aux savoirs qui les sous-tendent ainsi que dans les dynamiques de socialisation qui l'accompagnent ;
- c) Observer comment les institutions impliquées dans la formation à ces métiers (l'école professionnelle; le terrain de la pratique) valorisent et légitiment des compétences interactionnelles spécifiques ;
- d) Mieux comprendre les compétences requises pour l'accomplissement de deux activités emblématiques du métier

Questions de recherche

- La nature des compétences interactionnelles mobilisées par les éducateurs :
 - *Quelles sont les compétences interactionnelles requises pour la conduite du jeu libre et des activités structurées d'éveil ?*
- La transmission et l'acquisition des compétences interactionnelles mobilisées dans des activités emblématiques des éducateurs de la petite enfance :
 - *Comment les compétences interactionnelles liées à la conduite du jeu libre et des activités structurées d'éveil sont-elles transmises dans des pratiques de formation ?*
 - *Comment sont-elles enseignées dans des écoles professionnelles par des maîtres de formation professionnelle ? Comment sont-elles explicitement ou implicitement évaluées et accompagnées par des référent(e)s professionnell(e)s sur les lieux de stage ?*
 - *Existe-t-il des formes de continuité ou au contraire de rupture entre ces compétences et leurs modalités de transmission selon les contextes institutionnels dans*

Données empiriques et analyses

- Documents institutionnels
 - Plans d'études, documentation pédagogique, référentiels de formation, etc.
- Interactions de formation à l'école
 - Atelier d'analyse de l'interaction (Module 4)
- Interactions en situation de stage
 - Stagiaire – Référente professionnelle - Enfants
- Entretiens pédagogiques de stage
 - Stagiaire – Référente professionnelle
- Entretien d'autoconfrontation
 - Chercheur(s) – Stagiaire – Référente professionnelle

Représentations institutionnelles sur les activités emblématiques

Interactions sociales en situation de formation

Interactions sociales en situation de travail

Représentations sur les activités réalisées

Représentations sur les activités réalisées

Retombées pratiques

- Une perspective interactionnelle sur les compétences professionnelles des éducateurs de la petite enfance
 - Dépasser la logique réifiante des référentiels de compétences
 - Contribuer à une visibilité accrue de ce que « font » les éducateurs dans le quotidien de leur travail
- La part de l'interaction dans le métier et la formation
 - L'interaction comme « objet » de la formation
 - L'interaction comme « ressource » de la formation
- Des ressources pour la formation continue
 - Ingénierie de formation et développement